**Муниципальное Дошкольное Образовательное Учреждение**

**«Детский сад «Светлячок»**

**Проект по ранней профориентации «Инженер-профессия на все времена»** для детей старшего дошкольного возраста

Выполнила:

Сорокина Анжела Николаевна

Воспитатель

I квалификационной категории

**г. Переславль-Залесский, 2021г.**

**Раздел I.**

**ИНФОРМАЦИЯ О ПРОЕКТЕ**

**Актуальность**

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития. Преемственность в подготовке личности к выбору профессии предусматривается в основном между старшим и средним школьным звеном. Однако она должна осуществляться в системе и на протяжении всего жизненного пути человека, начиная с дошкольного возраста. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ определяет дошкольное образование как начальный уровень общего образования, поэтому дошкольное учреждение является первой и очень важной ступенью в решении проблемы профориентации.

Эта тема на сегодняшний день остается актуальной, поскольку воспитание активных граждан общества, развитие их инициативы и способностей происходит еще в дошкольном возрасте. Внедрение новых интерактивных технологий в подготовке воспитанников к адекватной интеграции во взрослую жизнь, обусловливает создание новой системы ранней профориентации воспитанников.

Работа по ознакомлению с профессиями проводится мной постоянно в соответствии с примерной образовательной программой Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Но детей также необходимо знакомить с профессиями того региона, в котором они живут и вызывать интерес к освоению этих профессий.

Ярославская область входит в число наиболее развитых в промышленном отношении регионов страны. Ведущими отраслями промышленности Ярославской области являются: машиностроение и металлообработка, пищевая, химическая и нефтехимическая промышленность. Для ведения своей деятельности и успешного процветания всем предприятиям и заводам требуются высококвалифицированные кадры. Считаю, что профессия инженер и её разновидности профессия на все времена, т.к инженер -это искатель и изобретатель, умеющий воплотить в жизнь любую задумку,создавать новые разработки, которые будут приносить пользу людям.

Содержание моей работы строится на обобщении идей ранней профориентации профессий технической направленности и носит развивающий характер. Проект призван формировать познавательные мотивы дошкольников, дать возможность испытать себя в приближённой к реальности игровой ситуации. Предполагается средствами материала проекта формировать целостное знание, потребность в творческой и технической деятельности, развивать интеллектуальные и творческие возможности ребёнка на дошкольной ступени образования. Реализация данной системы позволит создать единое образовательное пространство дошкольного учреждения, семьи и микросоциума. Но возникает противоречие между тем, что в дошкольном учреждении должна проводиться работа по ранней профориентации и осуществляться знакомство с инженерными профессиями в системе детский сад – школа и недостаточной разработанностью методических материалов в данном направлении. В связи с этим, в настоящее время стоит необходимость в разработке и внедрении новых форм работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста на основании преемственности.

**Ведущая педагогическая идея проекта**. Создание условия для ранней профессиональной ориентации дошкольников через поддержку детской инициативы в области технического образования, развитие представлений об инженерных профессиях, развитие технического мышления детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения.

**Цели и задачи проект**

Цель проекта: развитие познавательных, конструктивно - модельных, технических способностей детей, через знакомство с инженерными профессиями, направленных на раннюю профориентацию дошкольников.

**Задачи проекта.**

1.Ознакомление с историей возникновения инженерной профессии, ее разнообразии, ценности и значимости, через игровую, продуктивную, творческую деятельность.

2.Пополнение развивающей предметно-пространственной среды элементами, расширяющими представления дошкольников о профессии инженера.

3.Формировать у ребенка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру.

4.Повышение профессиональной компетентности по проблеме ранней профориентации дошкольников.

5.Сотрудничество с семьями воспитанников в процессе ознакомления с инженерными профессиями.

**Длительность работы над проектом.**

**1 этап. Аналитико-диагностический**.

Выявление проблемы и подбор теоретического и диагностического материала по данной теме (сентябрь, 2020г.).

**2 этап. Практический**.

Проведение работы по разработке и внедрению системы ранней профориентации дошкольников средствами конструктивно-модельной деятельности (октябрь 2019 – апрель 2021г.).

**3 этап. Аналитико - обобщающий**.

Подведение итогов работы с детьми по данной проблеме, обобщение опыта ( май 2021г.)

**Проект строится на следующих педагогических принципах:**•интеграция различных видов детской деятельности - реализация интеллектуальных способностей детей: познавать, думать, экспериментировать, обогащать словарь, рисовать, лепить, конструировать, коммуникативные умения; • наглядности - формирование у детей понятий и представлений происходит на основе чувственных восприятий явлений и предметов; • доступности – доступность содержания, характера и объема материала с уровнем развития подготовленности детей; • научности – все знания, которые сообщаются детям, имеют научное подкрепление и обоснование.

**Теоретическая база проекта.**

Формирование у обучающихся предпосылок готовности к изучению технических наук возможно только в условиях спроектированной системы научного знания, в основу которой должен быть положен классификатор технических наук (Приказ Минобрнауки РФ № 59 от 25.02.2009г. «Об утверждении Номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени» с изменениями и дополнениями от14.12.2015г. и Постановление Минтруда РФ «Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих» от 21.08.1998г. № 37 с изменениями и дополнениями (специальность «Инженер»)). Классификатор технических наук позволил определить направления образования детей дошкольного возраста. Квалификационный справочник содержит основные компетенции инженера и технолога, анализ которых помог:

- с помощью научно обоснованных методов исследования определить предпосылки формирования этих компетенций в дошкольном возрасте;

- выявить/классифицировать основные умения, навыки, необходимые для формирования предпосылок готовности дошкольников к изучению основ технических наук;

- соотнести планируемые результаты с ФГОС дошкольного образования.

Конструктивная деятельность предполагает создание конструкций из отдельных частей и деталей. Название конструктивной деятельности происходит от латинского слова constructio - построение. Проблему **развития** конструктивной деятельности детей **дошкольного** возраста рассматривали: Л. А. Венгер, В. С. Мухина, Н. Н. Поддъяков, Г. А. Урунтаева, В. Г. Нечаева, З. В. Лиштван, А. Н. Давидчук, Л. А. Парамонова, Л. В. Куцакова, Г. А. Урадовских. Конструктивная деятельность **развивает технические способности детей**, **способствует развитию** изобретательских умений. При создании конструкции необходимо учитывать взаимное расположение деталей, **способ их соединения**, возможность замены на другие детали и т. д. При этом ребенок познает свойства каждой из деталей, раскрывает для себя закономерности соединения различных материалов. Так, детали из пластилина соединяются прижимом, а металлические детали соединить трудно, нужны специальные **приспособления**.

