**Технологическая карта 1.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационная информация** | | | | |
| **Автор занятия (ФИО, должность)** | | Сорокина Анжела Николаевна | | |
| **Образовательное учреждение** | | МДОУ “Детский сад “Светлячок” | | |
| **Республика/край** | | Ярославская область | | |
| **Город/поселение** | | г. Переславль | | |
| **Группа/ профиль группы** | | старшая 5-6лет | | |
| **Продолжительность занятия** | | 25-30мин | | |
| **Методическая информация** | | | | |
| **Тема занятия** | | **Знакомство с профессией “Инженер”** | | |
| **Тип занятия** | | Интегрированное, развивающее | | |
| **Краткая характеристика группы** | | Дети старшей группы (5-6 лет), со смешанным типом восприятия. У детей сформированы представления о значимости профессии строитель. Планируемое мероприятие позволит заинтересовать детей, раскрыть их внутренние резервы, повысить мотивацию к познанию,  обогатить чувственный опыт. Смена видов деятельности активизирует воспитанников, снимет напряжение, повысит уровень развития связной речи, и коммуникативных навыков, научит сотрудничеству со сверстниками. Данное занятие направлено на формирование у детей логического мышления, пространственных представлений, развитию воображения, внимания, памяти, интереса к конструкторской деятельности. | | |
| **Цель** | | Формировать представление детей о профессии «инженера», о многообразии инженерных специальностей. Способствовать развитию интереса к творческой конструктивно-модельной деятельности. | | |
| **Задачи** | | Формировать у детей представление о профессии инженер, о важности и пользе этой профессии для людей; воспитывать познавательный интерес детей к труду взрослых, побуждать задавать исследовательские вопросы; развивать диалогическую речь, формировать навыки социально-коммуникативной компетентности детей..  Пробуждать у детей исследовательский интерес при использовании конструктора Колесо.  Развивать у детей навыки рационального конструирования и моделирования, конструктивного мышления и творческой инициативы.  Формировать у детей навыки сотрудничества и партнерства. | | |
| **Планируемый результат:** | | Повышение познавательного интереса детей конструировать и моделировать на заданную тему  посредством совместного ЛЕГО – конструирования игрового макета колеса обозрения. Умение передавать творческие замыслы с помощью различных видов конструктором и активное включение в процесс творчества. Пополнение и обогащение активного словаря детей профессиональными терминами.  Получение возможности совместного творческого взаимодействия со сверстниками и взрослыми.  Повышение уровня информационной культуры. | | |
| **Интеграция образовательных областей** | | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. | | |
| **Виды детской деятельности** | | познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, игровая. | | |
| **Методы и приёмы, используемые в ходе занятия** | | наглядные - просмотр видео сообщения, демонстрация иллюстраций  словесные – приглашение, проблемный диалог, вопрос – предложение, беседа.  практические: конструктор LEGO.  методы активизации познавательной деятельности: проблемные вопросы, проблемные ситуации,  моделирование. | | |
| **Технологии** | | Технология ЛЕГО – конструирования, ИКТ технология. | | |
| **Необходимое оборудование и материалы** | | Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, звуковая аппаратура  Мультимедийный компонент: слайд-презентация (Power Point) «Колесо».  Материал: конструкторы LEGO, схемы колеса.  Изображения: схемы моделей из конструктора. | | |
| **Конспект организованной образовательной деятельности** | | | | |
| **Этапы** | **Время, цель этапа** | **Содержание этапа** | **Описание действий участников образовательного процесса** | **Результаты** | |
| **Вводная часть** | | | | | |
| **Организационный этап.** | 2 мин.  Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка. Организация направленного внимания Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах | Здравствуйте ребята!  -Здравствуйте, улыбнитесь друг другу, улыбнитесь гостям. Начинаем занятие с хорошим настроением.  Сегодня утром мне пришло письмо от Фиксика Нолика! Давайте вместе прочитаем его!  Ну что, поможем Нолику?  А что бы разобраться, что за аттракцион сломал Фиксик, нам нужно будет подумать. Посмотрите на экран.  Все мы с Вами любим проводить время в нашем городском парке развлечений. В нем есть детские аттракционы. На каких каруселях вам нравится кататься больше всего? | Деятельность воспитателя: выполняет приветствия, устанавливает зрительный контакт Деятельность детей:  Дети приветствуют друг друга, преподавателя и гостей. | Психологическая готовность: созданы условия для межличностного и познавательного общения детей и взрослого, эмоционально положительный настрой на совместную деятельность | |
