

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание общеобразовательной программы** | **стр** |
| **I** | **Целевой раздел** |  |
| **1.** | Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ Детский сад «СВЕТЛЯЧОК» | **3** |
| **1.1** | Введение | **3** |
| **1.2** | Цели и задачи реализации программы дошкольного образования | **4** |
| **1.3** | Принципы и подходы к реализации программы | **5** |
| **1.4** | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | **7** |
| **2.** | Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования | **7** |
| **2.1.** | Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования | **7** |
| **2.2.** | Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте | **8** |
| **2.3.**  **3.** | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования  Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | **8**  **9** |
| **II** | **Содержательный раздел** |  |
| **4.** | Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ. | **11** |
| **5.** | Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | **13** |
| **6.** | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | **17** |
| **6.1** | Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ | **17** |
| **6.2.** | Содержание коррекционно-развивающей работы | **20** |
| **6.3.** | Региональный компонент | **23** |
| **6.4.** | Преемственность ДОУ и школы | **30** |
| **6.5.** | Взаимодействие с социумом | **30** |
| **6.6.** | Дополнительные образовательные услуги | **33** |
| **7.** | Способы и направления поддержки детской инициативы | **34** |
| **8.** | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | **36** |
| **III** | **Организационный раздел** |  |
| **9.** | Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | **38** |
| **10.** | Режим дня | **38** |
| **11.** | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | **42** |
| **12.**  **13.** | Организация развивающей предметно-пространственной среды  Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы | **42**  **45** |
|  |  |  |

***Раздел I .* Целевой**

**1.Пояснительная записка**

**1.1. Введение**

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой).

Основная образовательная программа МДОУ Детский сад «СВЕТЛЯЧОК» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 28 сентября 2020 года N 28 СП 2.4.3648-20)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Общие сведения о ДОУ**

МДОУ Детский сад «СВЕТЛЯЧОК» г. Переславля-Залесского, детский сад первой категории. Учредителем учреждения является муниципальное образование - г. Переславля-Залесского

**Предназначение** МДОУ детского сада «СВЕТЛЯЧОК» определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее интеллектуальное и личностное развитие воспитанников дошкольного уровня образования на основе создания условий для полноценного физического и психического развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

**Основными средствами реализации предназначения** детского сада являются:

- устав детского сада (приказ от 07.12.2011г.);

лицензированная образовательная деятельность (лицензия №76242510/0340 от 23.11.2010г. ЯО 000217) - свидетельство о государственной аккредитации (ДД 005406 регистрационный №01-2419 от 07 сентября 2009);

- освоение воспитанниками «Обязательного минимума содержания дошкольного образования»; освоение воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой) и комплекса парциальных программ;

- предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, организаторской и трудовой; - предоставление коррекции речи воспитанников;

- предоставление системы оздоровительных мероприятий в МДОУ;

- создание для воспитанников соответствующей развивающей среды: музыкально-театрализованной, предметно-развивающей среды занятий, предметно-игровой среды, физическо-игровых и оздоровительных сооружений, кабинета логопеда, кабинета психолога;

- обеспечение благоприятного психологического климата в МДОУ;

- высокий профессионализм педагогов, медицинских работников, обслуживающего персонала.

**1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования**

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ, реализуемой инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» , приоритетного направления - физического развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педа­гогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования**:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

* Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
* Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
* Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
* Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
* Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
* Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
* Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Ярославского края.**

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**1.3. Принципы и подходы к реализации программы**

Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы:

Семь золотых принципов:

* Зона ближайшего развития (ЗБР) (Лев Семенович Выготский)

Главный вывод: для развития ребенка дошкольника необходимы развивающие занятия, ориентированные на зону ближайшего развития (ЗБР).

* Принцип культуросообразности (Константин Дмитриевич Ушинский)

Главный вывод: воспитание и обучение ребенка должно строится на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

* Деятельностный подход (Алексей Николаевич Леонтьев)

Главный вывод: ребенок должен быть активным участником процесса, а реализация программы должна осуществляться в специфических видах деятельности (игровая, изобразительная, конструктивная и др.).

* Периодизация развития (Даниил Борисович Эльконин)

Главный вывод: программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

* Амплификация детского развития (Александр Владимирович Запорожец)

Главный вывод: при реализации программы, необходимо заботиться о полноценном проживании ребенком всех этапов детства, избегая искусственного ускорения или замедления и опираясь на обогащение (эмплификацию) детского развития специфическими, для дошкольного возраста видами деятельности.

* Развивающее обучение (Василий Васильевич Давыдов)

Главный вывод: педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, т.е. направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

* Пространство детской реализации (ПДР) (Николай Евгеньевич Веракса)

Главный вывод: создание пространство детской реализации — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка.

Что такое пространство детской реализации? Это создание условий для ребенка проявить себя как личность. Если зона ближайшего развития — это занятия (мы учим), то в пространстве детской реализации мы создаем условия, в которых ребенок используя полученные знания, умения, навыки, опираясь на те нравственные устои которые в нем воспитываются он проявляет себя как личность, а значит ребенок создает новый «продукт» нужный другим детям. И чем больше вклад ребенка как личности, чем больше его могут оценить его сверстники, взрослые, т.е. ребенок создает что-то не для себя, он создает это для других. А задача воспитателя поддержать это стремление ребенка создать что-то хорошее для других людей, помогли это реализовать и помогли окружающим, в первую очередь сверстникам, увидеть, что ребенок сделал.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС :

* Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
* Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
* Уважение личности ребенка.
* Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

* Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
* Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
* Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
* Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
* Сотрудничество ДОУ с семьей.
* Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
* Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
* Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
* Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