Конструирование-игра отличается от строительных игр **дошкольника** особенностью своей цели и предмета. В строительной игре на первый план выходит процесс построения сооружения, при этом ребенок берет на себя роль строителя. Конструирование-игра сближается с конструктивно-техническим творчеством взрослых, ведь она **направлена** на решение определенных технических задач с учетом ряда важных условий.

Лиштван З. В. указывала на формирование у детей обобщённых представлений в процессе конструктивной деятельности, которые в свою очередь оказывают существенное влияние на **развитие мышления**. Ею было отмечено, что конструктивная деятельность **способствует** совершенствованию речи детей, так как в процессе работы дети делятся своими замыслами, учатся мотивировать их, общаясь друг с другом.

Конструктивная деятельность в **дошкольном** возрасте имеет ряд особенностей:

-в процессе конструирования ребенок решает определенные конструктивно-технические задачи, сущностью которых является соединение отдельных частей и элементов по определенной логике;

-в **дошкольном возрасте развиваются** две взаимосвязанные стороны конструктивной деятельности: конструирование-изображения (сближается с изобразительной деятельностью) и строительство для игры (сближается с конструктивно-техническим творчеством взрослых)

-детская сооружение обеспечивает выполнение определенных функций настоящей, но внешне напоминает ее только общей форме;

-конструирование **дошкольника** опирается на его умственную деятельность и одновременно служит **средством ее развития**;

-умение обследовать конструкцию **развивается** под руководством взрослого;

-с возрастом ребенка возрастает самостоятельность и творчество конструирования.

**Развитие** и формирование детского конструирования происходит поэтапно, в соответствии с принципами усложнения материала, перехода от простого к сложному – при знакомстве с новыми видами конструирования и материалами.

**Новизна опыта.**

Заключается в комплексном решении задач социально-педагогического направления. Введение в педагогическую практику развивающих технологий и принципиально новых форм работы с дошкольниками с целью развития конструктивно – модельной деятельности и технического творчества дошкольников. Педагогическую целесообразность мы видим в формировании у дошкольников готовности к изучению технических наук на уровне дошкольного образования средствами конструктивно – модельной деятельности и игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО.

**Раздел II.**

**ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ПРОЕКТА**

**Цель:** создание в дошкольном учреждении условий, направленных на раннюю профориентацию дошкольников средствами конструктивно-модельной деятельности.

Даная цель достигается через решение следующих задач.

1) в условиях реализации ФГОС дошкольного образования организовать в образовательном пространстве ДОО предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению);

2) формировать основы технической грамотности воспитанников;

3) развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;

4) обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);

5) оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

**Организация учебно-воспитательного процесса**.

1. Принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний - доступность содержания, характера и объема материала с уровнем развития подготовленности детей;

3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой -либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).

6. Принцип научности - все знания, которые сообщаются детям, имеют научное подкрепление и обоснование.

7. Принцип преемственности – знакомство с инженерными профессиями и развитие первоначальных знаний в области химии, физики, информатики продолжается в школе.

8. Принцип регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

Наиболее эффективными технологиями в инженерно-технической профориентации дошкольников являются:   
1. Технология проектной деятельности.   
2. Технология исследовательской деятельности.   
3. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.   
4. Технология интегрированного обучения.   
5. Информационно-коммуникативные технологии.   
6. Практико-ориентированные технологии.

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остаѐтся за пределами понимания ребѐнка. Поэтому деятельность педагогических работников по реализации задач ранней профориентации должна основываться на самых разнообразных формах и методах работы с детьми и выстраиваться системно.

Для ознакомления детей с трудом взрослых можно применять традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);

- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);

- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);

- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

В основу программы положена организационно-содержательная модель ранней профессиональной просвещенности дошкольников.

В проекте представлен цикл из совместных видов деятельности в течении одного месяца, 1 раз в неделю - как часть непосредственно-образовательной деятельности, каждая из которых состоит из многофункциональных заданий, позволяющих решать несколько задач и самостоятельных видов деятельности.Все виды деятельности проводятся в рамках учебного плана, программы и в различных разделах деятельности детей.

*формы работы с детьми*:

* сюжетно - ролевые, дидактические игры
* тематические занятия
* игры - викторины о профессиях
* просмотр развивающих мультфильмов
* проектная деятельность
* прогулки
* экскурсии
* индивидуальная работа
* встречи с интересными людьми

**Описание изменений, вносимых автором в содержание образования.**

При организации деятельности детей по ранней профориентации работа по моему проекту “Инженер -профессия на все времена” частично строилась с учетом парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» В программе представлена своего рода эволюция видов конструкторов:

**Конструкторы→Робототехника.**

Конструкторы. Деятельность с конструкторами, в силу ее созидательного характера, как ни одна из других форм активности ребенка создает условия для формирования целеполагания и произвольной организации деятельности, а именно, - для формирования способности к длительным волевым усилиям, направленным на достижение результата (цели-замысла), в соответствии с внутренними или заданными извне стандартами качества. В этом смысле деятельность с конструкторами закладывает у человека основы трудолюбия. Широкие возможности открывает деятельность с конструкторами и для развития творческой активности. Разнообразные изобразительные, конструктивные, пластические материалы ставят перед ребенком вопрос «Что из этого можно сделать?», стимулируют порождение замысла и его воплощение.

1. Робототехника. В Распоряжении Правительства Российской федерации от 11 июня 2013 г. N 962-р «Стратегия развития индустрии детских товаров на период до 2020 года» отмечается, что «приоритетный рост отечественного производства может быть достигнут в сегменте развивающей продукции, ориентированной на систему дошкольного образования, игр-экспериментов для научно-технического творчества, робототехники, игр для детского творчества, игр для сезонного и активного отдыха, в том числе краеведческого характера, традиционной деревянной игрушки, крупноформатной пластмассовой игрушки и игрового оборудования для коллективного применения детьми…». Таким образом, 11 использование робототехники в образовании будет способствовать техническому прогрессу в нашем обществе в целом. Робот в образовательном процессе - это, прежде всего, междисциплинарный технический объект, устройство и принцип действия которого есть область приложения знаний целого комплекса наук: сведений по истории робототехники и современных перспектив роботостроения; места и роли робототехнических систем в современной техносреде, сущности понятия «робот», видов роботов, различных технических изобретений (начиная с рычага и колеса и заканчивая самыми современными объектами, созданными благодаря открытиям не только в области физики, но и в смежных областях научного знания - в математике, информатике, биологии, физиологии, химии, медицине и др.).

