**Аналитический отчет о работе**

**МДОУ «Детский сад «Светлячок»**

 **за 2023-2024 уч. год.**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 1 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы, способов реализации образовательной деятельности осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности и специфики дошкольной образовательной организации, культурных и региональных особенностей, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Следует отметить, что в контингент обучающихся, охваченных дошкольным образованием МДОУ детский сад «Светлячок», входят дети с особыми образовательными потребностями. Для них разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ детский сад «Светлячок» г. Переславль-Залесский, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает направление, выбор которого обусловлен:

- учетом государственной политики;

- особенностями контингента детей;

- учетом запроса родителей;

- особенностей региона;

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальной программы: Князевой О. Л. Маханевой М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» для детей от 3 до 8 лет.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МДОУ.

Задачи по развитию образовательной деятельности, поставленные дошкольной образовательной организацией при предыдущем самообследовании были направлены на качественную реализацию образовательной программы дошкольного образования и ее обеспечение методическими и дидактическими материалами. Качество реализации образовательной программы мы проследим через результаты педагогической диагностики в разделе оценка содержания и качества подготовки обучающихся. А пополнение среды методическими и дидактическими материалами в разделе оценка качества учебно-методического обеспечения.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

В 2023-2024 уч. году в дошкольном образовательном учреждении функционировало 10 групп общеразвивающей направленности.

Комплектование групп:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Возраст** | **Количество групп** |
| Общеразвивающее | Ранний возраст | 2 |
| Младшая  | 2 |
| Средняя | 2 |
| Старшая | 2 |
| Подготовительная  | 2 |
| Итого | 10 |

Прием воспитанников осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательной программе дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Светлячок»». Отношения между родителями (законными представителями) воспитанников строятся на договорной основе.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

**Дополнительное образование**

В Детском саду в 2023-24 учебном году дополнительные общеразвивающие программы реализовались также по двум направлениям: социально-гуманитарному и физкультурно-оздоровительному.

Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направленность/наименование программы | Форма организации | Возраст | Год, количество воспитанников |
| 2021-2022 | 2022- 2023 | **2023-2024** |
| 1. | **Социально-гуманитарная** |
| 1.1. | «СтартУм» | Кружок | 5–7 лет | 38 | 11 | **12** |
| 1.2 | Подготовка руки к письму | Кружок | 5–7 лет | \_\_ | 38 | **34** |
| 1.3 | Раннее обучение чтению | Кружок | 5–7 лет | 22 | 24 | \_\_ |
| 2. | **Физкультурно-оздоровительная** |
| 2.1 | Детский фитнес | Кружок | 5–7 лет | 34 | 29 | **15** |

Как показали данные опроса, условиями, созданными в ДОУ в направлении организации дополнительных образовательных услуг, полностью удовлетворены 47 % опрошенных родителей. У родителей были высказаны предложения по увеличению количества и разнообразия направлений дополнительного образования детей в детском саду. В связи с повышенным запросом родителей к данному виду услуг, возникает необходимость как дополнительного изучения данной потребности у родителей, так и информирования их о возрастных возможностях здоровья детей, а также о допустимых объемах образовательной нагрузки на ребенка, предусмотренных нормами СанПин.

 **Вывод:** все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Не все возрастные группы укомплектованы полностью. Имеются вакантные места. Образовательная деятельность в Учреждении находится на хорошем уровне, строится с учетом всех требований законодательства Российской Федерации в сфере образования, что определяет ее стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников Учреждения и семей, обучающихся (воспитанников) в образовательные отношения. Профессиональная компетентность педагогов позволяет организовать и реализовать образовательную деятельность с детьми, а также действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач. Перспектива на следующий год направлена на продолжение создания условий, обеспечивающих применение инновационных методов в образовательном процессе.

**II. Оценка системы управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

**Органы управления, действующие в Детском саду**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
 |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательнойдеятельностью Детского сада, в том числе рассматриваетвопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений
 |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управленииобразовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

За отчетный период 2023-2024 уч. года коллектив на педагогическом совете обсуждал вопросы самообразования педагогов, организации научно-методической работы; проводил анализ соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся; изучал и обобщал результаты деятельности педагогического коллектива за 2021 – 2022 учебный год; разрабатывал и принимал практические решения, направленные на реализацию образовательной программы и повышение качества и эффективности образовательного процесса; решения по вопросам, касающимся содержания, методов и форм образовательного процесса в рамках задач годового плана.

Первая годовая задача: продолжать работу по формированию познавательной и умственной деятельности дошкольников с помощью интеллект-карт.