| **Создание проблемной ситуации** | 3 мин.  Актуализация имеющихся знаний, представлений | Но как Вы думаете какого детского аттракциона не хватает в нашем городе?! (колеса обозрения). Верно, нашему городу не хватает красивого и безопасного колеса обозрения.  Ребята, вам интересно узнать как появилось колесо обозрения? Давайте спросим у Нолика! | Деятельность воспитателя: Создание проблемной ситуации. Придание личной значимости предстоящей деятельности. Сюрпризный момент Деятельность детей: внимательно слушают. | Создана ситуация, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений. | |
| **Основная часть** | | | | | |
| **Информационно-мотивационный этап** | Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах.  Информационная справка по теме. | Историческая сводка про первое колесо обозрения (видео или презентация с картинками сопровождение инф. справки)  Историческая справка: Первое колесо обозрения построил в [1893 году](https://ru.wikipedia.org/wiki/1893_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) инженер [Джордж Вашингтон Гейл Феррис-младший](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B5%D1%80%D1%80%D0%B8%D1%81,_%D0%94%D0%B6%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%B6_%D0%92%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D1%82%D0%BE%D0%BD_%D0%93%D0%B5%D0%B9%D0%BB_(%D0%BC%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%88%D0%B8%D0%B9)). К ободу колеса было прикреплено 36 кабин, размером приблизительно с [автобус](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B2%D1%82%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%81). В каждой кабине было 20 сидячих и 40 стоячих мест, и, таким образом, общая [пассажировместимость](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B0%D0%B6%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) [аттракциона](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%82%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD) составляла 2160 человек. Оборот колеса занимал двадцать минут. Весившая 70 тонн [ось](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%81%D1%8C) колеса была на тот момент самой большой [стальной](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C) кованой деталью в истории техники. Колесо было выше самого высокого [небоскрёба](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D0%B1%D0%BE%D1%81%D0%BA%D1%80%D1%91%D0%B1) того времени, но в четыре раза ниже Эйфелевой башни. | Деятельность воспитателя: Информационная справка.  Деятельность детей: участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное, задают и отвечают на вопросы | Активизировано направленное внимание. Сформирована внутренняя мотивация на деятельность. | |
| **Постановка цели.**  **Дидактическая игра Кроссворд.** | Уточнить знания детей о инженерной профессии. | Сегодня мы с Вами постараемся сами починить колесо обозрения. Но пока только в пределах нашей группы.  Давайте с Вами заполним пустые ячейки нашего кроссворда. (Кроссворд)  1.Он не ежик и не ёлка,  У него одна иголка,  Не танцор, а танцует  И окружности рисует.  **Ответ:** ц**И**ркуль  2.Что лежать должно в пенале  Рядом с ручкой и точилкой?  Без чего не нарисуешь  Разноцветные картинки?  Кто помощник верный ваш?  Подскажите … (кара**Н**даш)  3. Без меня трудно будет дом построит ровный,  Спроектировать ракету чтобы в космос полететь  Правильно построит, соблюсти размеры нам поможет в этом  Лист и схема верных указаний.  Что же это? (черте**Ж**)  4.Отрезки, прямые  Черти с ней скорей-ка!  Поля без труда  Проведет вам... (лин**Е**йка)  5.С ним в тетрадке мы всегда  Чертим угол без труда.  Про него нам скажет школьник:  «Этот инструмент — ...» (уголь**Н**ик)  - Бываю я строительный и музыкальный…(инструм**Е**нт)  - Я по кнопочкам стучу  Два числа сложить хочу.  На ладошке он лежит  Быстро он пример решит.  На экране напечатал  Результат мне (калькулято**Р**) | Деятельность воспитателя: Даёт инструкцию по выполнению задания, задает вопросы.  Деятельность детей: дети выполняют задание, отвечают на вопросы, распределяются в парах, небольших группах. | Дети справятся с заданиями, ответят на вопросы, предложат свои варианты. | |