**Описание содержания обучения.**

Для формирования тематического планирования, отбора тем образовательной работы авторы использовали классификатор технических наук (Приказ Минобрнауки РФ № 59 от 25.02.2009г. «Об утверждении Номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени» с изменениями и дополнениями от 14.12.2015г.) и приспособили классификатор, модифицировав темы относительно дошкольного возраста.

Содержание образовательной деятельности логически выписывается в традиционные темы любых образовательных программ дошкольного образования.

**Тематические блоки**: Машиностроение и машиноведение Энергетическое, металлургическое и химическое машиностроение. Транспортное и строительное машиностроение Авиационная и ракетно-космическая техника. Кораблестроение. Электротехника. Приборостроение, метрология и информационно-измерительные приборы и системы. Радиотехника и связь. Информатика, вычислительная техника и управление Энергетика. Технология продовольственных продуктов. Технология материалов и изделий текстильной и легкой промышленности. Процессы и машины агроинженерных систем. Технология, машины и оборудование лесозаготовок, лесного хозяйства, деревопереработки и химической переработки биомассы дерева. Транспорт. Строительство и архитектура.

Эти тематические блоки расписаны отдельно для старшей и подготовительной к школе группы.

Предложенные темы могут реализовываться как полностью, так и частично, эффективно встраиваться в тематический план детского сада. Любой отбор тем из предложенных обеспечит подготовку детей к изучению технических наук. Вместе с тем отмечаем, что темы должны отбираться с учетом уровня развития детей, их интересов, возрастных и индивидуальных возможностей, особенностей владения речью, широты кругозора. Педагогам следует ориентироваться на зону ближайшего развития каждого ребенка.

Начиная занятие, взрослый не обязывает и не принуждает к нему детей, а обращает их внимание на подготовленные материалы, выдвигает интересные идеи для работы. Педагог включается в деятельность наравне с детьми — выбрав для себя цель, сам начинает действовать, становится живым образцом планомерной организации работы. Он не инструктирует и не контролирует детей (это стиль учебного занятия), но обсуждает замыслы, анализирует вместе с ними образцы, комментирует шаги своей работы; самим своим деятельным присутствием и стремлением получить конечный продукт поддерживает и у остальных участников это стремление. Взрослый ведет себя непринужденно, поясняя свои действия, принимая детскую критику и не препятствуя комментированию вслух, обсуждению дошкольниками их собственной работы, обмену мнениями и оценками, спонтанно возникающей взаимопомощи.

Особое внимание необходимо обратить на следующие аспекты организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста: - самоопределение и соучастие детей в формировании содержания работы: содержание занятий инициируется самими детьми;

- соблюдение правильного баланса между групповыми занятиями и самостоятельной деятельностью детей с включением свободной игры для всех детей;

- уважительное и внимательное отношение педагогов к детям, позитивное реагирование на их поведение, учет детских потребностей и интересов и выстраивание предложений в соответствии с ними;

- выделение более половины времени для самостоятельной детской деятельности с включением свободной игры.

Таким образом, можно подойти к решению задач дифференцированного обучения, где учитываются: – индивидуальный темп развития; – интересы; – индивидуальные особенности; – образовательный профиль ребенка.

В Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (ФИРО) убедительно доказывается, что «семья оказывает свое решающее воздействие на процесс профессионального самоопределения в более раннем возрасте, чем это принято считать (вероятно, уже в дошкольном детстве), задавая «правила игры», по которым затем подросток будет осуществлять свой профессиональный выбор. В связи с этим семейные стратегии на школьном этапе профориентации оказывается поздно (слишком сложно либо вовсе невозможно) корректировать». Основная цель - сделать родителей активными участниками образовательной деятельности, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. Для достижения данной цели, для координации деятельности детского сада и родителей необходимо работать над решением следующих задач:

1) установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

2) объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей;

3) создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение и доброжелательную взаимоподдержку родителей, воспитанников и педагогов детского сада;

4) активизировать и обогащать умения родителей по воспитанию детей;

5) поддерживать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях;

6) от установок взрослого также зависит и то, какое отношение к процессу конструирования и робототехнике вырабатывается у ребёнка. При организации работы с родителями был разработан план мероприятий.