Для реализации этой задачи были проведены следующие основные мероприятия:

* лекция с элементами «мозгового штурма»: «Использование метода интеллект-карт в образовательном процессе детского сада»;
* мастер-класс по составлению интеллект-карт; коллективные просмотры педагогических процессов, направленных на формирование предпосылок функциональной грамотности;
* смотр-конкурс дидактических игр по развитию функциональной грамотности у детей раннего и дошкольного возраста.
* педагогический совет: «Формирование познавательной и умственной деятельности старших дошкольников через использование метода интеллект-карт».

Вторая годовая задача: продолжать работу педагогов по развитию самостоятельности, инициативности дошкольников путем создания в группах соответствующей возрасту предметно-пространственной развивающей среды.

Для реализации этой задачи были проведены следующие основные мероприятия:

* семинар-практикум: «Moodboard как эффективное средство формирования эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста»:
* банк идей: «Технология «Интерактивный стенд» как средство поддержки инициативы и самостоятельности дошкольника»
* выступление из опыта работы: «Уклад образовательной организации. Уклад группы»
* смотр –конкурс «Говорящий стенд»
* педагогический совет:«Говорящая среда» как эффективное средство поддержки детской индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей»

Третья годовая задача: сохранять и укреплять здоровье детей дошкольного возраста через досуговую и физкультурно-оздоровительную деятельность, развивать интерес к подвижным, спортивным играм.

Для реализации этой задачи были проведены следующие мероприятия:

* Дебаты: «Подвижные или спортивные?»
* Консультация: «Методика организации и проведения экскурсий и целевых прогулок в ДОУ»
* Дискуссия: «Физкультурные досуги и праздники - форма активного отдыха дошкольников и родителей»
* педагогический совет: «Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста через досуговую и физкультурно-оздоровительную деятельность, развитие интереса к подвижным, спортивным играм»

Кроме того, педагогический совет постоянно контролирует выполнение ранее принятых решений, что повышает их эффективность.

Таким образом, деятельность педагогического совета в 2023-2024 учебном году способствовала оптимизации деятельности организации по освоению нового содержания, форм, методов образования и воспитания в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и годовыми задачами учреждения.

В детском саду создан управляющий совет, который принимал участие в обсуждении локальных нормативных актов, нормативно-правовых документов, регулирующих сотрудничество организации и родительской общественности, а также затрагивающих права и законные интересы обучающихся; участвовал в организации родительских собраний.

На основании выявленных особенностей семей и их потребностей, а также для поддержки их образовательных инициатив в детском саду организовывались разные формы педагогического взаимодействия: коллективные, групповые, индивидуальные. Работа организовывалась в следующих направлениях: педагогическая поддержка, педагогическое просвещение родителей; совместная деятельность педагогов и родителей.

Организация информированности родителей (законных представителей) осуществлялась через родительские собрания, индивидуальное консультирование, сайт организации (раздел «Информация для родителей»), наглядно – информационные стенды, мессенджеры. Таким образом, обеспечивалась доступность локальных нормативных актов и другой информации.

Президент РФ подписал Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 270-ФЗ. В соответствии с ним госорганы должны создавать и вести официальные страницы в социальных сетях, список которых утверждает Правительство РФ, для размещения информации о своей работе. В частности, речь идет о публикации отчетов о реализуемых мероприятиях, комментариев по актуальным вопросам, номеров телефонов справочных служб, включая адрес электронной почты. Поправки в Федеральный закон от 9 февраля 2009 г. № 8-ФЗ "Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления" вступили в силу 1 декабря 2022 года.

МДОУ «Детский сад «Светлячок» создали и ведут свой официальный аккаунт в социальных сетях. Нововведение обеспечивает возможность получения гражданами в понятной и доступной форме полной и достоверной информации о деятельности нашего учреждения. На сегодняшний день сложились новые, более привычные для граждан и регулярно используемые ими способы коммуникации, наиболее популярными из которых являются именно социальные сети.

Ссылки: в контакте <https://vk.com/club209706283> [,](https://vk.com/public215398874) сайт <https://ds4-prs.edu.yar.ru/>

В управлении Учреждением используются современные информационно-коммуникативные технологии, что способствует достижению качественно новых образовательных результатов, повышает эффективность управленческой деятельности. Дошкольное учреждение имеет доступ к сети Internet, электронная почта обеспечивает связь с управлением образования, другими образовательными учреждениями, что повышает оперативность при работе с входящей и исходящей документацией, тем не менее необходимо освоение новых программ и инновационных технологий, для того чтобы осуществлять управление в режиме развития.