[**Возрастные особенности детей подробно сформулированы в** инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой).](https://ds4-prs.edu.yar.ru/fayli/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf)

**2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

**2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

* решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
* изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
* информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

* аттестацию педагогических кадров;
* оценку качества образования;
* оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
* оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
* распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

* Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
* Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

**2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**2.3.  Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МДОУ Детским садом «Светлячок», заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании, направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

* педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

* диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
* внутренняя оценка, самооценка МДОУ «Детский сад «Светлячок»;
* внешняя оценка МДОУ «Детский сад «Светлячок», в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

***Раздел II .* Содержательный**

**4.** Содержательный раздел состоит из 2-х частей:

* обязательной части - 80%
* части, формируемой участниками образовательного процесса ДОУ – 20%

Вторая часть образовательной программы ориентирована на потребности и интересы воспитанников и их родителей, разработана с учетом национально-регионального компонента, приоритетного направления МДОУ и сложившимся традициям. Также эта часть программы включает содержание коррекционной работы и содержание работы, направленной на выявление и развитие у воспитанников выдающихся способностей.

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой).

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

**Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**5. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Формы работы по образовательным областям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **направления развития и образования детей** | **Формы работы** | |
| Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| **Физическое развитие** | * Игровая беседа с элементами * движений * Игра * Утренняя гимнастика * Интегративная деятельность * Упражнения * Экспериментирование * Ситуативный разговор * Беседа * Рассказ * Чтение * Проблемная ситуация | * Физкультурное занятие * Утренняя гимнастика * Игра * Беседа * Рассказ * Чтение * Рассматривание. * Интегративная * деятельность * Контрольно- * диагностическая * деятельность * Спортивные и * физкультурные досуги * Спортивные состязания * Совместная деятельность * взрослого и детей * тематического характера * Проектная деятельность * Проблемная ситуация |
| **Социально-коммуникативное** | * Игровое упражнение * Индивидуальная игра * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Рассматривание * Чтение * Педагогическая ситуация * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Поручение * Дежурство. | * Индивидуальная игра. * Совместная с воспитателем игра. * Совместная со сверстниками игра * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Педагогическая ситуация. * Экскурсия * Ситуация морального выбора. * Проектная деятельность Интегративная деятельность * Праздник * Совместные действия * Рассматривание. * Проектная деятельность * Просмотр и анализ мультфильмов, * видеофильмов, телепередач. * Экспериментирование * Поручение и задание * Дежурство. * Совместная деятельность * взрослого и детей тематического * характера * Проектная деятельность |
| **Речевое развитие** | * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Ситуация общения. * Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). * Интегративная деятельность * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение * Обсуждение * Рассказ * Игра | * Чтение. * Беседа * Рассматривание * Решение проблемных ситуаций. * Разговор с детьми * Игра * Проектная деятельность * Создание коллекций * Интегративная деятельность * Обсуждение. * Рассказ. * Инсценирование * Ситуативный разговор с детьми * Сочинение загадок * Проблемная ситуация * Использование   различных видов театра |
| **Познавательное развитие** | * Рассматривание * Наблюдение * Игра-экспериментирование. * Исследовательская * деятельность * Конструирование. * Развивающая игра * Экскурсия * Ситуативный разговор * Рассказ * Интегративная деятельность * Беседа * Проблемная ситуация | * Создание коллекций * Проектная деятельность * Исследовательская деятельность. * Конструирование * Экспериментирование * Развивающая игра * Наблюдение * Проблемная ситуация * Рассказ * Беседа * Интегративная деятельность * Экскурсии * Коллекционирование * Моделирование * Реализация проекта * Игры с правилами |
| **Художественное –эстетическое**  **развитие** | * Рассматривание эстетически   привлекательных предметов   * Игра * Организация выставок,   изготовление украшений   * Слушание соответствующей   возрасту народной, классической, детской музыки   * Экспериментирование со   звуками   * Музыкально-дидактическая игра * Разучивание музыкальных игр и танцев * Совместное пение | * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. * Создание макетов, коллекций и их   оформление   * Рассматривание эстетически   привлекательных предметов   * Игра * Организация выставок * Слушание соответствующей   возрасту народной, классической, детской музыки   * Музыкально- дидактическая игра * Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) * Интегративная деятельность * Совместное и индивидуальное   музыкальное исполнение   * Музыкальное упражнение. * Попевка. Распевка * Двигательный, пластический   танцевальный этюд   * Танец * Творческое задание * Концерт- импровизация * Музыкальная сюжетная игра |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

|  |  |
| --- | --- |
| **ранний возраст**  **( 2-3 года)** | **для детей дошкольного возраста**  **(3 года - 8 лет)** |
| * **предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками** * **экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),** * **общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,** * **самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),** * **восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;** | * **игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,** * **коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),** * **познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),** * **восприятие художественной литературы и фольклора,** * **самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),** * **конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,** * **изобразительная (рисование, лепка, аппликация),** * **музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);** * **двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.** |

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28.

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

**6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**6.1. Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

* принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
* принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
* принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных  
  задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов  
  деятельности
* принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
* принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

**Создание условий**

* организация здоровье сберегающей среды в ДОУ
* обеспечение благоприятного течения адаптации
* выполнение санитарно-гигиенического режима

**Организационно-методическое и педагогическое направление**

* пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
* изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
* систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров

составление планов оздоровления

* определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

**Физкультурно-оздоровительное направление**

* решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
* коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

**Профилактическое направление**

* проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
* проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
* предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
* оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

**Система закаливающих мероприятий**

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется

медицинским работником детского учреждения в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип - постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени процедуры.

