**Технологическая карта 2.**

|  |
| --- |
| **Организационная информация** |
| **Автор занятия (ФИО, должность)** | Сорокина Анжела Николаевна |
| **Образовательное учреждение** | МДОУ “Детский сад “Светлячок” |
| **Республика/край** | Ярославская область |
| **Город/поселение** | г. Переславль |
| **Группа/ профиль группы** |  старшая 5-6лет |
| **Продолжительность занятия** | 25-30мин |
| **Методическая информация** |
| **Тема занятия** | **«История Инженерных профессий»** |
| **Тип занятия** | Интегрированное, развивающее |
| **Краткая характеристика группы** | Дети старшей группы (5-6 лет), со смешанным типом восприятия. У детей сформированы представления о значимости профессии строитель. Планируемое мероприятие позволит заинтересовать детей, раскрыть их внутренние резервы, повысить мотивацию к познанию, обогатить чувственный опыт. Смена видов деятельности активизирует воспитанников, снимет напряжение, повысит уровень развития связной речи, и коммуникативных навыков, научит сотрудничеству со сверстниками. Данное занятие направлено на формирование у детей логического мышления, пространственных представлений, развитию воображения, внимания, памяти, интереса к конструкторской деятельности. |
| **Цель** | Цель: расширить представления дошкольников о истории инженерных профессий, известных личностях. |
| **Задачи** | - Обогащать представления детей о профессии **инженер**. -Познакомить с известными **инженерами нашей страны**. - Развивать умение работать со схемами. - Воспитывать уважение к труду **инженера**, желание в будущем выбрать данную профессию. |
| **Планируемый результат:** | Повышение познавательного интереса детей конструировать и моделировать на заданную тему Посредством ТИКО (Лего)-конструирования игрового макета (самолет). Умение передавать творческие замыслы с помощью различных видов конструкторов и активное включение в процесс творчества. Пополнение и обогащение активного словаря детей профессиональными терминами.Получение возможности совместного творческого взаимодействия со сверстниками и взрослыми.Повышение уровня информационной культуры. |
| **Интеграция образовательных областей** | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. |
| **Виды детской деятельности** | познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, игровая. |
| **Методы и приёмы, используемые в ходе занятия** | наглядные - просмотр видео сообщения, демонстрация иллюстрацийсловесные – приглашение, проблемный диалог, вопрос – предложение, беседа.практические: конструктор ТИКО. Лего.методы активизации познавательной деятельности: проблемные вопросы, проблемные ситуации, моделирование. |
| **Технологии** | Технология ТИКО – конструирования, Лего-конструирование, ИКТ технология. |
| **Необходимое оборудование и материалы** | Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, звуковая аппаратураМультимедийный компонент: слайд-презентация (Power Point) «Иван Кулибин - изобретатель карманных часов с музыкой»«А.Н.Туполев-создатель самолетов». Материал: конструкторы ТИКО, Лего, схемы самолетов.Изображения: схемы моделей из конструктора. |
| **Конспект организованной образовательной деятельности** |
| **Этапы** | **Время, цель этапа** | **Содержание этапа** | **Описание действий участников образовательного процесса** | **Результаты** |
| **Вводная часть** |
| **Организационный этап.** | 2 мин.Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка. Организация направленного внимания Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах | Здравствуйте, ребята, Хлопните в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение. Давайте улыбнёмся друг другу. Пусть хорошее настроение не покидает вас целый день. Ребята скажите пожалуйста, а с какой профессией мы с вами уже познакомились, когда разгадывали крассворд и помогали Фиксикам строить карусель. Молодцы. Ребята проходите садитесь на стульчики. Слайд картинка **инженер**. Ребята – кто же такой **инженер**? (ответы детей – это человек который **изобретает предметы**, которые нас окружают). **Инженер** – ответственная профессия, требующая много знать и уметь. Какие же качества нужны, чтобы работать **инженером**? *(начитанный умный ответственный усидчивый внимательный)*. | Деятельность воспитателя: выполняет приветствия, устанавливает зрительный контакт Деятельность детей: Дети приветствуют друг и воспитателя (гостей). | Психологическая готовность: созданы условия для межличностного и познавательного общения детей и взрослого, эмоционально положительный настрой на совместную деятельность |
| **Создание проблемной ситуации** | 3 мин.Актуализация имеющихся знаний, представлений | Воспитатель – Ребята, назовите предметы, которые придумал человек.Ответы детей.Воспитатель – Вы знаете кто такие **изобретатели**?(Дети – Люди, которые придумывают разные машины, станки, нужные людям инструменты и другие полезные вещи.)Воспитатель – Как вы думаете, трудно ли сделать автомобиль? Холодильник? А построить дом? Чтобы сделать машину, построить дом, необходимо выполнить чертеж – своего рода рисунок будущей машины – и не ошибиться в расчетах. Эта работа **инженера**. Люди этой профессии знают математику, физику, механику, умеют делать чертежи. Эта профессия появилась не очень много лет назад. Но на Руси всегда были умельцы, которые, которые делали необыкновенные вещи. А про каких умельцев идет речь мы узнаем когда немного разомнемся и отдохнем: видео- физминутка. | Деятельность воспитателя: Создание проблемной ситуации. Придание личной значимости предстоящей деятельности.  | Создана ситуация, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений. |