**Перспективно -тематический план работы**

**группы «Стрекоза» на 2020-2021 уч. год**

**по теме «Инженер -профессия на все времена»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Разделы, цель | Тематика | Формы, методы, приемы, работы с детьми |
| Сентябрь | ***Диагностирование дошкольников по проблеме ранней профориентации*** (входное). Цель: выявить уровень представлений, эмоционально-ценностные предпочтения дошкольников в мире профессий. | | -беседа с дошкольниками «Профессия моих родителей, бабушек и дедушек»;  -наблюдение за сюжетно-ролевыми играми дошкольников;  -рисуночный тест «Моя будущая профессия»;  -дидактическая игра «Атрибуты профессий»;  -разрезные картинки «В мире профессий»; |
| Октябрь | ***Раздел 1.***  ***«Знакомство с профессией «Инженер»***  Формировать представление детей о профессии «инженера», о многообразии инженерных специальностей. Способствовать развитию интереса к творческой конструктивно-модельной деятельности.  ***«История инженерных профессий».***  Цель: расширить представления дошкольников о истории инженерных профессий, известных личностях. | **Тема 1**. «Кто такой инженер?»  **Тема 2.** «Колесо обозрения»  **Тема 1**. «Иван Кулибин - изобретатель карманных часов с музыкой»    **Тема 2.**  «А.Н.Туполев-создатель самолетов»  **Тема 3.** «Сказочная инженерия» | - *Просмотр видео сообщений, беседа,*  Д/И «Кому что нужно».  -Конструирование и моделирование из Лего.  - *виртуальные экскурсии* «История профессии инженера», «Путешествие в мастерскую Архимеда (Ивана Кулибина, С. Попова, А.Н.Туполева),  -*беседа-диалог* «Мир вокруг нас построен инженерами»;  *- организация художественно-творческой деятельности*: эскиз плакатов «Все профессии важны!»; |
| Ноябрь | ***Раздел 2.***  ***«Знаки и символы профессии инженера».*** Цель: расширение представлений детей об атрибутах профессии инженера.  ***«Ценность профессии инженера».***  Цель: развитие интереса к профессии инженера, эмоционально-ценностное отношение к техническим специальностям. | **Тема 1.** «В конструкторском бюро».  **Тема 2**. «Атрибуты профессии инженера».  **Тема 3**. «Личные качества инженера».  **Тема 4.** «Компьютер-главный помощник инженера».  **Тема 5.**  «Посвящение в инженеры» | -*беседа-диалог* «Инженеры глазами ребенка»;  «Где работает инженер?»  -*виртуальные экскурсии*  «Градообразующие предприятия города Переславля»  (экскурсии)  -*проведение дидактических, сюжетно – ролевых игр и спортивных игр* («Кем быть?», «Разрезные картинки», «Семья инженера» и т.п.);  *Конструирование и моделирование из конструкторов Лего, ТИКО.*  *-Проведение тематического праздника*  ***«День инженера».*** |
| Декабрь  Январь | ***Раздел 3.***  ***«Предприятия моего края».***  Цель: развитие ценностного отношения к профессиям Переславского хлебзавода.  Знакомство с процессом изготовления хлебобулочных изделий. | **Тема 1.** «Переславский хлебзавод»    **Тема 2.**  Профессия «Техник-технолог».  **Тема 3.**  Профессия «Пекарь».    **Тема 4.**  «Завод ЛИТ» | *-разработка*  *мини-проекта*  ***«Лего-пекарня»***  - *создание инженерной книги к проекту*  «Лего-пекарня».    Разработка и создание инженерной книги. |
| Февраль  Март  Апрель | ***Раздел 4.***  ***«Ценность профессии инженера».*** Цель: развитие интереса к профессии инженера, эмоционально-ценностное отношение к техническим специальностям. | **Тема 1.**  «Профессия инженер-конструктор».  **Тема 2.**  «Профессия инженер-механик».  **Тема 3.**  «Профессия инженер -программист».  **Тема 4.**  «Профессия инженер-механик».    **Тема 5.**  «Профессия архитектор». | -*виртуальная экскурсия* «Такой многогранный мир инженерии»;  -*разработка проекта* «Кто такой инженер?»;  -*проведение дидактических, сюжетно – ролевых игр и спортивных игр* («Кем быть?», «Разрезные картинки», «Семья инженера» и т.п.);  *-организация художественно-творческой деятельности*  Конструирование и моделирование.  «Техника и машиностроение»,  «Дома и дороги в моем городе» и т.п  (коллективное рисование на темы:  «Мосты над Волгой»  «Корабли и самолеты» |
| Май | ***Раздел 5.***  ***«В инженеры я б пошел, пусть меня научат».*** Цель: продолжать развивать интерес дошкольников к миру инженерных профессий.  ***Диагностирование дошкольников по проблеме ранней профориентации (итоговое)***. Цель: выявить уровень представлений, эмоционально-ценностные предпочтения дошкольников в мире профессий | **Тема 1.**  «Где можно получить профессию инженера?».  **Тема 2.**  «Родственные профессии».  **Тема 3.**  «Я выбираю профессию инженера». | -*беседа-диалог* «Технические учебные заведения»;  *-решение проблемных ситуаций* («Мне нравятся многие профессии, какую выбрать?» и т.п.);  *-чтение художественной литературы* (Доброта Н. Мамины профессии. Папины профессии и т.п.);  *-рассматривание альбомов с фотографиями* «Семейные традиции»4  *-подготовка и проведение тематического праздника*  «Парад профессий».  -*беседа с дошкольниками* «Профессия моих родителей»;  -*наблюдение за сюжетно-ролевыми играми*;  -*рисуночный тест* «Моя будущая профессия»;  -дидактическая игра «Атрибуты профессий»;  -*разрезные картинки* «Профессии»; |

**Раздел III**

**Результативность проекта**

Практическая значимость проекта состоит в том, что предложенная система мероприятий способствует успешному овладению детьми профессиями технической направленности средствами конструктивно – модельной деятельности. В процессе игровой деятельности у дошкольников формируется и развивается не только логика, но и пространственное мышление, которое является основой для большей части инженерно-технических профессий. Дети учатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, получают представления о мире профессий технической направленности, осознают ценностное отношение к труду взрослых, проявляют самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшей социализации.

Эффекты реализации проекта отслеживаются через результаты педагогической диагностики воспитанников.

Показатели результатов освоения технической подготовки воспитанников представлены в таблице на начало и конец опыта.

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий, в том числе технических. На протяжении двух лет, наша группа «Стрекоза» работает по данному направлению деятельности, реализует цели трудового воспитания в разных формах образовательной работы с детьми, представленных в ООП ДО. Таким образом, формирование представлений дошкольников о труде взрослых, в том числе технических – это необходимое направление деятельности дошкольной образовательной организации. Знакомство детей с миром технических профессий осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуется в разнообразных формах работы и во взаимодействии педагогов и родителей.

