

# «СВЕТЛЯЧОК»

Выпуск №37  
Май  
2022 год



## О ЛЮДЯХ ХОРОШИХ

В шесть часов утра загораются окна в пищеблоке нашего детского сада «Светлячок», указывая на то, что рабочий день работников кухни уже начался. Дежурный повар приходит раньше всех.

Персонал «горячего цеха» – женщины. Заведующая производством, она же шеф-повар – Нечаева Лариса Николаевна, трудится в этой должности уже 37 лет. Шеф-повар отвечает за всё, что происходит на кухне. В подчинении два опытных повара – Гаврилова Любовь Алексеевна, стаж работы которой более 40 лет, 11 из которых в стенах этого дошкольного учреждения и Кабанова Юлия Романовна, в профессии с 2009 года, она совсем недавно влилась в дружный коллектив наших поваров. Да, опыта работы с продуктами у дошкольных поваров хватит не на одну поваренную книгу!

А ещё есть и помощница – Кирьяненко Елена Геннадьевна, которая отвечает за чистоту всего пищеблока. Порядок на кухне – отдельная тема. Каждодневная работа в посудомоечном блоке сложна. После приготовления пищи крупногабаритная посуда с кухни требует тщательного мытья. И, конечно, пол, который должен быть идеально чистым и сухим!

Дежурный повар приходит на работу раньше всех, включает электроприборы и начинает готовить завтрак для ребят. К семи часам на работу приходит весь персонал кухни, и с пятнадцати минут девятого утра, по строгому расписанию выдачи пищи, младшие воспитатели получают завтрак. Обычно это молочные блюда – каша или омлеты, какао или чай, творожная запеканка.



### В этом выпуске

О людях хороших.....	1
Говорят дети.....	3
Делимся опытом.....	6
Праздники.....	15
Логопедическая страничка....	16
Выставка рисунков.....	19

Адрес: г. Переславль—  
Залесский, ул. Менделеева,38  
Телефон/факс: 8(48535) 3—  
26—73  
Адрес электронной почты:  
dssvet@pereslavl.ru

ВЫПУСК ПОДГОТОВИЛИ: главный редактор — Калугина Е.В., технический редактор — Лазарева Ж.С., воспитатели: Ускирева О.В., Лазарева Ж.С., Шуплецова С.Г., Сазанова И.В., Новицкая И.Д., Сорокина А.Н., логопед Шихотарова М.Ю., музыкальный руководитель Иванова А.А., воспитанники подготовительной группы «Стрекоза»

Параллельно с завтраком готовится обед. Ежедневно в меню для детей готовятся разные вкусности из мяса и рыбы – биточки, зразы, котлеты, тефтели и т. д. Большое разнообразие и первых блюд – супы, борщ, щи. Разнообразные гарниры: картофельное пюре, греча, рис, перловка, макароны. А также готовятся пирожки с различными начинками и булочки.

А «умные помощники», находящиеся в пищеблоке, экономят время поваров.

Чтобы картофельное пюре получалось таким воздушным отварная картошка проходит через специальную протирающую машину для картофельного гарнира.



У поваров кроме этого агрегата есть и другие электрические помощники – мясорубка, овощерезка, картофелечистка, духовые и жарочные шкафы.

О количестве продуктов, выдаваемых на день, больше всех осведомлена Голубкова Ирина Анатольевна, кладовщик. В этой должности она уже 17 лет и без шпаргалки отвечает, сколько граммов мяса или овощей положено на одного ребёнка.

– А что главное в вашей работе? – спрашиваю я поваров.

– Главное – готовить вкусно, чтобы детки всё съедали, – отвечают, улыбаясь, они.

Контроль над работой пищеблока осуществляет медсестра нашего сада Козик Оксана Ивановна. В её обязанности входит: разработка ежедневного меню, проверка качества продуктов, наличие необходимых документов на них, вместе с шеф - поваром, поваром и представителем администрации она входит в бракеражную комиссию по снятию пробы с блюд, оценке их калорийности.