| **Дидактическая игра Инженер** | Закреплять  умение детей работать по схемам в создании моделей. | У нас получилось слово ИНЖЕНЕР. Как вы думаете кто это?!: Информационная сводка(презентация): Слово «инженер» означает изобретательность, способность. Очень давно инженерами называли тех, кто управлял военными машинами. Первые инженеры были военными. Они создавали военную технику и укрепления.  Понятие «гражданский инженер» появилось 400 лет назад в Голландии и применялось оно к строителям мостов и дорог, а затем, и в Англии, и в других странах. Появились мирные машины: паровые двигатели, насосы, станки. Люди построили железные дороги, заводы и фабрики. Машины стали работать в воздухе и под водой (Какие вы знаете?). Всю эту технику создают и делают инженеры.  Профессия инженера считается очень ответственной и необходимой. Инженер считается незаменимым сотрудником на любом промышленном предприятии.  Инженеры бывают разные. Есть инженер – электрик, который занимается проектированием, разработкой, настройкой различного электрооборудования. Профессия инженер очень важна. Современный инженер — это специалист, обладающий высокой культурой и хорошо знающий современную технику и технологии, экономику и организацию производства, умеющий пользоваться инженерными методами при решении инженерных задач и в то же время обладающий способностью к изобретательству.  Условно можно выделить 4 такие группы:  1.Конструктор (разрабатывает конструкцию прибора, оборудования и др.).  2. Технолог(разрабатывает процесс изготовления, обработки изделия или продукта).  3. Экономист (занимается экономическим анализом и планированием путей достижения определенных экономических результатов).  4. Организатор (занимается хозяйственной деятельностью).  Давайте с Вами найдем что же общего у этих картинок. (На экране много предметов, зданий итд.  Что мы можем отнести к работе:  Инженера-конструктора? (чертеж станков и механизмов,  Инженера-строителя? (дом, проекция моста, дороги)  Инженера-эколога? (природа, охрана труда, колба микроскоп)  Инженера-программиста? (компьютер, программы)  Инженера-электрика? (электровышка, электрооборудование)  Сегодня мы с Вами будем инженерами-конструкторами.  Прежде чем преступить к работе нам необходимо определить какой высоты и размера будет наше колесо, какой цвет будет у наших кабин для пассажиров, не забыть про технику безопасности на аттракционе.  Как Вы думает, что нам для этого понадобиться?! А понадобиться нам знания и умения, которыми владеют инженеры! (Дети анализируют данные какой высоты будет колесо, цвет и внешний вид кабин пассажиров(открытый\закрытый) можно предоставить на слайде картинки примеры элементов и дети выбирают необходимые или раздаточный материал).  Мы будем моделировать элементы нашего колеса по чертежам. (Предоставить чертеж колеса)  Давайте рассмотрим из каких элементов состоит наше колесо? (Чертеж колеса на интерактивной доске с элементами других аттракционов, необходимо соединить линией то, что понадобиться для колеса.)  (Изобретение относится к индустрии развлечений. Колесо обозрения содержит основание с площадкой, несущее ось с грузонесущей конструкцией, при этом площадка размещена с одной стороны грузонесущей конструкции и на ней размещен объект для развлечений. Тем самым повышается безопасность, а также расширяются функциональные возможности колеса обозрения.)  Собрать из лего-элементов кабину для пассажиров. Далее собрать несущую ось и опорную конструкцию. По итогу соединить все детали колеса.  Вот и готово наше колесо-обозрения! | Деятельность  воспитателя:  организация практической работы. Оказание необходимой помощи и эмоциональной поддержки. Организация взаимодействия в достижении результата  Деятельность детей:  Дети рассматривают схемы, выбирают детали конструктора, обговаривают, кто, что будет строить. | Дети активно включаются в образовательную деятельность. Формирование способностей воспитанников конструировать и моделировать на заданную тему посредством совместного ЛЕГО – конструирования игрового макета колеса обозрения | |
| **Рефлексивно-корригирующий этап** | 2 мин.  Закрепление умения детей анализировать, делать выводы | А давайте посмотрим в будущее! Мы с Вами инженеры-будущего. Что нового можно внести в модель колеса обозрения?! (Дети предлагают свои варианты). | Деятельность детей:  Отвечают на вопрос.  Деятельность воспитателя:  Проверка полученных результатов, исправление возможных ошибок. Выслушивает  ответы детей, подводит итог занятия | Дети справятся с заданиями, ответят на вопросы, предложат свои варианты. | |