**Карта наблюдений развития технических умений детей 5-6 лет**

**Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Компетенции инженера (по Квалификационному справочнику) | Показатели основ технической подготовки | **Дети** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Выполняет с использованием средств вычислительной техники, коммуникаций и связи работы в области научно-технической деятельности по проектированию, строительству, информационному обслуживанию, организации производства, труда и управления, метрологическому обеспечению, техническому контролю и т.п. | Составляет проекты конструкций |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Классифицирует виды коммуникаций и связи, виды вычислительной техники |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использует средства коммуникаций и связи, средства вычислительной техники |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Создает технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры, по заданным темам, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Создает постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, использует детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты строительных деталей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Разрабатывает методические и нормативные документы, техническую документацию, а также предложения и мероприятия по осуществлению разработанных проектов и программ | «Читает» простейшие схемы технических объектов, макетов, моделей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает некоторые способы крепления деталей, использования инструментов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выбирает соответствующие техническому замыслу материалы и оборудование, планирует деятельность по достижению результата, оценивает его |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Проводит технико – экономический анализ, комплексно обосновывает принимаемые и реализуемые решения, изыскивает возможности сокращения цикла выполнения работ (услуг), содействует подготовке процесса их выполнения, обеспечению подразделений предприятия необходимыми техническими данными, документами, материалами, оборудованием и т.п. | Анализирует объект, свойства, устанавливает пространственные, пропорциональные отношения, передает их в работе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проявляет положительное отношение к технических объектам, предметам быта, техническим игрушкам и пр. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подбирает материалы, оборудование |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Работает в команде и индивидуально |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Составляет и выполняет алгоритм действий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Планирует этапы своей деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеет представления о техническом разнообразии окружающего мира |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использует в речи некоторые слова технического языка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Анализирует постройку, выделяет крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Участвует в работах по исследованию, разработке проектов и программ предприятия (подразделений предприятия), в проведении мероприятий. Связанных с испытаниями оборудования и внедрением его в эксплуатацию, а также выполнении работ по стандартизации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов, в рассмотрении технической документации и подготовке необходимых обзоров, отзывов, заключений по вопросам выполняемой работы | Разрабатывает детские проекты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С интересом участвует в экспериментальной деятельности с оборудование |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использует способы преобразования (изменение формы, величины, функции, аналогии т.д.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Замечает (определяет) техническое оснащение окружающего мира, дифференцированно воспринимает многообразие технических средств, способы их использования человеком в различных ситуациях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Изучает и анализирует информацию, технические данные, показатели и результаты работы, обобщает и систематизирует их, проводит необходимые расчеты, используя современную электронно-вычислительную технику | Устанавливает причинно-следственные связи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выбирает способы действий из усвоенных ранее способов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Составляет графики работ, заказы, заявки, инструкции, пояснительные записки, карты, схемы и другую техническую документацию, а также установленную отчетность по утвержденным формам и в установленные сроки | Разрабатывает простейшие карты – схемы, графики, алгоритмы действий, заносит их в инженерную книгу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Оказывает методическую и практическую помощь при реализации проектов и программ, планов и договоров | Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Осуществляет экспертизу технической документации, надзор и контроль над состоянием и эксплуатации оборудования. Следит за соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов | Ведет контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдает правила техники безопасности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Способствует развитию творческой инициативы, рационализации, изобретательства, внедрению достижений отечественной и зарубежной науки, техники, использованию передового опыта, обеспечивающих эффективную работу организации | Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу в разных видах деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обыгрывает созданные технические объекты и макеты, стремится создать модель для разнообразных собственных игр |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**1 – показатель сформирован**