*Группа раннего возраста.*

Подвижные игры детей после сна, постепенно переходящие на занятия босиком, умывание лица и рук после сна, хождение по «Дорожкам здоровья».

*1 младшая группа*

Бодрящая гимнастика с элементами корригирующей, дыхательная гимнастика, умывание лица и рук после сна.

*2 младшая группа*

Бодрящая гимнастика с элементами корригирующей, дыхательная гимнастика, умывание лица и рук после сна. Постепенное обучение полосканию горла после сна.

*Средняя группа*

Бодрящая гимнастика с элементами корригирующей, дыхательная гимнастика. Умывание лица и рук до локтя после сна. Полоскание горла после сна. Постепенное обучение полосканию рта после еды.

*Старшая и подготовительная группы*

Бодрящая гимнастика с элементами корригирующей, дыхательная гимнастика. Умывание лица и рук до локтя после сна. Полоскание рта после еды, горла после сна.

При осуществлении закаливания следует придерживаться основных принципов:

* закаливающее воздействие вписывается в каждый элемент режима дня;
* закаливание осуществляется на фоне различной двигательной деятельности;
* закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне.

**План физкультурно – оздоровительных мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время года** | **Месяц** | **Мероприятия** |
| **Осень** | **Сентябрь** | 1. День Здоровья  2. С-витаминизация  3. Закаливающие процедуры, хождение босиком, мытье рук до локтя, полоскание горла. 4. Игры с песком и водой |
| **Октябрь** | 1. Кварцевание общее  2. С-витаминизация  3. Самомассаж  4. Осенний физкультурный досуг  5. Закаливающие процедуры |
| **Ноябрь** | 1. Оксолиновая мазь в нос  2. С-витаминизация  3. Чеснок и лук  4. Закаливающие процедуры |
| Зима | Декабрь | 1. С-витаминизация  2. Чесночные «кулоны», аромааппликаторы (индивидуальные)  3. Закаливающие процедуры  4. Музыкотерапия |
| Январь | 1. Зимний спортивный досуг  2. Оксолиновая мазь  3. Самомассаж  4. С-витаминизация  5. Закаливающие процедуры |
| Февраль | 1. Кварцевание общее  2. Фитонциды: лук, чеснок  3. С-витаминизация  4. Закаливающие процедуры  5. Самомассаж |
| Весна | Март | 1. С-витаминизация  2. Закаливающие процедуры  3. Музыкотерапия  4. Самомассаж |
| Апрель | 1. Неделя здоровья  2. Кварцевание общее  3. С-витаминизация  4. Закаливающие процедуры  5. Самомассаж |
| Май | 1. Витаминотерапия  2. Закаливающие процедуры  3. Самомассаж  4. Музыкотерапия |
| Лето | Июнь | 1. Летний спортивный праздник  2. Закаливающие процедуры  3. Солнечные ванны  4. Игры с песком и водой |
| Июль |
| Август |
| Ежедневно: утренняя зарядка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, физкультминутка, гимнастика после сна, профилактика плоскостопия и нарушения осанки | | |

**6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы.**

Ежедневно с целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников с нарушением речи, в детском саду проводит занятия с воспитанниками по исправлению нарушений устной речи учитель-логопед. Коррекционные (логопедические) занятия организуются индивидуально с каждым ребенком (длительностью 15-20 минут), с микрогруппами и подгруппами (4-5, 10 детей) в зависимости от коррекционных целей. В ходе логопедических занятий осуществляется коррекционно-воспитательная работа по предупреждению вторичных дефектов, обусловленных первичным речевым дефектом. Учитель-логопед ведёт и профилактическую работу с детьми младшего возраста, направленную на предупреждение нарушений в развитии устной речи: выявление неговорящих детей, консультирование воспитателей и родителей данных воспитанников.

С целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения воспитанников детского сада, а также -индивидуально-дифференцированного подхода к ведению непосредственно образовательной деятельности в детском саду проводит педагог-психолог проводит профилактическую, диагностическую, коррекционную, развивающую работу с детьми в совместной деятельности (в играх, беседах). Индивидуальную помощь детям, оказывают по обращению педагогов и письменного и устного обращения родителей.

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут.

Структура коррекционно-педагогического процесса соответствует требованиям организации коррекционного обучения и включает в себя следующие блоки:

* диагностико - консультативный;
* воспитательно - образовательный;
* коррекционно-развивающий;
* социально-педагогический.

Каждый блок имеет свои цели, задачи и содержание, которые реализуются с опорой на основные линии развития ребенка. Коррекционно - образовательный процесс строится на соблюдении принципа коррекционного образования – индивидуально - дифференцированного подхода.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих **принципов**:

* Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
* Единство диагностики и коррекции.
* Деятельностный принцип коррекции.
* Комплексность методов психологического воздействия.
* Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников

***\**** Педагог-психолог:

* + психодиагностика;
  + выявление компенсаторных возможностей;
  + тренинговые упражнения.

\*учитель-логопед:

* диагностика, постановка и автоматизация звуков;
* развитие фонематического слуха;
* речевое и языковое развитие.

\*Родители:

* + - выполнение рекомендаций всех специалистов;
    - закрепление навыков и расширение знаний.

\*Музыкальный руководитель:

* + - * + логоритмика;
        + постановка диафрагмально-речевого дыхания;
        + развитие координации движений;
        + музыкотерапия;
        + развитие общей и мелкой моторики.

