**Открытое занятие в старшей группе «Пчёлка (17.03.2020г.)**

**Тема: Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как щенок нашёл друзей»**

По нашей программе данное занятие прописано очень скудно и отводится этому материалу всего 25 минут, но мы педагоги, зная методику работы по обучению детей составлению рассказа по серии сюжетных картин, понимаем, что 1 занятия недостаточно. Логопеды также советуют разделить этот материал хотя бы на 2 занятия, что я и сделала. И сейчас покажу вам первое занятие.

**Цель:** учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием

**Задачи:**

* расширение, уточнение и активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков у детей по ССК;
* развитие произвольного внимания, зрительной и словесно-логической памяти, логического мышления;
* упражнение детей в составлении плана рассказа, подборе вариантов дальнейшего развития сюжета, придумывании названия рассказа по данной ССК;
* стимулирование мыслительной и речевой активности детей;
* воспитание бережного отношения, любви к живой природе.

**Оборудование:** серия сюжетных картин «Как щенок нашел друзей», фото щенка.

**Предварительная работа:** рассматривание картин с изображением собак, беседы, чтение худ.литературы (С.Я.Маршак «Пудель», энциклопедическая литература), просмотр и беседа по мультфильму «У меня пропал щенок».

**Ход занятия:**

**1. Приветствие**

-Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли гости, им очень интересно как мы с вами здесь живём и чем занимаемся. Вы рады гостям?

Поздоровайтесь!

**II.Сюрпризный момент:**

-Ребята, сегодня утром, когда я шла в детский сад, я увидела маленького щенка, одиноко сидящего на мокром асфальте. Он показался мне таким грустным, но в то же время очень милым, и я решила его сфотографировать и показать вам. Хотите посмотреть фотографию? Показывает в телефоне фото, но его не всем видно.

-Ребята, я подумала, что его надо распечатать, чтобы всем было видно.

-(воспитатель говорит, что можно с телефона сразу распечатать фото на принтере, вытаскивает фото щенка в формате А4 из принтера и показывает детям крупное изображение щенка).

- Ребята, посмотрите внимательно и скажите, какой щенок на фото?

**Лексическая игра *«Слова-признаки»***

Щенок *(какой)* – пушистый, мокрый, гладкошерстный, умный, ласковый, маленький, толстый, рыжий, серый, грустный, забавный, промокший.

***«Слова-действия» -*** прыгает, бегает, грызёт, скулит, лает, играет, ластиться и т.д.

- Да, ребята, маленькие щенки любят играть, мне тоже вспомнилась одна игра. Поиграем?

**Пальчиковая гимнастика *«Щенята»***

*(Ладошки складываем, пальцы прижимаем друг к другу)*

У нашей собачки есть десять щенят. *(Покачиваем ладошками, не разъединяя их)*

Сейчас все щенята по парам стоят:

Два толстых, два ловких,

Два длинных, два хитрых,

Два маленьких самых

И самых красивых.

(Постукиваем соответствующими пальцами друг о друга, от большого к мизинцу)

**III. Создание проблемной ситуации, сообщение темы.**

\_ Что же с ним произошло, почему он такой грустный? (Ответы детей)

- А давайте сами придумаем интересную историю про щенка. А в помощь у меня есть картинки, только вот они перепутались и их нужно поставить по порядку.

Я предлагаю вам разделиться на 2 команды. Обязательно посоветуйтесь друг с другом и обсудите.

–А как будем делиться? Каким образом? (считалкой, рассчитаться на первый, второй как на физкультуре, по цвету стульев, с помощью счётных палочек и т.д.).

Первая команда выстраивается в правильной последовательности и предлагает свой вариант, затем вторая команда. (дети другой команды садятся на стулья)

- С чего начинается ваша история?

-Что произошло дальше? И т.д. (каждый ребенок рассказывает по своей картинке, а остальные члены команды ему помогают).

Дети меняются местами и выслушивают другую команду.

**IV. Составление повествовательного плана с опорой на пиктограммы.**

**-**Ребята, а чтобы запомнить наши истории, можно к каждой картинке нарисовать схематический рисунок.

**-**Давайте попробуем нарисовать схематический рисунок к первой картинке. И т.д.

-Ребята, а как вы думаете, что будет дальше со щенком? Что будут делать девочки?

Мы выделили главную мысль в каждой картинке и нарисовали схемы к ним. Эти схемы будут **планом нашего рассказа,** чтобы на следующем занятии вы смогли рассказать эту историю, например, Е.В.

**Игра на внимание «Запомни и назови».**

-А теперь опять поиграем. Разделитесь пожалуйста по три человека и займите любое удобное для вас место (на коврике, за столом или на стульчиках)

Воспитатель раздает каждой команде по одной картинке и предлагает детям еще раз внимательно посмотреть на картины и запомнить, что на ней изображено. Затем переворачивает картины. Дети припоминают и называют предметы, относящиеся к первой, второй, третьей и четвертой картинам.

**V. Придумывание названия рассказу или подбор из предложенных вариантов.**

- Ну что же, пришло время придумать название нашей истории. Выслушиваю варианты детей, а затем детям предлагается несколько абсурдных названий для исключения их детьми по несоответствию содержанию ССК.

Весной во дворе. Девочки и щенок. Как щенок нашел друзей. Щенок на горке. Щенок и кот. И т.п.

**VI. Итог занятия.**

-Ребята, мы с вами рассмотрели картинки, расставили их в определённой последовательности, составили план нашей истории, а на следующем занятии попробуем рассказать всю историю с помощью нашего плана.

И в заключении, хочу сказать, что моя утренняя история со щенком тоже закончилась очень удачно! Не успела я налюбоваться милым щенком, к нему подбежала большая собака, увидев ёё, щенок бросился к ней, виляя хвостиком, поласкался чуть-чуть и вместе они побежали в соседний двор. Как вы думаете, кем была эта большая собака? (его мамой!). Берегите и любите своих родных, близких, и не забывайте заботиться о тех, кто нуждается в вашей заботе и помощи!

(раздаю детям листочки с изображением щенка, которого нужно дорисовать по точкам).