Перед уходом я спросила женщин о том, какие недостатки есть в их работе?



– Маленькая зарплата! – ответили они в голос, – за такую же работу повара в ресторанах и кафе получают намного больше. Сами видите, что далеко не лёгкий труд на кухне, всё время на ногах, всё время в движении. Хорошо бы, чтобы и зарплата соответствовала работе!



Если бы от меня, хоть что-то зависело, я обратилась бы к тем людям, которые утверждают штатное расписание с окладами поваров школьных и дошкольных учреждений – обратите своё внимание на маленькие оклады этих преданных своему делу женщин. Хорошо, когда тебя хвалят за вкусно приготовленную еду, но ещё лучше, когда твой труд ещё и оценивают высоко в материальном плане!

А в конце хочу пожелать этим милым женщинам нашего «горячего цеха» – здоровья, благополучия, счастья, везения и всем нам мирного неба над головой! Спасибо за ваш труд!

Калугина Елена Викторовна,  
главный редактор газеты «Светлячок».

## ГОВОРЯТ ДЕТИ

В этом году из нашего детского сада выпускаются дети двух подготовительных групп «Стрекоза» и «Паучок». Жизнь в детском саду – это получение знаний, воспитание самостоятельности, которые пригодятся в школе. Время быстротечно и пролетает безвозвратно. Этот этап в жизни детей завершается ярким выпускным вечером. А что потом? Как ребята представляют себе своё дальнейшее будущее? Именно с таким вопросом обратилась к своим выпускникам воспитатель группы «Стрекоза» Сорокина Анжела Николаевна.



## МЕЧТЫ ВЫПУСКНИКОВ



Я пойду в школу и в Ай-ти куб, чтобы учиться. В Ай-ти-кубе буду придумывать своего робота. Этот робот-помощник будет помогать моей маме по дому. После школы пойду в военное училище, так как хочу стать наземной пехотой. Буду защищать Родину и мир на земле.

Платон Волков,  
подготовительная группа «Стрекоза»



Я уеду в Ярославль и буду там жить. Меня устроят в школу, я буду хорошо учиться. Потом, когда закончится школа, буду учиться на швею, буду шить платья и всякую одежду. Я надеюсь, что у меня получится построить свой магазин, где я буду шить одна. И буду зарабатывать много денег.



Тася Терентьева,  
подготовительная группа «Стрекоза»

Я пойду в школу в четвертую. Я туда уже хожу на подготовку к школе, а может, еще и в пятую пойду, так как мама еще не решила. Дальше будет своя жизнь. Я буду полицейским, ловить преступников. Куплю себе машину или папа мне свою отдаст. Поеду на машине в другой город, в Москву, а может Ярославль. Или вообще на море.



Егор Поляков,  
подготовительная группа «Стрекоза»



Я буду учиться в школе, получать хорошие оценки. Я найду себе новую подружку и научу ее делать 3Д наклейки. Потом мы будем эти наклейки продавать. Я накоплю много денег и куплю крутую машину Ламбу. Также с подружкой мы будем сниматься в Тик-Токе и показывать, как делать бумажные сюрпризы.

Арина Ипатова,  
подготовительная группа «Стрекоза»





Буду учиться на пятёрки, без четверок. Буду продолжать ходить на кружок танцев Хип-Хоп. А может, я еще пойду на бальные танцы. Ну, вот когда вырасту, то пойду учиться в институт на доктора, чтобы лечить людей. Особенно мою подругу Катю. Потом, после учебы, пойду к маме работать на ЛДПР – это такой завод.



Катя Кодирова,  
подготовительная группа «Стрекоза»

После садика у меня будет хорошая жизнь. Когда я пойду в школу, я буду учиться на хорошие отметки, на одни пятёрки. Я себе сам куплю машину. Появится жена, ведь она всегда нужна. Кто будет ребенка кормить и менять памперсы? У меня будет свой дом и своя квартира. Еще у меня будет аквариум с рыбками.