Вывод. Система управления МДОУ «Детский сад «Светлячок» ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, имеет положительную динамику результативности управления. Все коллегиальные органы управления дошкольным учреждением принимают активное участие в деятельности детского сада, тем самым реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В перспективе предполагается работа, направленная на освоение технологий ведения сайтов и социальных сетей учреждения.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа Детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, совместную деятельность с другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

* «Физическое развитие»;
* «Социально-коммуникативное развитие»;
* «Познавательное развитие»;
* «Художественно-эстетическое развитие»;
* «Речевое развитие».

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

* режимные моменты;
* игровая деятельность;
* специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
* индивидуальная и подгрупповая работа;
* самостоятельная деятельность;
* опыты и экспериментирование.

При реализации программ в течение года проводилась оценка индивидуального развития детей через отслеживание динамики формирования и развития его личностных качеств. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности с целью дальнейшего планирования образовательной работы с ребенком.

Педагогическая диагностика включает в себя оценку физического развития ребенка (проводится инструктором по физической культуре), уровень развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводится воспитателями группы и педагогом -психологом).

Формы проведения диагностики:

* диагностические занятия (по каждому разделу программы);
* диагностические беседы;
* наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми заносятся в специальную таблицу и хранятся в каждой возрастной группе. Сводный результат по освоения программы на конец 2024 года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития | **Выше нормы** | **Норма** | **Ниже нормы** |
| *Начало года* | *Конец года* | *Начало года* | *Конец года* | *Начало года* | *Конец года* |
| Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров | 8% | 39% | 65% | 49% | 27% | 12% |
| Качество освоения образовательных областей | 11% | 32% | 51% | 53% | 38% | 16% |

Анализ результатов показал, что уровень освоение обучающимися содержания всех образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО соответствует показателям. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Полученные результаты диагностического обследования позволили уточнить направления образовательной работы с конкретными детьми и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Светлячок»

**Вывод:** Результаты педагогической диагностики показывают положительную динамику на конец учебного года. Особое внимание в 2024-2025 уч. году необходимо обратить на образовательные области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

В подготовительных группах «Божья коровка» и «Комарик» была проведена психологическая диагностика готовности к школьному обучению детей в возрасте от 5,9 до 7 лет.

Всего было обследовано – 35 детей.

Диагностика психологической готовности к школе показала, что из 39 обследуемых выпускников 91% детей показывают «готовность» к обучению в школе и 9% – «условную готовность». Неготовые к обучению дети отсутствуют.

20 % выпускников имеют высокий уровень готовности, 31% – выше среднего, 40% – средний уровень, 9% – ниже среднего, 0% – низкий уровень готовности к школе. Причина недостаточной готовности к школе заключается в особенностях психофизиологического развития детей (проблемы в развитии эмоциональной сферы, понимании русской речи), повышенной утомляемости.

**Оценка школьной зрелости (психологическая) выпускников МДОУ «Детский сад «Светлячок»:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОШЗп Уч.год. | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | **2023-2024** |
| Высокий | 25% | 17% | 17% | Диагностика не проводилась из-за режима самоизоляции. | 17% | 22% | 18% | **20%** |
| Выше среднего | 53% | 47% | 46% | 30% | 28% | 31% | **31%** |
| Средний | 18% | 26% | 23% | 50% | 41% | 43% | **40%** |
| Ниже среднего | 2% | 10% | 14% | 3% | 9% | 8% | **9%** |
| Низкий | 2% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | **0%** |

**Динамика сформированности УУД выпускников МДОУ «Детский сад «Светлячок»:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УУДкоммуникативные регулятивные, познавательные | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | **2023-2024** |
| ВысокийВыше среднегоСредний Ниже среднегоНизкий  | 21 | 6 | 27 | 8 % | 11 % | 19% | **29%** |
| 38 | 65 | 54 | 43 % | 46 % | 52% | **40%** |
| 29 | 13 | 14 | 24 % | 39 % | 13% | **23%** |
| 10 | 13 | 5 | 22 % | 4 % | 16% | **8%** |
| 2 | 3 | 0 | 3 % | 0 % | 0% | **0%** |

Таким образом, большинство детей (91%) оказались готовы к обучению в школе. Незначительная часть детей условно готова к обучению в школе: это три двуязычных ребенка.

У многих детей хорошо развита речь, составляют рассказы по описанию. Словарный запас развит в соответствии с возрастом. Умеют обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы. Активно общаются, как со сверстниками, так и со взрослыми. Любознательны, задают различные интересующие их вопросы.

Результаты диагностики являются исходной точкой для организации наиболее благоприятных условий для обучения, развития и адаптации детей в школе. Одним из приоритетных направлений деятельности нашего детского сада остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в начальную школу, т. е. обеспечение такого уровня подготовки к школьному обучению, который позволит им успешно обучаться.

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка, поэтому организация образовательной деятельности в учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физических и психологических особенностей детей.