**2 – показатель сформирован частично**

**3 – показатель не сформирован**

**Приложение 1**

**Технологическая карта 1.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационная информация** | | | | |
| **Автор занятия (ФИО, должность)** | | Сорокина Анжела Николаевна | | |
| **Образовательное учреждение** | | МДОУ “Детский сад “Светлячок” | | |
| **Республика/край** | | Ярославская область | | |
| **Город/поселение** | | г. Переславль | | |
| **Группа/ профиль группы** | | старшая 5-6лет | | |
| **Продолжительность занятия** | | 25-30мин | | |
| **Методическая информация** | | | | |
| **Тема занятия** | | **Знакомство с профессией “Инженер”** | | |
| **Тип занятия** | | Интегрированное, развивающее | | |
| **Краткая характеристика группы** | | Дети старшей группы (5-6 лет), со смешанным типом восприятия. У детей сформированы представления о значимости профессии строитель. Планируемое мероприятие позволит заинтересовать детей, раскрыть их внутренние резервы, повысить мотивацию к познанию,  обогатить чувственный опыт. Смена видов деятельности активизирует воспитанников, снимет напряжение, повысит уровень развития связной речи, и коммуникативных навыков, научит сотрудничеству со сверстниками. Данное занятие направлено на формирование у детей логического мышления, пространственных представлений, развитию воображения, внимания, памяти, интереса к конструкторской деятельности. | | |
| **Цель** | | Формировать представление детей о профессии «инженера», о многообразии инженерных специальностей. Способствовать развитию интереса к творческой конструктивно-модельной деятельности. | | |
| **Задачи** | | Формировать у детей представление о профессии инженер, о важности и пользе этой профессии для людей; воспитывать познавательный интерес детей к труду взрослых, побуждать задавать исследовательские вопросы; развивать диалогическую речь, формировать навыки социально-коммуникативной компетентности детей..  Пробуждать у детей исследовательский интерес при использовании конструктора Колесо.  Развивать у детей навыки рационального конструирования и моделирования, конструктивного мышления и творческой инициативы.  Формировать у детей навыки сотрудничества и партнерства. | | |
| **Планируемый результат:** | | Повышение познавательного интереса детей конструировать и моделировать на заданную тему  посредством совместного ЛЕГО – конструирования игрового макета колеса обозрения. Умение передавать творческие замыслы с помощью различных видов конструктором и активное включение в процесс творчества. Пополнение и обогащение активного словаря детей профессиональными терминами.  Получение возможности совместного творческого взаимодействия со сверстниками и взрослыми.  Повышение уровня информационной культуры. | | |
| **Интеграция образовательных областей** | | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. | | |
| **Виды детской деятельности** | | познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, игровая. | | |
| **Методы и приёмы, используемые в ходе занятия** | | наглядные - просмотр видео сообщения, демонстрация иллюстраций  словесные – приглашение, проблемный диалог, вопрос – предложение, беседа.  практические: конструктор LEGO.  методы активизации познавательной деятельности: проблемные вопросы, проблемные ситуации,  моделирование. | | |
| **Технологии** | | Технология ЛЕГО – конструирования, ИКТ технология. | | |
| **Необходимое оборудование и материалы** | | Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, звуковая аппаратура  Мультимедийный компонент: слайд-презентация (Power Point) «Колесо».  Материал: конструкторы LEGO, схемы колеса.  Изображения: схемы моделей из конструктора. | | |
| **Конспект организованной образовательной деятельности** | | | | |
| **Этапы** | **Время, цель этапа** | **Содержание этапа** | **Описание действий участников образовательного процесса** | **Результаты** |
| **Вводная часть** | | | | |
| **Организационный этап.** | 2 мин.  Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка. Организация направленного внимания Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах | Здравствуйте ребята!  -Здравствуйте, улыбнитесь друг другу, улыбнитесь гостям. Начинаем занятие с хорошим настроением.  Сегодня утром мне пришло письмо от Фиксика Нолика! Давайте вместе прочитаем его!  Ну что, поможем Нолику?  А что бы разобраться, что за аттракцион сломал Фиксик, нам нужно будет подумать. Посмотрите на экран.  Все мы с Вами любим проводить время в нашем городском парке развлечений. В нем есть детские аттракционы. На каких каруселях вам нравится кататься больше всего? | Деятельность воспитателя: выполняет приветствия, устанавливает зрительный контакт Деятельность детей:  Дети приветствуют друг друга, преподавателя и гостей. | Психологическая готовность: созданы условия для межличностного и познавательного общения детей и взрослого, эмоционально положительный настрой на совместную деятельность |
| **Создание проблемной ситуации** | 3 мин.  Актуализация имеющихся знаний, представлений | Но как Вы думаете какого детского аттракциона не хватает в нашем городе?! (колеса обозрения). Верно, нашему городу не хватает красивого и безопасного колеса обозрения.  Ребята, вам интересно узнать как появилось колесо обозрения? Давайте спросим у Нолика! | Деятельность воспитателя: Создание проблемной ситуации. Придание личной значимости предстоящей деятельности. Сюрпризный момент Деятельность детей: внимательно слушают. | Создана ситуация, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений. |
| **Основная часть** | | | | |
| **Информационно-мотивационный этап** | Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах.  Информационная справка по теме. | Историческая сводка про первое колесо обозрения (видео или презентация с картинками сопровождение инф. справки)  Историческая справка: Первое колесо обозрения построил в [1893 году](https://ru.wikipedia.org/wiki/1893_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) инженер [Джордж Вашингтон Гейл Феррис-младший](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B5%D1%80%D1%80%D0%B8%D1%81,_%D0%94%D0%B6%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%B6_%D0%92%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D1%82%D0%BE%D0%BD_%D0%93%D0%B5%D0%B9%D0%BB_(%D0%BC%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%88%D0%B8%D0%B9)). К ободу колеса было прикреплено 36 кабин, размером приблизительно с [автобус](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B2%D1%82%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%81). В каждой кабине было 20 сидячих и 40 стоячих мест, и, таким образом, общая [пассажировместимость](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B0%D0%B6%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) [аттракциона](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%82%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD) составляла 2160 человек. Оборот колеса занимал двадцать минут. Весившая 70 тонн [ось](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%81%D1%8C) колеса была на тот момент самой большой [стальной](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C) кованой деталью в истории техники. Колесо было выше самого высокого [небоскрёба](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D0%B1%D0%BE%D1%81%D0%BA%D1%80%D1%91%D0%B1) того времени, но в четыре раза ниже Эйфелевой башни. | Деятельность воспитателя: Информационная справка.  Деятельность детей: участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное, задают и отвечают на вопросы | Активизировано направленное внимание. Сформирована внутренняя мотивация на деятельность. |