\*Воспитатель:

автоматизация звуков;

развитие фонематического слуха;

расширение словаря;

профилактика дислексии и дисграфии;

развитие связной речи.

\*Инструктор по физической культуре:

дыхательная гимнастика;

развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;

развитие ОВД;

Основными направлениями психологического сопровождения являются: *психодиагностика, коррекция и развитие; психопрофилактика; психологическое консультирование; психологическое просвещение и обучение.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направление психологического сопровождения.** | **Цель.** |
| **1.** | Психодиагностика. | Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. |
| **2.** | Коррекционная и развивающая работа. | Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. |
| **3.** | Психопрофилактика. | Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса. |
| **4.** | Психологическое консультирование. | Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи  при выстраивании и реализации  индивидуальной программы воспитания и развития. |
| **5.** | Психологическое просвещение и обучение. | Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МДОУ и родителей, а именно: - актуализация и систематизация имеющихся знаний; - повышение уровня психологических знаний; - включение имеющихся знаний в структуру деятельности. |

Учитель-логопед осуществляет создание системы коррекционно-развивающего сопровождения детей с речевыми нарушениями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направление работы.** | **Содержание.** |
| **1.** | Диагностическая работа. | 1.Диагностика речевых нарушений детей подготовительных к школе групп с использованием нейропсихологических методик.  2. Проведение обследования экспрессивной и импрессивной речи воспитанников  3. Обработка и анализ результатов обследования.  4. По результатам обследования комплектование групп для занятий в соответствии с речевым заключением и структурой речевого дефекта. |
| **2.** | Коррекционно-развивающая работа. | 1.Составление календарных планов занятий по логопедии.  2. Составление индивидуальных планов на основе результатов логопедического обследования.  3. Фронтальные логопедические занятия.  4. Индивидуальные логопедические занятия.  5. Индивидуальные карты обследования состояния речи детей.  6. Индивидуальные тетради для коррекционной логопедической работы. |
| **3.** | Консультативно – методическая работа. | 1.Работа с педагогами:  а) по результатам обследования детей проведение индивидуальных бесед с воспитателями, в группах которых воспитываются дети с речевыми нарушениями;  б) посещение занятий воспитателей с целью:  - наблюдения за деятельностью детей в условиях учебного процесса; - изучение работы воспитателя с детьми с нарушениями речи.  2. Работа с родителями:  а) выступление на родительских собраниях;  б) индивидуальное консультирование родителей;  в) посещение родителями логопедических занятий с целью пропаганды различных форм работы с детьми в условиях дома;  г) проведение открытых занятий с участием родителей. |
| **4.** | Просветительская работа. | Работа с педагогическим коллективом:  \*проведение консультаций для педагогов МДОУ,  \*подготовка и чтение докладов на педсовете,  \*проведение интегрированных занятий с педагогами детского сада. |
| **5.** | Профилактическая работа с детьми. | Работа ведётся по нескольким направлениям:  -развитие мелкой моторики рук;  -развитие артикуляционного аппарата;  -развитие связной речи. |

**6.3. Региональный компонент**

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**Принципы работы:**

* Системность и непрерывность.
* Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
* Свобода индивидуального личностного развития.
* Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
* Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

**Направленность образовательных комплексных и парциальных программ:**

* обеспечение интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально – личностного развития ребенка в период дошкольного детства;
* воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение;
* общее музыкальное развитие детей, формирование у них музыкальных способностей в различных видах музыкальной деятельности, приобщение к миру музыкальной культуры, высоким духовным ценностям;
* становление на ранних этапах гражданских основ личности, ее патриотической, нравственно – этической и эстетической направленности, воспитание любви и уважения к своему народу, его культурному богатству и разностороннему таланту, приобщение дошкольников к культурному наследию, народным традициям, самобытной природе родного края; толерантности к окружающим людям, невзирая на национальность;
* воспитание дошкольника физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с чувством собственного достоинства;
* научить детей созданию художественного образа средствами живописи, графики и пластики, разбудить в каждом ребенке желание выразить себя в процессе художественного творчества;
* осуществление коррекционной работы воспитанников
* формирование готовности к обучению в школе.

**Общеобразовательные программы и их методическое обеспечение.**

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МДОУ детский сад «СВЕТЛЯЧОК» определяется:

Основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой).

* Парциальными программами:
* С.Н. Николаева «Юный Эколог»
* О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»
* И.А. Лыкова «Цветные ладошки»
* Л.В.Кокуева «Я и моя Родина»
* О.Л.Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
* Коррекционными программами:

\* Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Т.В. Туманова., С.А. Миронова, А.В. Лагутина «Коррекция нарушений речи

\*«Я, ты, мы» – социально-эмоциональное развитие дошкольников от 3 до 7 лет.