Педагоги проявляют уважение к человеческому достоинству детей, формируют и поддерживают их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях: общаются с детьми ласково, с улыбкой, стремятся устанавливать с детьми доверительные отношения, проявляют внимание к их настроениям, желаниям, достижениям и неудачам. Гиперактивных, агрессивных детей воспитатели стараются чаще хвалить, избегать завышенных или заниженных требований; используют на занятиях и в совместной деятельности элементы игры и соревнования; поощряют позитивные поступки; большие задания разбивают на последовательные части, контролируя каждое; строят процесс воспитания и образования на положительных эмоциях; терпеливо обучают необходимым социальным нормам и навыкам общения.

Педагоги строят образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности каждого ребенка и учитывая социальную ситуацию его развития: чутко реагируют на инициативу детей в общении, выслушивают их с вниманием и уважением; вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и просьбы детей, заинтересованно обсуждают их проблемы; успокаивают и подбадривают расстроенных детей, стремясь избавить их от негативных переживаний; подчеркивают достоинства детей; поощряют их высказывать свои мнения и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были, делятся собственными переживаниями, рассказывают ребенку о себе; не ограничивают естественный шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор и пр.); отмечают новые достижения ребенка в различных видах деятельности; достижения ребенка не сравнивают с достижениями других детей, а лишь с его собственными прежними успехами, намеренно создают ситуации, в которых ребенок достигает успеха.

**Работа с детьми с ОВЗ**

    Целью логопедической работы в МДОУ детский сад «Светлячок» является коррекция недостатков речевого развития у детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели решались следующие задачи:

* формирование кинестетической основы артикуляции и выработка верных артикуляторных движений;
* развитие сенсорных и моторных функций у детей;
* развитие всех компонентов языковой системы: фонематического слуха, фонетики, лексико-грамматических категорий, связной речи;
* формирование навыков языкового анализа и синтеза;
* развитие интеллектуальных функций: мышления, памяти, внимания, восприятия.

Решение этих задач осуществлялось в системе коррекционно-развивающего обучения на индивидуальных занятиях.

- оказание консультативной и практической помощи специалистам, родителям (законным представителям);

Работа учителя-логопеда реализуется по следующим направлениям:

Диагностическая работа.

В течение февраля 2024 г. было проведено логопедическое обследование. Всего было обследовано 19 детей подготовительной группы «Комарик», 19 детей подготовительной группы «Божья коровка».

В течение учебного года также проводилась диагностика детей из разных возрастных групп, нуждающихся в логопедической помощи. Родители этих детей приглашены на консультации к учителю-логопеду, им даны рекомендации по консультациям специалистов (лор, невролог, психиатр и др.), либо о необходимости прохождения ЦПМПК для определения дальнейшего маршрута.

Количество обследованных детей из подготовительных групп составило 38 детей.

|  |
| --- |
| **Результаты обследования речи детей подготовительных групп, 2023-2024 год** |
| Группа | Всего обследовано (начало учебного года) | С речью норма (начало учебного года) | С нарушением речи (начало учебного года) | Всего обследовано (конец учебного года) | С речью норма (конец учебного года) | С нарушением речи (конец учебного года) |
| «Комарик» | 19 | 6 | 13 | 17 | 14 | 3 |
| «Б.коровка» | 19 | 5 | 14 | 19 | 16 | 2 |
| Всего | 38 | 11 | 27 | 36 | 30 | 5 |

Для оказания логопедической помощи, по решению ЦПМПК было зачислено 5 детей разных возрастных групп.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедические занятия были зачислены 23 ребенка.

В том числе:

* «Комарик» - 8 детей,
* «Б.Коровка» - 9 детей,
* «Паучок» - 1 ребенок;
* «Кузнечик» - 2 ребенка с ОВЗ;
* «Жучок» - 1 ребенок с ОВЗ;
* «Стрекоза» - 1 ребенок с ОВЗ;
* «Бабочка» - 1 ребенок с ОВЗ.

По результатам логопедического обследования было сформировано расписание, в соответствие с выявленными нарушениями звукопроизношения. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи, развитию связной речи), была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024 уч. год.

В запланированные сроки (май) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе.