Артём Маслеников,  
подготовительная группа «Стрекоза»



После садика буду отдыхать. Потом, после отдыха, буду делать все дела: помогать бабушке, папе. Затем буду ходить в школу, и делать уроки. Мой любимый урок будет математика, так как я люблю решать примеры. Но еще люблю пение, потому что у меня ласковый голос. Так бабушка говорит. После школы буду сразу делать уроки, потом садиться кушать и ждать папу, чтобы забрать Милану из садика. Милана это моя сестра, она ходит в «Улитку». А вообще буду по садика скучать очень сильно.

Максим Думкин,  
подготовительная группа «Стрекоза»



Пойду в школу и найду себе новых подружек. Когда будут выходные, буду с ними дома тусить, пока мамы не будет. Когда я закончу университет со школой, то выйду замуж. Найду себе строителя потому, что мне лень дом строить, точнее его покупать. А то зачем много денег тратить, строитель сам все построит.

Саша Ефимова,  
подготовительная группа «Стрекоза»

## ДЕЛИМСЯ ОПЫТОМ

В этом учебном году все открытые просмотры занятий с детьми, проходившие в детском саду, были связаны со STEAM технологиями.

STEAM- образование – это модульное направление образования, целью которого является развитие интеллектуальных способностей ребёнка с возможностью вовлечения его в научно-техническое творчество.

STEAM-образование детей дошкольного возраста ориентируется на ФГОС. Это позволяет сформировать познавательные интересы у детей к разным видам работы. Ценность таких программ заключается в возможности применения и как во внеурочной работе, так и в рамках основной образовательной программы.

### **Данное образование:**

влияет на интеллектуальное развитие дошкольников;

позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры;

формирует познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;

объединяет игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью;

в игровой форме дети учатся считать, измерять, сравнивать;

помогает приобретать необходимые математические, инженерные навыки.

## «ПОМОГИ ФОКУСНИКУ»

Целью занятия в форме квест- игры в старшей группе «Кузнечик», воспитателя Ускиревой Оксаны Вячеславовны– было развитие познавательной активности старших дошкольников через экспериментальную деятельность.

Оксана Вячеславовна поставила перед собой ряд задач: научить детей проводить несложные опыты с использованием подручных средств и предметов; учить рассуждать, анализировать, делать выводы и объяснять «чудеса» с научной точки зрения; развивать воображение и мышление; воспитывать умение работать в коллективе, согласовывать свои действия с действиями товарищей.



Для того, чтобы фокусы получились, ребятам необходимо было отыскать волшебные спички, выполнив при этом ряд трудных заданий, после преодоления которых они получали подсказки, в каких шкатулках находятся спички и новые задания. «Акварельные краски+ свеча», «Достать яйцо от киндер- сюрприза со дна кувшина, не опуская руки в кувшин», «Звучащие бутылочки», «Достань ракушку со дна моря», «Определи ёмкость с солёной водой»– все эти задания ребята выполнили достойно вместе со своим воспитателем! А в конце насладились ещё несколькими фокусами, в исполнении Оксаны Вячеславовны, восхитившись тому, как можно проткнуть воздушный шарик без вреда для него и увидев, что с помощью уксуса и соды можно надуть воздушный шар, не применяя ни рот, ни насос! Ребята аплодировали своему педагогу!



Ускирева Оксана Вячеславовна,  
воспитатель старшей группы «Кузнечик»



## «ВОДИЧКА-ВОДА»

.В младшей группе «Бабочка» Сазановой Ириной Владимировной было показано занятие по экспериментированию «Водичка - вода».