* Методическими разработками:

С.Ю. Косенок - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности по фитбол-гимнастике «Детский фитнес»

М.Ю.Шихотарова - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Раннее обучение чтению»

Н.В. Смирнова - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «СтартУм»

Н.В. Смирнова - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Подготовка руки к письму»

**Методическое обеспечение**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Линия развития | Направленность программы | Название программы | Разделы парциальных программ |
| Познавательное развитие | Направлена на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада, на развитие гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы. | С.Н. Николаева «Юный эколог» (используется частично от 3 до 7 лет) | Программа включает 6 разделов:  - Неживая природа: вселенная, вода, воздух, почва и камни, сезоны (включает в себя элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и её значении в жизни живых существ);  -Разнообразие растений: комнатные, растения на участке детского сада (направлен на раскрытие взаимосвязи растений со средой обитания);  -Многообразие животных: обитатели уголка природы, домашние и дикие животные, перелётные и зимующие птицы, (направлен на раскрытие взаимосвязи животных со средой обитания);  - Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания: растений, животные, птицы, млекопитающие (направлен на получение детьми знаний о роли взаимосвязей в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных);  - Жизнь растений и животных в сообществе: лес как экосистема, пруд, озеро, река как экосистема, луг как экосистема (раскрывает взаимосвязь внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать);  -Взаимодействие человека с природой: как человек использует природу, как её охраняет. |
| Социально-нравственное развитие | Воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа  Нравственно-патриотическое воспитание | Л.В.Кокуева «Я и моя Родина»  О.Л.Князева,  М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» | 1. Ребенок в обществе:  - познание себя  - ребенок в семье  - ребенок и детский сад  - ребенок и город, страна  - ребенок и защитники Родины  2. Ребенок и культурное наследие  3. Ребенок и природа, в которой он живет.  1. О традициях русской народной культуры ( из истории мужской и женской одежды и обуви, головных уборов, русской кухни; русский самовар и чаепитие на Руси; народные приметы, русские народные художественные промыслы, русская народная игрушка)  2. Сказки, былины,предания. |
| Художественно-эстетическое развитие | На развитие творческих способностей дошкольников  На развитие музыкальных способностей дошкольников | И.А.Лыкова  «Цветные ладошки»  О.П. Радынова «Музыкальные шедевры» | Введение разнообразных тем рисования, лепки и занятий по аппликации  1. Природа и музыка.  2.Песня, танец, марш.  3. Настроения, чувства в музыке.  4. Сказка в музыке, музыкальные инструменты.  5. Музыка о животных и птицах. |
| Коррекционная деятельность | На коррекцию нарушений речи детей | Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина «Коррекция нарушений речи | -постановка звука;  -автоматизация звука;  -артикуляция;  -мелкая моторика и др. |
| На коррекцию нарушений психических процессов | \*«Я, ты, мы» – социально-эмоциональное развитие дошкольников от 3 до 7 лет | -психологическая поддержка деятельности МДОУ;  -адаптация детей;  -психологические игры, тесты;  -проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально-психолог. особенностей в воспитат.-образов. процессе МДОУ и семье. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление развития | Название методических разработок | Ключевые положения методических разработок | Дидактическое обеспечение |
| Физическое развитие | Сивачева Л.Н. «Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием» 2001 г. | Обучение дошкольников спортивным играм | Нестандартное оборудование |
| Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет»:  М.Ю. Картушина «Праздники здоровья для детей 4-5 лет»;  М.Л. Давыдова «Спортивные мероприятия для дошкольников». | Воспитание физических качеств у детей | Атрибуты к подвижным играм, спортивное оборудование, фонотека |
| М.Н. Сигимова «Формирование представлений о себе» | Формирование у детей здорового образа жизни, валеологической культуры. | Плакаты, атрибуты |
| Е.И. Подольская «Комплексы лечебной гимнастики» | Обучение детей комплексам оздоровительных гимнастик с самомассажем на основе традиционных техник | Комплексы оздоровительных гимнастик, наглядные материалы, фонотека |
| Речевое развитие | Л.Н. Смирнова «Обучение дошкольников чтению» - М.,2006.  А.И. Максаков, Г.А. Тумакова «Учите, играя» (игры и упражнения со звучащим словом). – М.,2005. | Обучение дошкольников чтению.  Коррекция речевых нарушений у дошкольников | Предметные и сюжетные картинки, демонстрационный материал. |
| О.И. Иванова «Учимся читать художественную литературу» 2004 г. | Знакомство дошкольников с литературой согласно возрасту | Подборка художественных произведений по возрасту, иллюстрации к произведениям |
| Познавательное развитие | О.В.Дыбина «Рукотворный мир», «Что было до…»,  «Из чего сделаны предметы?», «Неизведанное рядом»- М., 2002. | Знакомство дошкольников с предметным и рукотворным миром | Предметные картинки, демонстрационный материал |
| З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» М.,1985.  В.П. Новикова «Математика в детском саду» М., 2005.  Т.Д. Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» - М.,1991. | Обучение дошкольников элементарным математическим понятиям | Дидактический, раздаточный материал |
| Социально-коммуникативное развитие | Е.В. Рылеева «Вместе веселее!» 9дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 л). – М.,2004.  Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет». – М.,2008.  Н.С. Голицына, С.В. Люзина, Е.Е. Бухарова. «ОБЖ для старших дошкольников», «ОБЖ для младших дошкольников». – М.,2010.  О.А. Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения» - М., 2006. | Развитие у дошкольников коммуникативных навыков и безопасного поведения | Демонстрационный материал, сюжетные картинки. |
| Л.А. Кондрыкинская «Дошкольникам о защитниках отечества» - М.,2005.  Е.К. Ривина «Герб и Флаг России». – М.,2002.  Г.А. Ковалева «Воспитывая маленького гражданина…» - М., 2003. | Обеспечение социализации ребенка, становление его самосознания. | Подборка художественных произведений по направлению. Сюжетные картинки  Мини-музей. |
| Художественно-эстетическое воспитания | Т.С.Комарова, А.И.Савенков «Коллективное творчество детей» - М.,2001. | Развитие творческих способностей дошкольников в изодеятельности | Оборудование для изодеятельности, рамки, планшеты |
| М.Ю. Картушина  « Музыкальные сказки о зверятах»(развлечения для детей 2-3 лет)- М.,2009.  Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова «Мир праздников для дошкольников» - М.,2006.  Г.П. Новикова «Эстетическое воспитание и развитие творческой активности детей старшего дошкольного возраста» - М.,2002. | Развитие музыкальных способностей детей | Фонотека, нотный материал |
| М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду» - М.,2001.  М.Ю. Картушина «Забавы для малышей» (театрализованные развлечения для детей 2-3 лет)- М., 2008. | Развитие театрализованных способностей | Наборы сюжетных картинок, костюмы и атрибуты, ширмы, фонотека |