Коррекционные занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр, которые были приобретены, либо были сделаны своими руками.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

**Итоги логопедической работы за 2023 - 2024 учебный год МДОУ "Детский сад "Светлячок"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Логопедическое заключение** | **Начало года** | **Конец года** |
| **Кол-во детей** | **%** | **Кол-во детей** | **%** |
| Норма | 0 | 0% | 10 | 43% |
| Дислалия | 1 | 4% | 0 | 0% |
| Дизартрии | 10 | 43% | 4 | 17% |
| ФФН | 4 | 17% | 1 | 5% |
| ОНР  | 3 | 13% | 2 | 9% |
| Сист.недор речи | 4 | 17% | 4 | 19% |
| ЗПР | 1 | 4% | 0 | 0% |
| **Итого**  | 23 |   | 21 |   |

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

   В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

 За период с сентября по май проведены индивидуальные консультации с родителями детей: запланированные и по запросам. На каждый запрос родителей (зачисление на занятии с учителем-логопедом, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам. Проведены родительские собрания и консультации в соответствии с планом работы. По следующим темам: «Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования»; «Необходимость выполнения артикуляционной гимнастики. Правила выполнения артикуляционной гимнастики»; «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»; «Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду»; «Развитие связной речи ребенка в семье»; «Правильно ли говорит ваш ребенок?»; «Почему у ребенка возникло нарушение речи?».

Создавалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете: пособия и игры по теме самообразования, пополнение электронного банка методической литературой. Систематически осуществлялся подбор методической и коррекционной литературы и пособий, консультаций, логопедических игр в помощь воспитателям и родителям.

 **Вывод:** образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

**IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

Учебный процесс в 2023-2024 уч. году был организован в соответствии с действующими нормативными документами, образовательной программой дошкольного образования, учебным планом, календарным учебным графиком, рабочей программой воспитания, перспективными и календарными планами в каждой возрастной группе.

Календарный учебный график регламентирует образовательный процесс в МДОУ «Детский сад «Светлячок»», в нем четко отражено количество и направленность возрастных групп, режим работы групп, начало и окончание учебного года, количество и продолжительность учебных недель и летний оздоровительный период. Во время летнего оздоровительного периода, в дошкольном учреждении занятия не проводились, кроме занятий по физической культуре.

 В соответствии с образовательной программой дошкольного образования разработан учебный план, в структуре которого отражена реализация как обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Задачи образовательных областей реализуются в процессе занятий, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно, в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка).

В структуре учебного плана отражены: объем образовательной деятельности, объем времени, отведенный на реализацию обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, режим дня и расписаний занятий с детьми.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: игра, занятие, проектная деятельность, образовательная ситуация, виртуальная экскурсия и др. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Учебный процесс осуществляется и в режимных моментах через такие формы как: прогулка, которая включает в себя: наблюдение за природой и окружающими миром, подвижные и спортивные игры, труд в природе, индивидуальную работу по развитию физических качеств детей, самостоятельную игровую деятельность детей; дежурство по столовой, занятиям и в центре природы; элементарное экспериментирование; сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, театрализованные игры; чтение художественной литературы; праздники и развлечения и др.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.
В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

* профилактические, оздоровительные мероприятия;
* общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
* организацию рационального питания (четырехразовый режим питания);
* санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
* двигательную активность;
* комплекс закаливающих мероприятий;
* использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
* режим проветривания и кварцевания.

В детском саду создается безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда, педагогами регулярно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя зарядка; другие виды гимнастик (дыхательная, пальчиковая, гимнастика пробуждения); физкультурные занятия, в том числе на воздухе; физкультурные праздники, досуги, соревнования; подвижные и спортивные игры; физминутки и динамические паузы; оздоровительный бег на прогулке; комплекс закаливающих мероприятий; день туризма; дни здоровья; тематические недели «Если хочешь быть здоров, закаляйся!», «Зимние забавы».

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Результаты анализа посещаемости и заболеваемости детей в сравнительных показателях (%)

|  |  |
| --- | --- |
| Группы | Годы |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | **2023-2024** |
| Посещаемость % | Заболеваемость % | Посещаемость % | Заболеваемость % | Посещаемость % | Заболеваемость % | Посещаемость % | Заболеваемость % | Посещаемость % | Заболеваемость % | Посещаемость % | Заболеваемость % | Посещаемость % | Заболеваемость % |
| Мотылек | 54 | 13 | 71 | 14 | 76 | 9 | 66 | 8 | 63 | 7 | 39 | 5 | - | - |
| Муравей | 57 | 19 | 78 | 8 | 62 | 10 | 77 | 8 | 70 | 9 | 65 | 8 | 54 | 7 |
| Улитка | 67 | 11 | 69 | 13 | 66 | 9 | 70 | 9 | 52 | 9 | 66 | 10 | 49 | 10 |
| Кузнечик | 79 | 6 | 77 | 4 | 80 | 6 | 82 | 4 | 78 | 6 | 80 | 6 | 66 | 7 |
| Жучок | 80 | 6 | 77 | 6 | 81 | 7 | 83 | 6 | 78 | 4 | 71 | 4 | 76 | 6 |
| Стрекоза | 65 | 6 | 76 | 5 | 77 | 5 | 75 | 3 | 77 | 4 | 80 | 8 | 86 | 2 |
| Паучок | 70 | 4 | 78 | 7 | 82 | 6 | 78 | 5 | 75 | 7 | 66 | 8 | 71 | 4 |
| Пчелка | 70 | 11 | 74 | 3 | 71 | 4 | 69 | 2 | 74 | 5 | 78 | 5 | 77 | 5 |
| Бабочка | 68 | 13 | 81 | 9 | 83 | 5 | 85 | 4 | 77 | 8 | 75 | 4 | 78 | 2 |
| Божья Коровка | 76 | 9 | 79 | 9 | 80 | 6 | 77 | 10 | 65 | 10 | 71 | 5 | 78 | 4 |
| Комарик | 74 | 5 | 70 | 3 | 58 | 4 | 77 | 4 | 70 | 9 | 79 | 6 | 72 | 5 |