В самом начале занятия к детям пришла гостья Капелька, которая побеседовала с детьми о пользе и значении воды для всего живого на земле, о том, что необходимо беречь воду, не засорять водоёмы и пригласила ребят в первую зону экспериментирования с водой. По завершению экспериментов дети вместе с Капелькой сделали вывод о том, что вода – это жидкость, она прозрачная, у неё нет запаха и вкуса. Затем Капелька поиграла с детьми в музыкальную игру «Капелька кап- кап» и пригласила во вторую зону экспериментирования с водой. В этот раз ребята превратились

в настоящих волшебников и красили воду в разные цвета, кто в какой хотел. Это было интересно!

В конце занятия Капелька поблагодарила детей за гостеприимство, за творчество в экспериментах и за активность. На память о себе она подарила всем детям капельки из бумаги. Дети тоже поблагодарили Капельку за интересное занятие и пообещали беречь воду.



Сазанова Ирина Владимировна,  
воспитатель младшей группы «Бабочка»

## «МОЙ ЛУЧШИЙ ДРУГ СОБАКА»



Каждый из нас при произнесении фразы «друг человека» ясно понимает, о ком речь. Конечно же, о собаке – верном товарище и спутнике нашем. Именно это замечательное животное и было выбрано героем занятия в рамках недели STEAM -технологий в группе «Комарик».

Занятие началось с появления прелюбопытнейшего гостя – собаки породы Хаски, которая была запряжена в маленькие сани. Но, вот беда – от долгого, изнурительного пути, сани сломались, а Хаски еще нужно доставить почту. Озадаченные ребята тут же предложили свою помощь пёсику и принялись работать по индивидуальным схемам, расставляя геометрические фигуры, называя их, в отверстия в санях.



Починив сани, юные помощники решили накормить дорогого гостя, предварительно вспомнив, что чаще всего на севере собаки едят рыбу. Детям было предложено рассортировать рыбу и косточки по разным мискам. Хаски был накормлен, а косточки оставлены «на всякий случай».

Беда пришла, откуда не ждали – пока наши воспитанники кормили Хаски, налетел ветер и разбросал всю корреспонденцию. И тут ребята не подвели – собрали маленькие изображения разных пород собак, нашли их местечки на большой картинке и наклеили. Письмо было спасено!

Наш лохматый друг немного подзабыл, кому же везет письмо? Но, помощники тут как тут – собрали портрет адресата из полосочек с цифрами внизу, которые нужно было сложить по порядку. Оказывается, наш гость везет письмо домашней собаке. Она то и стала вторым гостем нашего занятия. Дети угостили ее косточками, рассказали, что нельзя обижать никаких собак – ни домашних, ни бездомных. Повторили правила поведения при встрече с незнакомыми собаками. А в конце вдоволь наобнимались с двумя мохнатыми гостями.

Лазарева Жанна Сергеевна,  
воспитатель средней группы «Комарик»

## «СВОЙСТВА ВОЗДУХА»



В подготовительной группе «Паучок» прошло открытое интегрированное занятие по познавательной экспериментальной деятельности с применением ТРИЗ-технологии на тему: «Свойства воздуха».

Его цель – формирование представлений детей о воздухе и его свойствах.

Чтобы дети знали, о чём пойдет речь на занятии, я загадала загадку.

Затем мы ввели элементы проблемного изложения материала, организовали индивидуальный самостоятельный поиск решения выполнения задания, обращая внимание детей, на то, что будет интересно самим экспериментировать и наблюдать за происходящим.

На этапе самостоятельного экспериментирования, дети проявили познавательный интерес и желание к обнаружению воздуха и его свойств. А уж, сколько положительных эмоций получили дети во время экспериментирования!



Они радовались каждому удавшемуся опыту. Это самое главное в детской деятельности. В экспериментировании были задействованы все дети, тем самым каждый смог провести опыт и увидеть, где прячется воздух, определить, что воздух прозрачен, его можно увидеть, услышать, почувствовать (ветер – это движение воздуха), доказали, что воздух есть в воде, полиэтиленовом пакете, пустом стакане – повсюду.

В процессе проведения опытов, дети учились анализировать, размышлять, делать выводы.

Во избежание перегрузки и переутомления детей на занятии, я использовала физкультурную паузу, подвижную игру «Белочки и ветер».

