**

**Цель:**

прививать устойчивый познавательный интерес детей к процессу открытия новых, необычных знаний о знакомом предмете – ложке.

**Задачи:**

* Обогащать представления детей о разнообразии ложек (разные по размеру, форме, материалу).
* Формировать познавательный интерес к скрытым свойствам разнообразных материалов (Лёгкий – тяжёлый).
* Активизировать словарь детей.
* Развивать творчество и фантазию при украшении ложек.
* Продолжать работу по сплочению коллектива детей, совершенствовать коммуникативные качества, творческие способности.

**Ход мероприятия**

**I. Создание проблемной ситуации**

*Раздается плач.*

***Воспитатель***: Что такое? Кто плачет?

-Ой, смотрите, девочка.

-Что случилось?

***Аленка:***  Здравствуйте!!!! Беда у меня. Дедушка потерял свою любимую ложку и теперь у него нет ни настроения, ни аппетита. Есть отказывается.

Вы случайно не находили?

***Воспитатель:*** Ребята, а у нас есть в группе ложки?

(берем ложки (большие и маленькие, соусник, половник) выносим)

***Аленка:*** Ой! Вот это да!!! Сколько у вас ложек!!! Даже глаза разбежались!!! Какие они все разные. Я даже не знаю для чего они нужны.

***Воспитатель:*** Ребята, давайте расскажем Аленке для чего предназначены эти ложки.

 (дети рассказывают о назначении ложек)

-Аленка, здесь нет дедушкиной?

**Аленка:** Нет.

**Воспитатель:** Что же делать? (дети высказывают предположения)

- А давайте сделаем для дедушки ложки сами!

***(дети садятся за столы)***

II. Работа с наборами.

**Воспитатель:**

**-** Возьмите прямоугольник и положите перед собой.

- Возьмите квадрат и положите его под прямоугольником.

- Возьмите два маленьких треугольника. Сделайте из них квадрат и положите его над прямоугольником.

-Возьмите многоугольник, шестиугольник, и положите его над треугольниками.

- Вот какие ложечки у нас получились! А сколько фигур нам понадобилось, чтобы сделать ложечки, посчитайте.

**Аленка: Л**ожечки-то хорошие, но как дедушка будет суп кушать такими? Они маленькие.

**Воспитатель:** Не расстраивайся, Аленка. Что-нибудь придумаем.

(оглядывается и показывает на корзинку)

- Что это за корзиночка стоит? Что в ней может быть? Пойдемте, посмотрим!

-Ого! Да здесь ложки.

 - А давайте поиграем с ложками!

Отдохнём сейчас немножко,

Поиграем мы на ложках,

Руки мы поднимем вверх-

Постучим сейчас для всех

(*стучат в ложки над головой)*

А теперь вот так присядем

Очень низко все мы враз

Постучим по полу ложкой-

Посмотрите все на нас!

(*стучат  ложками о пол, сидя на корточках)*

Снова встанем мы на ножки

Веселятся наши ложки, (крутят в руках)

С ними смело покружись- (кружатся и стучат ложками)

Веселее не ленись!

Повернемся друг за другом,

Постучим по спинке друга

Вот так вот, вот так вот,

А потом наоборот.

*(Дети поворачивается друг за другом паровозиком, стучат ложками по спине впередистоящего, поворот в обратную стороны, стучат по спине другому)*

Ох, устали наши ложки (берут ложки в одну руку)

Отдохнут пускай немножко ( кладем на руку)

Их на место убираем-

Аленке дальше помогаем…

*(убирают ложки на место)*

**III. Экспериментальная деятельность.**

**Аленка:** Ребята, вы пока играли, я вспомнила, что говорил мне дедушка! Его ложка была легкой, но прочной. Ложек так много, может здесь и есть его ложка!

- Помогите мне найти легкую и прочную ложку.

**Воспитатель:**

- Ребята, давайте выясним, чем отличаются наши ложки друг от друга.

( по форме, размеру, цвету, материалу)

(показать ложку)

- Из чего она сделана? (из дерева, из железа, из пластмассы, из глины)

- Какая она? (деревянная, железная, пластмассовая, глиняная)

- Как вы думаете, какая ложка может быть дедушкиной? Почему так решили?

- А как проверить?

(раздать детям разные ложки (деревянные, пластмассовые, железные)

(дети проходят с ложками за столы, на которых стоят тазики с водой)

***Воспитатель:*** Ложки мы опустим в воду, а что будет, смотрите внимательно.

***ОПЫТ.*** Ложки одну за другой опускают в таз с водой и определяют, что одна ложка (из чего?) – железная, утонула сразу, другая (из чего?) деревянная, плавает в воде, а ложка из пластмассы держится на поверхности воды.

- Как вы думаете, почему одна ложка утонула? (она тяжелая) А почему плавают на поверхности две другие ложки?

- Но наша ложка должна быть не только легкой, но и прочной. Как проверить?

*(дети пробуют сломать ложки)*

- Так какая ложка будет дедушкиной? (деревянная)

\_ Аленка, у нас несколько деревянных ложек, передай их дедушке, пригодятся.

**V.**

**Аленка:** Спасибо большое, ребята.

За помощь вас благодарю и подарок подарю. (вручает сладости).

***Воспитатель:*** Молодцы ребята, помогли Аленке найти дедушкину ложку. Трудно вам было? А понравилось помогать?

- Оставайтесь такими добрыми и отзывчивыми. Молодцы!