| **Постановка цели.**  **Дидактическая игра Кроссворд.** | Уточнить знания детей о инженерной профессии. | Сегодня мы с Вами постараемся сами починить колесо обозрения. Но пока только в пределах нашей группы.  Давайте с Вами заполним пустые ячейки нашего кроссворда. (Кроссворд)  1.Он не ежик и не ёлка,  У него одна иголка,  Не танцор, а танцует  И окружности рисует.  **Ответ:** ц**И**ркуль  2.Что лежать должно в пенале  Рядом с ручкой и точилкой?  Без чего не нарисуешь  Разноцветные картинки?  Кто помощник верный ваш?  Подскажите … (кара**Н**даш)  3. Без меня трудно будет дом построит ровный,  Спроектировать ракету чтобы в космос полететь  Правильно построит, соблюсти размеры нам поможет в этом  Лист и схема верных указаний.  Что же это? (черте**Ж**)  4.Отрезки, прямые  Черти с ней скорей-ка!  Поля без труда  Проведет вам... (лин**Е**йка)  5.С ним в тетрадке мы всегда  Чертим угол без труда.  Про него нам скажет школьник:  «Этот инструмент — ...» (уголь**Н**ик)  - Бываю я строительный и музыкальный…(инструм**Е**нт)  - Я по кнопочкам стучу  Два числа сложить хочу.  На ладошке он лежит  Быстро он пример решит.  На экране напечатал  Результат мне (калькулято**Р**) | Деятельность воспитателя: Даёт инструкцию по выполнению задания, задает вопросы.  Деятельность детей: дети выполняют задание, отвечают на вопросы, распределяются в парах, небольших группах. | Дети справятся с заданиями, ответят на вопросы, предложат свои варианты. |
| **Дидактическая игра Инженер** | Закреплять  умение детей работать по схемам в создании моделей. | У нас получилось слово ИНЖЕНЕР. Как вы думаете кто это?!: Информационная сводка(презентация): Слово «инженер» означает изобретательность, способность. Очень давно инженерами называли тех, кто управлял военными машинами. Первые инженеры были военными. Они создавали военную технику и укрепления.  Понятие «гражданский инженер» появилось 400 лет назад в Голландии и применялось оно к строителям мостов и дорог, а затем, и в Англии, и в других странах. Появились мирные машины: паровые двигатели, насосы, станки. Люди построили железные дороги, заводы и фабрики. Машины стали работать в воздухе и под водой (Какие вы знаете?). Всю эту технику создают и делают инженеры.  Профессия инженера считается очень ответственной и необходимой. Инженер считается незаменимым сотрудником на любом промышленном предприятии.  Инженеры бывают разные. Есть инженер – электрик, который занимается проектированием, разработкой, настройкой различного электрооборудования. Профессия инженер очень важна. Современный инженер — это специалист, обладающий высокой культурой и хорошо знающий современную технику и технологии, экономику и организацию производства, умеющий пользоваться инженерными методами при решении инженерных задач и в то же время обладающий способностью к изобретательству.  Условно можно выделить 4 такие группы:  1.Конструктор (разрабатывает конструкцию прибора, оборудования и др.).  2. Технолог(разрабатывает процесс изготовления, обработки изделия или продукта).  3. Экономист (занимается экономическим анализом и планированием путей достижения определенных экономических результатов).  4. Организатор (занимается хозяйственной деятельностью).  Давайте с Вами найдем что же общего у этих картинок. (На экране много предметов, зданий итд.  Что мы можем отнести к работе:  Инженера-конструктора? (чертеж станков и механизмов,  Инженера-строителя? (дом, проекция моста, дороги)  Инженера-эколога? (природа, охрана труда, колба микроскоп)  Инженера-программиста? (компьютер, программы)  Инженера-электрика? (электровышка, электрооборудование)  Сегодня мы с Вами будем инженерами-конструкторами.  Прежде чем преступить к работе нам необходимо определить какой высоты и размера будет наше колесо, какой цвет будет у наших кабин для пассажиров, не забыть про технику безопасности на аттракционе.  Как Вы думает, что нам для этого понадобиться?! А понадобиться нам знания и умения, которыми владеют инженеры! (Дети анализируют данные какой высоты будет колесо, цвет и внешний вид кабин пассажиров(открытый\закрытый) можно предоставить на слайде картинки примеры элементов и дети выбирают необходимые или раздаточный материал).  Мы будем моделировать элементы нашего колеса по чертежам. (Предоставить чертеж колеса)  Давайте рассмотрим из каких элементов состоит наше колесо? (Чертеж колеса на интерактивной доске с элементами других аттракционов, необходимо соединить линией то, что понадобиться для колеса.)  (Изобретение относится к индустрии развлечений. Колесо обозрения содержит основание с площадкой, несущее ось с грузонесущей конструкцией, при этом площадка размещена с одной стороны грузонесущей конструкции и на ней размещен объект для развлечений. Тем самым повышается безопасность, а также расширяются функциональные возможности колеса обозрения.)  Собрать из лего-элементов кабину для пассажиров. Далее собрать несущую ось и опорную конструкцию. По итогу соединить все детали колеса.  Вот и готово наше колесо-обозрения! | Деятельность  воспитателя:  организация практической работы. Оказание необходимой помощи и эмоциональной поддержки. Организация взаимодействия в достижении результата  Деятельность детей:  Дети рассматривают схемы, выбирают детали конструктора, обговаривают, кто, что будет строить. | Дети активно включаются в образовательную деятельность. Формирование способностей воспитанников конструировать и моделировать на заданную тему посредством совместного ЛЕГО – конструирования игрового макета колеса обозрения |
| **Рефлексивно-корригирующий этап** | 2 мин.  Закрепление умения детей анализировать, делать выводы | А давайте посмотрим в будущее! Мы с Вами инженеры-будущего. Что нового можно внести в модель колеса обозрения?! (Дети предлагают свои варианты). | Деятельность детей:  Отвечают на вопрос.  Деятельность воспитателя:  Проверка полученных результатов, исправление возможных ошибок. Выслушивает  ответы детей, подводит итог занятия | Дети справятся с заданиями, ответят на вопросы, предложат свои варианты. |