Далее была проведена игра-дискуссия «Хорошо-плохо», в ходе которой дошкольники поразмышляли о том, что ветер – это и хорошо и плохо.



А также очень интересно и занимательно прошла ТРИЗовская

игра «Теремок», в которой роль воздуха играла я, и впускала в теремок только тех, кто как то связан с воздухом. (Ветряная мельница, дерево, спасательный круг и т.д.)

В заключительной части подвели итог нашим исследованиям – что мы сегодня узнали о воздухе? Для осмысления детьми материала я использовала игру

«Да-Нет» Дети пришли к определению основных свойств воздуха, они считают, что опыты удались, так как справились с поставленными перед ними заданиями. Я предложила детям рассказать родителям о проведенных опытах и предложить вместе поэкспериментировать.



Новицкая Ирина Дмитриевна,  
воспитатель подготовительной группы «Паучок»



## «АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА Л В СЛОГАХ И СЛОВАХ»



16.02.2022 в МДОУ «Детский сад «Светлячок» было проведено открытое логопедическое занятие на тему: «Автоматизация звука Л в слогах и словах» с использованием steam-технологий. Данное занятие предусматривало развитие не только речевой функции, оно затрагивало развитие высших психических функций (ориентир в пространстве, знание геометрических форм, цвета, развитие воображения и памяти). Целью занятия являлось правильное произношение звука Л в слогах, словах, фразах, восприятие звука на слух, ориентировка в пространстве. В решение задач входило следующее: формирование правильного артикуляционного уклада при звуке Л (артикуляционные упражнения), формирование фонематического слуха, развитие лексико-грамматических конструкций, знание геометрических форм, цвета, ориентировка в пространстве, развитие воображения и памяти, развитие общей и мелкой моторики.

При выполнении артикуляционных упражнений перед зеркалом, каждый ребенок старался правильно удержать артикуляционную позицию под счет до 10. Затем были задания с массажным мячом, для отработки правильного произношения звука Л в слогах, с включением в работу мелкой моторики. При формировании фонематического слуха была использована игра: «Хлопни, если услышишь в слове звук Л», дети очень хорошо справлялись с заданием. Ребятам особенно понравилось работать с разноцветными конвертами, на которых были изображены различные геометрические фигуры, а в самих конвертах находились засекреченные задания. Также понравилось выполнять различные задания на бумажных планшетах, которые включали в себя развитие пространственной ориентации, счета, лексико-грамматических конструкций. Все выполненные задания способствовали успешной автоматизации звука Л, а также развитию высших психических функций у детей.



Шихотарова Маргарита Юрьевна,  
логопед детского сада



## «В ПОИСКАХ ПОТЕРЯННОЙ ЛОЖКИ»



В группе «Комарик» прошло открытое занятие по ознакомлению с окружающим миром с использованием STEAM – технологии «В поисках потерянной ложки».

В гости к детям пришла девочка Алёнка с просьбой помочь отыскать любимую ложку её дедушки, потому что из-за этой потери у дедушки пропало настроение и аппетит. Ребята показали Алёнке все ложки, которые у них есть в группе и рассказали о их предназначении. Но, среди этих ложек дедушкиной не оказалось!

Юные помощники пытались сами сконструировать ложки для дедушки по речевой ориентировке педагога, но они не подошли, так как получились очень маленькие. А дедушкина ложка была большая, лёгкая и прочная.

Трудной оказалась задача найти такую ложку. Но на помощь детям пришла вода. Она то и помогла определить, что деревянная и пластмассовая ложка оказались легче железной и керамической. И уже опытным путем юные следопыты выяснили, что прочнее пластмассовой, которую так легко сломать, стала деревянная ложка! Она- то и оказалась дедушкиной пропажей!

Во время поиска, чтобы отдохнуть, ребята поиграли на ложках.

Так же на занятии использовались элементы ТРИЗ – технологии. Дети рассказали Алёнке, почему деревянная ложка – это хорошо, а почему – плохо?