Вывод: учебный процесс в МДОУ «Детский сад «Светлячок»» организован на хорошем уровне, строится с учетом требований законодательства Российской Федерации в сфере образования. Характерными особенностями организации учебного процесса является использование разнообразных форм, деятельностный подход, создание условий для индивидуальной работы с детьми, для самостоятельной детской деятельности и развития творческого потенциала каждого ребенка. Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

**V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Одним их важнейших направлений деятельности, в условиях модернизации в системе образования, является развитие педагогов. Для этого был разработан план прохождения курсов повышения квалификации педагогов, обучение их профессиональному образованию, своевременному прохождению аттестации, работает методическое объединение для воспитателей, где педагоги делятся своим опытом работы. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

В 2023 - 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

* В городском конкурсе военно-патриотической песни «У костра» в номинации туристское звучание – первое место;
* в Международной ярмарке социально-педагогических инноваций в Ростове Великом (в рамках года педагога и наставника в Российской Федерации) Лазарева Ж.С. и Шуплецова С.Г. представили проект по наставничеству «Моя ладонь в твоей ладошке», а Комарова О.В. представила опыт работы по ГШМВ (городская школа молодого воспитателя);
* в муниципальном блиц-опросе для педагогов «Семья и семейные ценности» - Лазарева Ж.С. заняла II место;
* в городской интеллектуально-развлекательной игре «Мозгобой» для педагогов ДОУ – команда в составе: Смирнова Н.В., Сорокина А.Н., Калугина Е.В., Кротова Е. А., Лазарева Ж. С., Шуплецова С. Г. стала победителем;
* в муниципальном конкурсе образовательных видеороликов «Большая игротека» Калугина Е.В. и Комарова О.В. заняли III место;
* в муниципальном конкурсе «Современное образовательное мероприятие с дошкольниками по художественно-эстетическому развитию» Комарова О.В. стала победителем;
* в городском фестивале художественного творчества «Педагогические таланты земли Переславской» - Новицкая И.Д. победитель и Шуплецова С.Г – III место в номинации «Декоративно-прикладное творчество»; Калугина Е.В. - II место в номинации «Художественное слово»; Сорокина А.Н. - III место в номинации «Оригинальный жанр»; Лазарева Ж. С. - III место в номинации «Литературное творчество»
* Комарова О.В. – получила золотой значок ГТО, Калугина Е.В. и Шуплецова С.Г. – серебро, Ускирева О.В. – бронза.
* Смирнова Н.В., Комарова О.В., Лазарева Ж.С., Новицкая И.Д., Кротова Е.А.. Сорокина А.Н. являлись членами профессионального(общественного) жюри Всероссийского конкурса «Воспитатель года России».

**Вывод:** Оценка качества кадрового обеспечения - хорошая. Коллектив дошкольного учреждения стабильный, работоспособный, творческий, с достаточным инновационным потенциалом, способный внедрять современные программы и технологии в образовательную деятельность, работать в режиме развития и добиваться поставленных целей. Повышение квалификации осуществляется планомерно, исходя из потребностей ДОО в целом и индивидуальных запросов педагогов. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

**VI. Оценка материально-технической базы**

Детский сад располагается в двухэтажном кирпичном здании, построенном в 1975 году. Территория детского сада ограждена металлическим забором по всему периметру и разбита на: поляны и цветники; спортивная площадка; огород и тепличное хозяйство; 11 прогулочных участков, оборудованных верандами с теневыми навесами, малыми архитектурными формами, песочницами, столами со скамейками.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

* групповые помещения — 11;
* кабинет заведующего — 1;
* методический кабинет — 1;
* логопедический кабинет — 1;
* музыкальный зал — 1;
* физкультурный зал — 1;
* пищеблок — 1;
* прачечная — 1;
* медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В рамках реализации регионального компонента в группе «Мотылек» был оборудован мини-музей «Русь-Россия».