| **Основная часть** |
| **Информационно-мотивационный этап** | Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах.Информационная справка по теме. | Воспитатель выставляет фото **Ивана Петровича Кулибина.**Жил двести лет назад в городе Нижнем Новгороде Иван Петрович Кулибин: невысокого роста, с бородой, сделал он как – то часы размером с утиное яйцо. *(Слайд часы)* Каждый час распахивалась в часах дверца, появлялись крошечные человечки и весело передвигались под музыку. Он также придумал различные компасы, фонарь – прожектор, часы с календарем. *(Слайд с****изобретениями****)* Это был очень талантливый человек.Воспитатель выставляет фото **С. Попова.**Воспитатель – Как вы думаете, всегда ли были телевизор, радио? Всего сто лет назад жил на Урале мальчик Саша Попов. Он очень любил мастерить, строить модели игрушечных машин. Много учился, Когда стал взрослым, после долгой работы он создал первый в мире радиоприемник. *(Слайд с радиоприёмником)* Воспитатель выставляет фото **Андрея Николаевича Туполева.** Воспитатель – Кто создаёт самолеты? А знаете ли вы, как называется первый самолет? *(Ту – 104)*.Слайд самолёт А почему он так назывался? Это первые буквы фамилии Туполев. Андрей Николаевич Туполев – создатель самолета. Он **сконструировал более ста самолетов**. | Деятельность воспитателя: Информационная справка.Деятельность детей: участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное, задают и отвечают на вопросы | Активизировано направленное внимание. Сформирована внутренняя мотивация на деятельность. |
| **Практическая часть.****Пальчиковая гимнастика** | Развитие умений констуирования по схемам и образцу. | Воспитатель – Представьте, что вы **инженеры**. Сегодня мы **сконструируем модель самолёта**. Но прежде чем начать, мы разомнем наши с вами пальчики. Дети вместе с воспитателем встают в круг.*«Дружные пальчики»*.Девочки и мальчики приготовьте пальчики Будут наши пальчики играть, наших деток забавлятьУтром рано мы проснулись, вверх скорее потянулись *(из кулачка пальчики разгибаются вверх)*. Наши пальчики, ребятки дружно делают зарядку. Вверх, вниз, вверх, вниз, в кулачок и разожмись *(из кулачка выпрямляем пальчики)* Поздороваться нам надо *(прикасаются поочерёдно, каждым пальцем к большому пальцу)*. Пальчик мальчик, пальчик папа, Запираем на замок *(переплетают пальчики в замок)* Чтоб **открыть ни кто не мог***(руки в замке выворачиваем от себя, вытягиваем перед собой)* Потрясём теперь кистями *(трясут кистями рук)* Стали пальчики друзьями *(обхват рук)*. Вот и кончилась зарядка, вам понравилось ребятки?Дети садятся за столы | Деятельность воспитателя: Даёт инструкцию по выполнению задания, задает вопросы.Деятельность детей: дети выполняют задание, отвечают на вопросы, распределяются в парах, небольших группах. | Дети справятся с заданиями, ответят на вопросы, предложат свои варианты. |
| **Конструирование** | Закреплять умение детей работать по схемам в создании моделей. | Сегодня мы будем **конструировать** модель самолёта из конструктора ТИКО (Лего). У вас на столах лежат листы, возьмите и переверните их и посмотрите что на них **изображено***(схема)*. Что вы видите на схеме?- Ответы детей.- Ребята, посмотрите внимательно какие детали конструктора вам нужны для постройки самолета?Но прежде чем начать мы вспомним правила работы с конструктором. (повторяют правила). А теперь приступаем к работе. *(Воспитатель включает музыку)*. | Деятельность воспитателя:организация практической работы. Оказание необходимой помощи и эмоциональной поддержки. Организация взаимодействия в достижении результатаДеятельность детей:Дети рассматривают схемы, выбирают детали конструктора, обговариваю как будут строить. | Дети активно включаются в образовательную деятельность. Формирование способностей воспитанников конструировать и моделировать на заданную тему посредством ТИКО (Лего)– конструирования игрового макета «Самолет». |
| **Рефлексив-но-корригирующий этап** | 2 мин. Закрепление умения детей анализировать, делать выводы | Поднимите вверх свои самолеты. Как вы думаете вы справились? *(да)* А почему? *(потому что мы старались и мы молодцы)*. Я думаю из вас выйдут отличные **инженеры**).Дети задвигают стульчики и встают полукругом напротив воспитателя.Ребята вам понравилось наше **занятие**? Кому что больше запомнилось сегодня? Молодцы! Давайте попрощаемся с нашими гостями! До свидания! | Деятельность детей: Рассматривают модели самолетов, анализируют.Деятельность воспитателя: Проверка полученных результатов, исправление возможных ошибок. Выслушивает ответы детей, подводит итог занятия. | Дети справятся с заданиями, ответят на вопросы, предложат свои варианты. |
|  |