Ребята были рады, что им удалось помочь Алёнке отыскать ложку для дедушки. Дедушка за это отблагодарил помощников, подарив им тоже ложки, только шоколадные!

Так на занятии переплелись новые образовательные технологии и народная культура.



Шуплецова Светлана Геннадьевна,  
воспитатель средней группы «Комарик»

## «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ МАТЕМАТИКИ»



Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста является одним из приоритетных направлений работы детского сада. Воспитатель подготовительной группы «Стрекоза» представила свой опыт работы для педагогов ДОО по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с применением СТЕМ-технологии.

Занятие проходило в форме проблемного путешествия, способствуя в непринужденной обстановке проявить детям имеющиеся знания и умения по математике, почувствовать ситуацию успеха, чувство радости от достигнутого результата. Уровень подготовки детей к усвоению поставленных

задач был достаточный. Весь материал был подобран с учетом возрастных особенностей детей.

Были использованы игровые приемы: вхождение в воображаемую ситуацию, игровая мотивация, побуждение к действию, в том числе мыслительной деятельности, логические приемы: сравнение, обобщение, классификация, умозаключения. В ходе всего занятия педагогом были созданы проблемные ситуации, где детям было необходимо показать свои знания и умения. Использование музыкальной физкультминутки помогло детям отдохнуть, развлечься и снять напряжение.

В течение всего занятия дети не испытывали трудности, были целеустремленными и внимательными выполняя различные задания: «Вставь пропущенные числа», «Нарисуй карту леса», «Напиши правильно знаки».

Занятие прошло красочно и интересно, в завершении мероприятия воспитанников ждал очень приятный сюрприз!



Сорокина Анжела Николаевна,  
воспитатель подготовительной группы «Стрекоза»

## «МУЗЫКАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ»



Музыкальное занятие "Детская экспериментальная музыкальная лаборатория" с использованием steam технологии экспериментально-исследовательской деятельности прошло в подготовительной группе «Стрекоза» 17.03.2022.

На занятии ребята узнали о физической природе звука, основных ее видах, о том, как рождается звук в природе. Они убедились, что источниками различных мелодий и шумов могут стать подручные предметы.

Небывалый интерес вызвала эта тема у мальчишек и девчонок. Дети пробовали извлекать звуки и из струн Гитары, наблюдая и объясняя, что происходит со звуком. Прижимая деревянную линейку ребята с усердием старались надавить ладошкой на неё, чтобы понять есть ли колебания звука и как его погасить. В эксперименте со стаканами (деревянным, пластмассовым, стеклянным и металлическим) дети искали звуки в стаканчиках, ударяя по ним карандашом и слушали, какие звуки издают эти предметы. Каждый старался попробовать и отвечать на поставленные вопросы: чему научил нас этот эксперимент? Какие звуки издают различные предметы? Прodelав опыт с волшебной водой и сосудами из стекла, воспитанники слушали, как «пели сосуды с водой», и сделали вывод, что высота звука от сосуда к сосуду менялась в зависимости от количества налитой туда воды. Значит звуки можно извлекать из предметов и изменять их. Ну, и,



напоследок, я с воспитанниками провела эксперимент с бумагой. Каждый очень радостно хватал бумажные листы и пробовал их наощупь: то трясли ими, то стучали по листикам и постоянно обсуждали, какие звуки издает листик в руках у ребят? Вывод был дружным и единогласным: звуки можно извлекать из предметов и изменять их. Настроение у детей было веселое, позитивное. Очень живо, эмоционально и, главное познавательно мы провели занятие. Ну и в конце воспитанники и гости



исполнили музыкальный номер с листочками под музыку В.Селиванова «Шутка».

Вот так закончилось путешествие по музыкальной экспериментальной лаборатории. Мне очень интересно наблюдать за моими воспитанниками, видя в их глазах восторг, желание, интерес. Значит мой труд не напрасен, и я буду стремиться к новым достижениям в своей профессии.