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в МДОУ «Детский сад «Светлячок» в рамках проводимой методической работы, являющейся составной частью образовательного процесса. К учебно-методическому обеспечению относятся учебно-методические документы, пособия, рекомендации, методические материалы, разработанные методической службой, а также эффективные методики и приемы обучения, позволяющие организовывать образовательный процесс, учитывая индивидуальные и образовательные потребности детей, активизировать их познавательную деятельность и гарантированно достигать поставленные образовательные цели.

Учебно-методическое обеспечение МДОУ «Детский сад «Светлячок» включает в себя.

* Образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФОП. Образовательная программа ДОО сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). С целью полной реализации содержания образовательной программы в каждой возрастной группе разработаны перспективные планы.
* Дополнительные программы - парциальная программа: Князевой О. Л. Маханевой М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» для детей от 3 до 8 лет.
* Технологии, методические пособия: Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет», О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 3-7 лет», О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 2-7 лет», В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет», Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет», Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Для занятий с детьми 4-7 лет», Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» и др.
* Учебно – наглядные пособия по всем направлениям развития и образования детей: «Народы мира», «Кем быть», «Играем в сказку», «Твоя безопасность», «Дорожные знаки», «Мой дом», «Один на улице или безопасная прогулка», «Морские обитатели», «Уроки этикета», «Мои права», «Великая отечественная война», «Расскажи детям о бытовых приборах», «Правильно и неправильно», «Как наши предки выращивали хлеб», «Пожарная безопасность» и др.

Библиотечно-информационное обеспечение в МДОУ «Детский сад «Светлячок» осуществляется в соответствии с требованиями дошкольного образования (ст. 18.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273 - ФЗ от 29 декабря 2012 года).

Для реализации образовательного процесса в полном объеме в организована библиотека, которая располагается в методическом кабинете. Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями. На конец 2024 года библиотечный фонд насчитывает более 1530 экземпляров.

**Вывод:** материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса позволяет говорить о наличии методических пособий, программ и технологий, обеспечивающих эффективное решение задач дошкольного образования по пяти основным образовательным областям. Методическая работа строится с учетом тенденций развития муниципального, регионального дошкольного образования, а также с учетом запроса педагогических работников, родителей. Учебно-методическое обеспечение дошкольного учреждения заслуживает удовлетворительную оценку.

**VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В дошкольном учреждении разработано и утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2022 г. Цель функционирования внутренней системы качества образования (далее ВСОКО) – усиление результативности организации образовательной деятельности ДОУ за счет повышения качества принимаемых решений, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.

Локальные акты: положение о внутренней системе оценки качества образования, циклограмма проведения процедур оценки качества образования, утвержденный на уровне дошкольной образовательной организации инструментарий, положение о стимулирующих выплатах с указанием критериев и показателей, отражающих вклад работника в результативность ВСОКО и др.

 ВСОКО ориентирована на решение следующих задач: повысить качество образовательного процесса и образовательных результатов; систематически отслеживать и анализировать состояние образования в образовательной организации для принятия своевременных и обоснованных управленческих решений; получить максимально полную и точную информацию о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса, достижения соответствующего качества образования.

Виды ВСОКО – контроль и самообследование. Периодичность и виды ВСОКО определяются годовым планом работы. За отчетный период в ДОУ проведен тематический контроль по организации развивающей предметно-пространственной среды. Проведены предупредительный, оперативный, административный контроль по актуальным вопросам функционирования детского сада, вопросам повышения качества воспитательно- образовательной работы. Приняты конкретные управленческие решения по результатам контроля, способствующие повышению качества образовательной работы с детьми.

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

* качество методической работы;
* качество воспитательно-образовательного процесса;
* качество взаимодействия с родителями;
* качество работы с педагогическими кадрами;
* качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Данные педагогической диагностики образовательной деятельности в 2024 году показали хорошую работу педагогического коллектива по данному направлению. 100 % детей освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

В течение года обучающиеся (воспитанники) детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