**Приложение 2**

**Технологическая карта 2.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационная информация** | | | | |
| **Автор занятия (ФИО, должность)** | | Сорокина Анжела Николаевна | | |
| **Образовательное учреждение** | | МДОУ “Детский сад “Светлячок” | | |
| **Республика/край** | | Ярославская область | | |
| **Город/поселение** | | г. Переславль | | |
| **Группа/ профиль группы** | | старшая 5-6лет | | |
| **Продолжительность занятия** | | 25-30мин | | |
| **Методическая информация** | | | | |
| **Тема занятия** | | **«История Инженерных профессий»** | | |
| **Тип занятия** | | Интегрированное, развивающее | | |
| **Краткая характеристика группы** | | Дети старшей группы (5-6 лет), со смешанным типом восприятия. У детей сформированы представления о значимости профессии строитель. Планируемое мероприятие позволит заинтересовать детей, раскрыть их внутренние резервы, повысить мотивацию к познанию,  обогатить чувственный опыт. Смена видов деятельности активизирует воспитанников, снимет напряжение, повысит уровень развития связной речи, и коммуникативных навыков, научит сотрудничеству со сверстниками. Данное занятие направлено на формирование у детей логического мышления, пространственных представлений, развитию воображения, внимания, памяти, интереса к конструкторской деятельности. | | |
| **Цель** | | Цель: расширить представления дошкольников о истории инженерных профессий, известных личностях. | | |
| **Задачи** | | - Обогащать представления детей о профессии **инженер**. -Познакомить с известными **инженерами нашей страны**. - Развивать умение работать со схемами. - Воспитывать уважение к труду **инженера**, желание в будущем выбрать данную профессию. | | |
| **Планируемый результат:** | | Повышение познавательного интереса детей конструировать и моделировать на заданную тему  Посредством ТИКО (Лего)-конструирования игрового макета (самолет). Умение передавать творческие замыслы с помощью различных видов конструкторов и активное включение в процесс творчества. Пополнение и обогащение активного словаря детей профессиональными терминами.  Получение возможности совместного творческого взаимодействия со сверстниками и взрослыми.  Повышение уровня информационной культуры. | | |
| **Интеграция образовательных областей** | | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. | | |
| **Виды детской деятельности** | | познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, игровая. | | |
| **Методы и приёмы, используемые в ходе занятия** | | наглядные - просмотр видео сообщения, демонстрация иллюстраций  словесные – приглашение, проблемный диалог, вопрос – предложение, беседа.  практические: конструктор ТИКО. Лего.  методы активизации познавательной деятельности: проблемные вопросы, проблемные ситуации,  моделирование. | | |
| **Технологии** | | Технология ТИКО – конструирования, Лего-конструирование, ИКТ технология. | | |
| **Необходимое оборудование и материалы** | | Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, звуковая аппаратура  Мультимедийный компонент: слайд-презентация (Power Point) «Иван Кулибин - изобретатель карманных часов с музыкой»  «А.Н.Туполев-создатель самолетов».  Материал: конструкторы ТИКО, Лего, схемы самолетов.  Изображения: схемы моделей из конструктора. | | |
| **Конспект организованной образовательной деятельности** | | | | |
| **Этапы** | **Время, цель этапа** | **Содержание этапа** | **Описание действий участников образовательного процесса** | **Результаты** |
| **Вводная часть** | | | | |
| **Организационный этап.** | 2 мин.  Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка. Организация направленного внимания Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах | Здравствуйте, ребята, Хлопните в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение. Давайте улыбнёмся друг другу. Пусть хорошее настроение не покидает вас целый день. Ребята скажите пожалуйста, а с какой профессией мы с вами уже познакомились, когда разгадывали крассворд и помогали Фиксикам строить карусель. Молодцы. Ребята проходите садитесь на стульчики. Слайд картинка **инженер**.  Ребята – кто же такой **инженер**? (ответы детей – это человек который **изобретает предметы**, которые нас окружают). **Инженер** – ответственная профессия, требующая много знать и уметь. Какие же качества нужны, чтобы работать **инженером**? *(начитанный умный ответственный усидчивый внимательный)*. | Деятельность воспитателя: выполняет приветствия, устанавливает зрительный контакт Деятельность детей: Дети приветствуют друг и воспитателя (гостей). | Психологическая готовность: созданы условия для межличностного и познавательного общения детей и взрослого, эмоционально положительный настрой на совместную деятельность |
| **Создание проблемной ситуации** | 3 мин.  Актуализация имеющихся знаний, представлений | Воспитатель – Ребята, назовите предметы, которые придумал человек.  Ответы детей.  Воспитатель – Вы знаете кто такие **изобретатели**?  (Дети – Люди, которые придумывают разные машины, станки, нужные людям инструменты и другие полезные вещи.)  Воспитатель – Как вы думаете, трудно ли сделать автомобиль? Холодильник? А построить дом? Чтобы сделать машину, построить дом, необходимо выполнить чертеж – своего рода рисунок будущей машины – и не ошибиться в расчетах. Эта работа **инженера**. Люди этой профессии знают математику, физику, механику, умеют делать чертежи. Эта профессия появилась не очень много лет назад. Но на Руси всегда были умельцы, которые, которые делали необыкновенные вещи. А про каких умельцев идет речь мы узнаем когда немного разомнемся и отдохнем: видео- физминутка. | Деятельность воспитателя: Создание проблемной ситуации. Придание личной значимости предстоящей деятельности. | Создана ситуация, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений. |
| **Основная часть** | | | | |
| **Информационно-мотивационный этап** | Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах.  Информационная справка по теме. | Воспитатель выставляет фото **Ивана Петровича Кулибина.**  Жил двести лет назад в городе Нижнем Новгороде Иван Петрович Кулибин: невысокого роста, с бородой, сделал он как – то часы размером с утиное яйцо. *(Слайд часы)* Каждый час распахивалась в часах дверца, появлялись крошечные человечки и весело передвигались под музыку. Он также придумал различные компасы, фонарь – прожектор, часы с календарем. *(Слайд с****изобретениями****)* Это был очень талантливый человек.  Воспитатель выставляет фото **С. Попова.**  Воспитатель – Как вы думаете, всегда ли были телевизор, радио? Всего сто лет назад жил на Урале мальчик Саша Попов. Он очень любил мастерить, строить модели игрушечных машин. Много учился, Когда стал взрослым, после долгой работы он создал первый в мире радиоприемник. *(Слайд с радиоприёмником)* Воспитатель выставляет фото **Андрея Николаевича Туполева.** Воспитатель – Кто создаёт самолеты? А знаете ли вы, как называется первый самолет? *(Ту – 104)*.Слайд самолёт А почему он так назывался? Это первые буквы фамилии Туполев. Андрей Николаевич Туполев – создатель самолета. Он сконструировал более ста самолетов. | Деятельность воспитателя: Информационная справка.  Деятельность детей: участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное, задают и отвечают на вопросы | Активизировано направленное внимание. Сформирована внутренняя мотивация на деятельность. |
| **Практическая часть.**  **Пальчиковая гимнастика** | Развитие умений констуирования по схемам и образцу. | Воспитатель – Представьте, что вы **инженеры**. Сегодня мы **сконструируем модель самолёта**. Но прежде чем начать, мы разомнем наши с вами пальчики. Дети вместе с воспитателем встают в круг.  *«Дружные пальчики»*.Девочки и мальчики приготовьте пальчики Будут наши пальчики играть, наших деток забавлять  Утром рано мы проснулись, вверх скорее потянулись *(из кулачка пальчики разгибаются вверх)*. Наши пальчики, ребятки дружно делают зарядку. Вверх, вниз, вверх, вниз, в кулачок и разожмись *(из кулачка выпрямляем пальчики)* Поздороваться нам надо *(прикасаются поочерёдно, каждым пальцем к большому пальцу)*. Пальчик мальчик, пальчик папа, Запираем на замок *(переплетают пальчики в замок)* Чтоб открыть ни кто не мог*(руки в замке выворачиваем от себя, вытягиваем перед собой)* Потрясём теперь кистями *(трясут кистями рук)* Стали пальчики друзьями *(обхват рук)*. Вот и кончилась зарядка, вам понравилось ребятки?  Дети садятся за столы | Деятельность воспитателя: Даёт инструкцию по выполнению задания, задает вопросы.  Деятельность детей: дети выполняют задание, отвечают на вопросы, распределяются в парах, небольших группах. | Дети справятся с заданиями, ответят на вопросы, предложат свои варианты. |
| **Конструирование** | Закреплять  умение детей работать по схемам в создании моделей. | Сегодня мы будем конструировать модель самолёта из конструктора ТИКО (Лего).  У вас на столах лежат листы, возьмите и переверните их и посмотрите что на них изображено*(схема)*. Что вы видите на схеме?  - Ответы детей.  - Ребята, посмотрите внимательно какие детали конструктора вам нужны для постройки самолета?  Но прежде чем начать мы вспомним правила работы с конструктором. (повторяют правила). А теперь приступаем к работе. *(Воспитатель включает музыку)*. | Деятельность  воспитателя:  организация практической работы. Оказание необходимой помощи и эмоциональной поддержки. Организация взаимодействия в достижении результата  Деятельность детей:  Дети рассматривают схемы, выбирают детали конструктора, обговариваю как будут строить. | Дети активно включаются в образовательную деятельность. Формирование способностей воспитанников конструировать и моделировать на заданную тему посредством ТИКО (Лего)– конструирования игрового макета «Самолет». |
| **Рефлексив-но-корригирующий этап** | 2 мин.  Закрепление умения детей анализировать, делать выводы | Поднимите вверх свои самолеты. Как вы думаете вы справились? *(да)* А почему? *(потому что мы старались и мы молодцы)*. Я думаю из вас выйдут отличные **инженеры**).  Дети задвигают стульчики и встают полукругом напротив воспитателя.  Ребята вам понравилось наше занятие? Кому что больше запомнилось сегодня? Молодцы! Давайте попрощаемся с нашими гостями! До свидания! | Деятельность детей:  Рассматривают модели самолетов, анализируют.  Деятельность воспитателя:  Проверка полученных результатов, исправление возможных ошибок. Выслушивает  ответы детей, подводит итог занятия. | Дети справятся с заданиями, ответят на вопросы, предложат свои варианты. |