Иванова Алла Анатольевна,  
музыкальный руководитель детского сада

Об остальных открытых занятиях вы можете узнать на сайте нашего сада в рубрике **НОВОСТИ**.

## ПРАЗДНИКИ

### «ВЫПУСКНОЙ ЭКСПРЕСС В ДЕТСКОМ САДУ»



Выпускной праздник в детском саду – это особое событие для каждого ребенка и его родителей, это первая ступенька во взрослую жизнь. С одной стороны – это радостный, долгожданный праздник, с другой – немного грустное событие.

26 и 27 мая в нашем детском саду прошли выпускные утренники в группах «Стрекоза» и «Паучок».

Начался праздник с торжественного выхода выпускников – дети как-то сразу повзрослели: красивые, нарядные, они стали похожи на школьников! В течение всего утренника они показали свои знания и умения, которые приобрели за годы, проведенные в детском саду: пели песни, читали стихи, порадовали танцами, играли на детских музыкальных инструментах.

По сложившейся доброй традиции заведующая детским садом Сафарова Ольга Владимировна пожелала выпускникам доброго пути, успешной учёбы и, конечно же, не забывать родной детский сад!



От имени всех детей и родителей были сказаны слова благодарности воспитателям, администрации и всем работникам детского сада. Каждому выпускнику были вручены подарки и дипломы об окончании детского сада. В конце праздника дети выпустили в небо воздушные шары.

Ярким и запоминающимся стал этот Выпускной для ребят! Удачи вам в школьной жизни, дорогие выпускники!



Иванова Алла Анатольевна,  
музыкальный руководитель детского сада

## ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ СТРАНИЧКА

«Чем больше мастерства  
в детской руке, тем умнее ребёнок».

В. А. Сухомлинский



20.04.2022 на базе МДОУ «Детский сад «Светлячок» прошло очередное заседание МО учителей-логопедов г. Переславля-Залесского. На заседании выступила учитель-логопед Шихотарова М.Ю. с темой: «Развитие мелкой моторики у детей с ОВЗ», которая является одной из приоритетных задач коррекционной педагогики.

В последнее время обозначилась реальная тенденция ухудшения здоровья детей и подростков, увеличилось число детей с ограниченными возможностями здоровья. В дошкольных образовательных учреждениях наблюдается увеличение количества детей, имеющих проблемы в речевом развитии. У таких детей значительно отстает от нормы и развитие мелкой моторики. Актуальность данной проблемы очевидна на сегодняшний день и заключается в том, что многие современные концепции дошкольного образования признают незаменимое влияние пальчиковых игр на речевое развитие

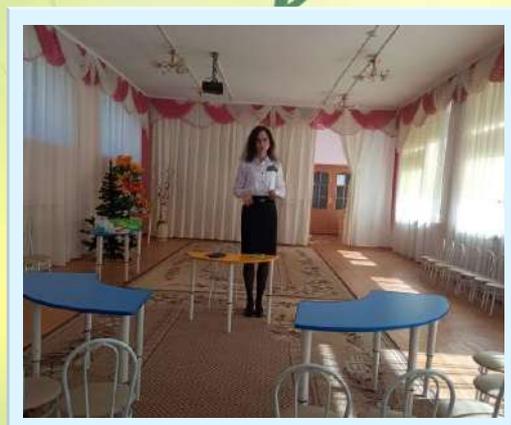


О том, что движения пальцев тесно связаны с речью, было известно давно. Талантливые люди из народа бессознательно понимали это. Играя с маленькими, еще не говорящими детьми, сопровождали слова песни, игры движениями пальцев ребенка, отсюда появились известные всем “Ладушки”, “Сорока-ворона” и др.

Многочисленные исследования учёных подтвердили: уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук.