**6.4. Преемственность в работе МДОУ и школы.**

Все на­ши выпускники продолжают обучение в средних школах № 6,4, гимназии. Между детским садом и гимназией существует договор о сотрудничестве, составной частью которого является перспективный план нашего взаимодействия, где основ­ной акцент делается именно на воспитание, а не на образование. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов школы выпускники нашего МДОУ хорошо осваивают основную общеобразовательную программу дошкольного образования; уровень их соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Став первоклассниками, бывшие выпускники успешно адаптируются в новых условиях.

**6.5. Взаимодействие ДОУ и социума**

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду  
с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

**Взаимодействие МДОУ с другими учреждениями**

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.



**МДОУ «Светлячок»**

**Пожарная часть №28**

**ОГИБДД МО МВД России "Переславль-Залесский"**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Г. Переславля-Залесского**

**Другие дошкольные учреждения**

**Переславский историко-художественный музей - заповедник**

**Музыкальная школа**

**Городская детская и стоматологическая поликлиники**

**Детская библиотека им. Пришвина**

**МОУ СОШ гимназия Школы № 4, 6**

**СДЮТиЭ**

**Национальный парк «Плещеево озеро»**

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

* учета запросов общественности,
* принятия политики детского сада социумом,
* сохранения имиджа учреждения в обществе,
* установления коммуникаций между детским садом и социумом.

В настоящее время педагоги стремятся переосмыслить накопленный опыт и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием в рабочих программах. Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике

Ознакомление детей с объектами социальной сферы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социальная сфера** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| **Образование** | Детский сад | Детский сад | Библиотека | **Школа,**  **Музыкальная школа,**  **Центр «Ювента», «Славич»** |
| **Здравоохранение** | Медицинский кабинет МДОУ  Изолятор | Медицинский кабинет МДОУ  Изолятор | Больница  Аптека | **Больница (кабинеты)**  **Аптека**  **Скорая помощь** |
| **Физкультура и спорт** | Спортивная площадка МДОУ | Спортивная площадка МДОУ | Спортзал школы | **Стадион города** |
| **Учреждения культуры и достопримечательности Переславля** | Искусство в д/с  Праздники в д/с  Посещение театрализован  ных представлений | Участие в творческих смотрах, конкурсах и худ.самод.в д/с | Дом культуры,  памятники города,  участие в творческих смотрах, конкурсах и худ.самодеят. города | **Участие в выставках и конкурсах города,**  **посещение музея ,**  **дома детского творчества,**  **выступления в КЦ «Славич».** |
| **Органы власти и управления** | Детский сад и его сотрудники | | **Администрация города Переславля** | |
| **Торговля** | Игры в магазин | Магазин | **Специализированные магазины** | |
| **Сфера услуг** | Сфера услуг в детском саду | | **Почта, парикмахерская, сбербанк и т.п.** | |
| **ПЧ № 28** | **Сюжетно-ролевые игры** | | **Экскурсии в пожарное депо, знакомство с профессией пожарный.** | |

**6.6. Дополнительные образовательные услуги**

Одним из подходов к построению модели МДОУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы детского сада.

   Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные  способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье. Кружковую работу ведут воспитатели и педагоги дополнительного образования.

 На сегодняшний день в МДОУ успешно работают следующие кружки:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направленность | Цель. | Применяемые методики и технологии. | Группа. |
| 1. | Физкультурно-оздоровительной направленности | Повышение уровня физической подготовленности детей и укрепление их здоровья. | Авторские разработки  С.Ю.Косенок | Группы от 5 до 7 лет. |
| 2. | Социально-гуманитарной направленности | Развитие фантазии, наглядно-образного мышления, словесно-логического мышления, творческого и критического мышления и стимулирования положительной мотивации к обучению у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность на уровне возможностей каждого ребёнка. | Авторские разработки  Н.В. Смирновой | Группы от 5 до 7 лет. |
| 3. | Социально-гуманитарной направленности | Формирование первоначальных навыков чтения и стимулирования положительной мотивации к обучению у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность на уровне возможностей каждого ребёнка. | Авторские разработки  М.Ю.Шихотаровой | Группы от 5 до 7 лет. |
| 4. | Социально-гуманитарной направленности | Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, развивать моторику и координацию движений руки, развивать навыки ручной умелости. | Авторские разработки  Н.В. Смирновой | Группы от 5 до 7 лет. |

Тема занятий, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректируются, варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года, выбора темы и т.д.

Активной формой поощрения детей на занятиях кружка служит одобрение их действий, внимание к суждениям, терпение в ожидании результата. Личностно-ориентированный подход к ребенку на занятиях, установка на активизацию его опыта помогает в раскрытии творческого потенциала. В решении проблемы педагоги не навязывают своего мнения детям, а участвуют в совместном поиске истины, выстраивая диалог и подводя каждого участника занятия к самостоятельным действиям, к эмоциональному проживанию информации, к высказыванию своих мыслей.

Дополнительное образование детей в детском саду представлено и работой дополнительных специалистов.