**Результаты участия воспитанников в конкурсах различного уровня**

**в 2023-2024 уч. году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Участники** | **Дата** | **Результат** | **Приказ** | **ФИО педагога** |
| Городской фестиваль национальных культур «В слове Мы сто тысяч Я» |  | Ноябрь 2023 | III место в номинациипредставление, сказка | Приказ УО№ 962/01-04 от 20.11.2023 | Лазарева Ж. С.Шуплецова С. Г. |
| Базаева Милана | III место в номинацииамулеты, обереги | Новицкая И. Д.Кротова Е. А. |
| Городской творческий конкурс "Здорово здоровым быть!" | Барашева Дарина | декабрь 2023 | I место в номинации плакат | Приказ УО№ 1007/01-04 от 04.12.2023 | Сорокина А.Н. |
| Юшкова Варвара  | II местов номинации плакат | Павлова А.А.Дмитриева А.А. |
| Коллективная работа | I место в номинации видеоролик |
| Межрегиональный конкурсанимационного творчества«Создай анимацию» | Коллективная работа | декабрь 2023 | III место в номинации«Стоп-моушн/stop motion» | Приказ г. Ярославль№ 80/07-01от 20.12.2023 | Сорокина А.Н. |
| городской творческий конкурс «Ларец новогодних чудес» | Хлебов Ярослав | декабрь 2023 | Грамота за оригинальность идеи | Приказ УОот 27.12.2023 № 1082/01-04 | Лазарева Ж. С.Шуплецова С. Г. |
| городской творческий конкурс «Мир начинается с мамы!» | Андреева Виктория | Март 2024 | III место в номинации рисунок | Приказ УОот 07.03.2024 № 197/01-04 | Новицкая И.Д., Кротова Е.А |
| Городской конкурс по ПДД «Правила дорожного движения глазами детей» | Буйневич Полина | Март 2024 | I место в номинации декоративно-прикладное (макет) | Приказ УО От 04.04.2024 № 290/01-04 | Ускирева О.В.Зарайская Л.В. |
| ЯмщиковаДарина | III место в номинации плакат | Новицкая И.Д., Кротова Е.А |
| Галышева София | III место в номинации рисунок | Комарова О.В.Калугина Е.В. |
| Городской творческий конкурс«Великой Победе посвящается» | Шайхутдинов Дмитрий | Май 2024 | II место в номинации открытка | Приказ УО№ 396/01-04От 07.05.2024 | Павлова А. А.Дмитриева А. А. |
| Гусаров Семён | II место в номинации рисунок | Сорокина А. Н. Морозова Д. А. |
| Областной конкурс видеороликов «Семейное ПДД» | Семья Солошенкова Ярослава | октябрь 2023 | Специальный приз | ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» | Зелинская О.С. |
| Эвристический конкурс «Совенок – 2019» (Россия) | 40 участников |  | 12 победителей и 24 призера |  |  |

В апреле 2024 проводилось анкетирование родителей, в котором приняли участие 162 человека. В основу содержания опроса легло изучение удовлетворенности родителей, как основных потребителей данной муниципальной услуги, такими направлениями в деятельности МДОУ «Детский сад «Светлячок», как: условиями, созданными для детей в детском саду; квалифицированностью педагогов, работающих с детьми; развитием ребенка в детском саду; организацией взаимодействия с родителями, как потребителями услуги; доступностью дошкольного образования. В конце опроса родителями была высказана общая удовлетворенность качеством работы дошкольного образовательного учреждения в целом. Результаты проведенного опроса родителей показали следующее:

Удовлетворенность качеством питания детей в ДОУ.

 В соответствии с основными целями своей деятельности детский сад осуществляет деятельность по осуществлению присмотра и ухода за детьми, т.е. осуществляет комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня. В соответствии с этим, результаты опроса родителей (законных представителей) показали следующее. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством питания детей в ДОУ составила по результатам опроса 75 %.

Родителями, выразившими мнение о частичной удовлетворенности качеством питания детей в ДОУ, были высказаны замечания в части необходимости разнообразия меню.

 Удовлетворенность уровнем профессионального мастерства педагогов, работающих с детьми в детском саду, составила по результатам опроса родителей (законных представителей) 90 %. Родители отмечают, что для ребенка в группе созданы эмоционально комфортные условия для посещения.

Оценка родителями качества организации образовательного процесса в ДОУ и степень подготовки ребенка к переходу на следующую ступень образования показала, что 63 % участников опроса полностью удовлетворены уровнем подготовки ребенка к началу школьного обучения, а 37% - удовлетворены частично.

Полученные по итогам проведенного опроса результаты показали, что 94 % родителей удовлетворены качеством оказываемой детским садом муниципальной услуги по предоставлению дошкольного образования ребенку.

 В ходе проведенного опроса родителей, как основных потребителей муниципальной услуги пришли к выводу, что в детском саду созданы условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада, которые используют в своей работе новые технологии организации образовательного процесса для повышения качества знаний воспитанников. Дети с интересом и пользой проводят время в детском саду, их привлекают к участию в организуемых мероприятиях. Качество знаний, которое дает учреждение, высокое и соответствует современным требованиям. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей.

Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, также им предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе. Педагоги предоставляют консультативную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка.

Как показали результаты опроса, ожидания со стороны родителей к результатам обучения и воспитания ребенка за время его пребывания в детском саду, являются у родителей достаточно высокими.

**Вывод:** в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования удовлетворительная.