Что же такое мелкая моторика? Мелкая моторика – это совокупность скоординированных действий мышечной, костной и нервной системы человека, зачастую в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких, точных движений кистями и пальцами рук и ног. В. А. Сухомлинский писал, что «кистки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. Чем больше уверенности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, сложнее движения, ярче творческая стихия детского разума. А чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее...». Ребенок с хорошо развитой мелкой моторикой пальцев и кисти имеет более развитые отделы головного мозга, отвечающие за речь. То есть чем более ловкие пальчики у ребенка, тем легче и быстрее он будет осваивать речь.

На сегодняшний день в каждом образовательном учреждении есть дети, относящиеся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья, и работе с ними уделяется большое внимание. Работая в тесном контакте с логопедами и воспитателями, большое внимание уделяю работе по развитию мелкой моторики, т.к. вместе с мелкой моторикой развивается не только речь, но и внимание, мышление, память, координация, наблюдательность, эмоции.



После теоретической части, специалистам была предложена практическая часть. В которой логопед провела игру-викторину по этой теме. Специалисты разделились на 2 команды и соревновались в скорости, ловкости мелкой моторики рук. Пинцетом отделяли смешанную крупу, пипеткой переносили капельки воды, из макарон собирали бусы, скручивали на скорость ленточки, работали с зубочистками.

Вот такие игры по развитию мелкой моторики были предложены специалистам:

#### **Разминка:**

*Игра «Мандарин»*



Каждая команда получает по мандарину, очищает его от кожуры, делит мандарин на дольки и проговаривает название домашних животных и лесных.

### Самомассаж

Самомассаж с помощью карандашей и прищепок, с проговариванием скороговорок и детских стишков.

**«Кто быстрее свернет ленту?»** - сворачивание ленточки двумя руками, четко работая пальчиками. Смотрим кто быстрее свернет ленту.

**«Сделай бусы из макарон»** - на нитку нанизываем макароны, смотрим какая команда быстрее справится с заданием.

**«Разложи цветные палочки в заданной последовательности»** - команды смотрят на листок бумаги на котором изображены цветные полоски, запоминает их последовательность и выполняет без ошибок.

**«Игра с прищепками»** - к каждой прищепке привязана буква, нужно угадать зашифрованное слово. А затем прицепить прищепки по порядку.

**«Переливание жидкости с помощью пипетки»** - подкрашенная жидкость налита в стаканчик, с помощью пипетки ее нужно перелить в другой стакан.

**«Игры с зубочистками на ковре»** - на листке бумаге написано слово, на ковре с помощью зубочистки нужно его выбить. Кто быстрее справится?



**«Кто быстрее разберет крупу пинцетом»** - две крупы перемешаны в одной тарелке, нужно с помощью пинцета их разобрать и разложить по разным тарелкам.

Затем были проведены интеллектуальные задания по теме игры. В которые входили знаменитые высказывания ученых и философов о развитии мелкой моторики рук.

По окончании методического объединения специалисты получили памятки с играми по развитию мелкой моторики.

В конце мероприятия подсчитывались баллы, подведен следующий итог: развитие мелкой моторики и тактильно-двигательного восприятия у детей с ОВЗ, коррекция имеющихся у них двигательных нарушений позволяет овладеть навыками письма, рисования, ручного труда, в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения, лучше адаптироваться в практической жизни, научиться понимать многие явления окружающего мира.

Шихотарова Маргарита Юрьевна,  
логопед детского сада

## ВЫСТАВКА РИСУНКОВ



Мокеева Дарина  
подготовительная группа «Стрекоза»



Каминский Кирилл  
старшая группа «Кузнечик»



Люшня Александра  
младшая группа «Пчёлка»



Плискина Алёна  
группа раннего развития «Муравей»



Шустров Максим  
старшая группа «Жучок»



Шибасва Екатерина  
подготовительная группа «Стрекоза»



Трофимова Варвара  
подготовительная группа «Жучок»



Гарусова Елизавета  
средняя группа «Божья коровка»



Мустьяц Дарья  
подготовительная группа «Стрекоза»

До новых встреч!