**7. Способы направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

* гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
* обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
* способствует профессиональному развитию педагогических работников;
* создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
* обеспечивает открытость дошкольного образования;
* создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**Психолого-педагогические условия реализации программы:**

* уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия;

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

* обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

* поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

* установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

* построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

* взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

**Задачи**:

* формирование психолого- педагогических знаний родителей;
* приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
* оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
* изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Реальное участие родителей***  ***в жизни ДОУ*** | ***Формы участия*** | ***Периодичность***  ***сотрудничества*** |
| **В проведении мониторинговых исследований** | -Анкетирование  - Социологический опрос  -интервьюирование  - «Родительская почта» | **3-4 раза в год**  **По мере необходимости**  **1 раз в квартал** |
| **В создании условий** | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах; | **2 раза в год**  **Постоянно**  **ежегодно** |
| **В управлении ДОУ** | - участие в работе управляюшего совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах. | **По плану** |
| **В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей** | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;  -памятки;  -создание странички на сайте ДОУ;  -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания;  - выпуск газеты для родителей «Светлячок»; | **1 раз в квартал**  **Обновление постоянно**  **1 раз в месяц**  **По годовому плану**  **1 раз в квартал**  **1 раз в квартал** |
| **В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений**  **с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство** | **-Дни открытых дверей.**  **- Дни здоровья.**  **- Недели творчества**  **- Совместные праздники, развлечения.**  **-Встречи с интересными людьми**  **- Семейные клубы,**  **-семейные гостиные**  **- Клубы по интересам для родителей;**  **- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах**  **- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности**  **- Творческие отчеты кружков** | **2 раза в год**  **1 раз в квартал**  **2 раза в год**  **По плану**  **По плану**  **1 раз в квартал**  **Постоянно по годовому плану**  **2-3 раза в год**  **1 раз в год** |

***Раздел II .* Организационный**

В соответствии с уставом режим работы МДОУ – 12 часов, 5-дневная рабочая неделя, график работы с 7.00 до 19.00 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в МДОУ составляет 12 часов.

Режим дня в МДОУ соответствует функциональным возможностям воспитанников, их возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности воспитанника, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

**9. Материально-техническое обеспечение программы:**

* соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
* соответствие правилам пожарной безопасности;
* средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
* оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
* учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

**10. Режим дня**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организация режима пребывания детей в МДОУ** | | | | | |
| ***Деятельность*** | ***От 1 до 3 лет*** | ***От 3 до 4 лет*** | ***От 4 до 5 лет*** | ***От 5 до 6 лет*** | ***От 6 до 7 лет*** |
| Прием, осмотр детей. Измерение температуры. Игровая деятельность. Утренняя гимнастика. | 7.00 – 8.00 | 7.00 - 8.00 | 7.00 - 8.00 | 7.00 - 8.30 | 7.00 - 8.30 |
| Гигиенические процедуры. Завтрак. | 8.00 - 8.20 | 8.10 - 8.20 | 8.10 - 8.20 | 8.30 - 8.50 | 8.30 - 8.50 |
| Игры. Пальчиковая гимнастика. | 8.20 - 9.00 | 8.50 - 9.00 | 8.45 - 9.00 | 8.50 - 9.00 | 8.50 - 9.00 |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, в том числе игровые занятия (общая длительность, включая перерыв). | 9.00 - 9.30  (по подгруппам) | 9.00 – 10.00 | 9.00 – 10.00 | 9.00 - 10.35 | 9.00 - 10.50 |
| Подготовка и выход на прогулку по подгруппам. Прогулка *(игры, наблюдения, труд)* | 9.30 - 11.00 | 10.00. - 11.20 | 10.00 – 11.50 | 10.40 – 12.10 | 10.50 –12.20 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед | 11.00 – 11.45 | 11.20 – 12.00 | 11.50 – 12.15 | 12.10 – 12.40 | 12.20 - 13.15 |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Сон | 11.45 – 15.00 | 12.00 – 15.00 | 12.15 – 15.00 | 12.40 – 15.00 | 13.15-15.00 |
| Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Воздушные и водные закаливающие процедуры. | 15.00 –15.15 | 15.00 –15.15 | 15.00 –15.15 | 15.00 –15.15 | 15.00 –15.15 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.15 –15.30 | 15.15 – 15.25 | 15.15 – 15.25 | 15.15 – 15.30 | 15.15 – 15.30 |
| Игры. Самостоятельная деятельность детей. | 15.30 – 16.00 |  | 15.30 – 16.00 | 15.30 – 16.00 | 15.30– 16.00 |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей. Игровые занятия в кружках и секциях. Чтение художественной литературы. | 16.00 – 16.30 | 15.30 – 16.00 | 16.00 – 16.30 | 16.00 – 16.30 | 16.00 – 16.30 |
| Подготовка к ужину. Ужин. Самостоятельная деятельность. Двигательная активность. Подготовка к прогулке, прогулка.  Уход детей домой | 16.30 - 19.00 | 16.00 – 19.00 | 16.30- 19.00 | 16.30 – 19.00 | 16.50 – 19.00 |

**Регламентирование образовательного процесса на неделю**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Количество**  **занятий**  **в неделю** | **Продолжительность**  **занятия** | **Учебная**  **нагрузка в день** | **Учебная**  **нагрузка**  **в неделю** |
| Группы от 1,5 до 3 лет | 10 | 9 мин | 18 мин | 1 час 30 мин |
| Группы от 3 до 4 лет | 11 | 15 мин | 30-45 мин | 2 часа 75 мин |
| Группа от 4 до 5 лет. | 12 | 20 мин | 40 мин – 1 час | 4 часа |
| Группы от 5 до 6 лет | 15 | 25 мин | 1 час 25 мин | 6 часов 25 мин |
| Группы от 6 до 7 лет. | 17 | 25 мин | 1 час 25 мин – 1 час 50 мин | 7 часов |

**Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день**

Воспитательно-образовательный процесс условно подраз­делен на:

* совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организа­ции различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной обра­зовательной программы дошкольного образования.

**Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность**  **взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность**  **детей** | **Взаимодействие**  **с семьями** |
| * **Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.** * **Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.** * **Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов** * **Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.** * **Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.** * **Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.** * **Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)** * **Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской** | **Диагностирование**  **Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.**  **Совместное творчество детей и взрослых.** |

Построение образовательного процесса основывается на адек­ватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществля­ется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных осо­бенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,

- сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы)выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Новые образовательные технологии:

* Утренний и вечерний круг.
* Проектная деятельность. Необходимо учитывать пространство детской реализации , когда мы понимаем что такое пространство детской реализации , то проектная деятельность это один из важнейших инструментов пространство детской реализации , именно через проекты ребенок может многое реализовать.
* Образовательное событие — это формат взаимодействия с детьми, когда у детей развиваются коммуникативные, когнитивные, регуляторные возможности, дети приобретают навыки, умения, знания. Фактически это событие в течении какого-то времени (от одного дня до недели и даже больше) протекающее совместно со всей группой событие в результате которого дети с одной стороны многому научатся, а с другой многое узнают.
* Развивающий диалог. Самое главное отличие развивающего диалога от обычного диалога, это то, что у ребенка словно создаются новые смыслы. Т.е. воспитатель не дает ответов, не задает прямых вопросов. Вопросы все открыты, позволяющие рассуждать, давать различные ответы, заставляющие ребенка думать.
* Обогащенные игры в центре активности. Это означает, что когда ребенок самостоятельно занимается в центре активности, то не директивными методами педагог может ему немножко подсказать, скорректировать или обогатить его деятельность. Так что бы выходило, что ребенок сам играет, работает, но с помощью педагога это происходило значительно интереснее.
* «Ровестничество» — технология создания детского сообщества.

**11. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

**В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ**

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

* + явлениям нравственной жизни ребенка
  + окружающей природе
  + миру искусства и литературы
  + традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
  + событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
  + сезонным явлениям
  + народной культуре и традициям.

Новый формат праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу:

* Концерт
* Квест
* Проект
* Образовательное событие
* Мастерилки
* Соревнования
* Выставка (перфоманс)
* Спектакль
* Викторина
* Фестиваль
* Ярмарка
* Чаепитие и т.д.

**12.Организация развивающей предметно-пространственной среды**

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

* Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
* Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
* Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;учет возрастных особенностей детей.

* Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

* Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
* Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

* Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

* Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

* Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Психолого-педагогическое назначение** |
| 1 | Кабинет заведующей | * Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: * Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста * Создание благоприятного психо – эмоционального климата для сотрудников МДОУ и родителей |
| 2 | Методический | • Методическая библиотека для педагогов  • Семинары, консультации  • Круглые столы  • Педагогические часы  • Педагогические советы  • Повышение профессионального уровня педагогов  • Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста |
| 3 | Музыкальный зал | **•** Утренняя гимнастика под музыку  • Праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа  • Музыкотерапия  • Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы  • Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах  • Подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности  • Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности  • Консультационная работа по вопросам музыкальноговоспитания для родителей |
| 4 | Спортивный зал | **•** Утренняя гимнастика  • Спортивные праздники  • Физкультурные досуги  • Укрепление здоровья детей  • Приобщение к здоровому образу жизни  • Развитие способности к восприятию и передаче движений |
| 5 | Изостудия | **•** Пальчиковая работа  • Развитие художественно – эстетических способностей детей дошкольного возраста  • Обучение детей дошкольного возраста технике нетрадиционного рисования  • Подгрупповая и индивидуальная работа по изодеятельности  • Воспитание эмоционально – ценностного отношения к различным видам искусства  • Консультационная работа с родителями по вопросам художественно – эстетического воспитания детей детского сада.  • Ознакомление с традиционными для региона видами и жанрами искусства   * Кружковая работа |
| 6 | Кабинет учителя - логопеда | • Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми  • Консультативная работа с родителями и педагогами  • Развитие психических процессов  • Развитие речи детей   * Коррекция звукопроизношения |
| 7 | Кабинет педагога-психолога | • Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми  • Консультативная работа с родителями и педагогами  • Развитие психических процессов |
| 8 | Медицинский кабинет | **•** Осмотр детей  • Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками МДОУ  • Профилактическая – оздоровительная работа с детьми |
| 9 | Групповые помещения | **•** Центр сюжетно – ролевой игры;  • Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи;  • Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами;  • Центр строительно-конструктивных игр;  • Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности.  • Центр здоровья и спорта. |
| 10 | Участки | **•** Прогулки  • Игровая деятельность  • Физкультурные досуги, праздники  • Самостоятельная двигательная деятельность  • Развитие познавательной деятельности  • Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков |

**13.** **Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы**

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации.

В целях совершенствования и развития содержания Программы запланирована следующая работа:

* Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

* Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.
* Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,

- перечни научной, методической, практической литературы,

- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,

- информационные текстовые и видео-материалы,

- разделы, посвященные обмену опытом;

- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,

- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

* Совершенствование материально-технических условий, в т.ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.
* Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;

- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т.ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников.