

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Светлячок»

ПРИНЯТО на заседании Педагогического
совета МДОУ Детский сад «Светлячок»
Протокол № 1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ
Детский сад «Светлячок»
С.А.С. О.В. Сафарова
Приказ № 62 от 30.08.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МДОУ «Детский сад «Светлячок»

Городской округ город Переславль-Залесский
г. Переславль – Залесский, 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.2.	Цели и задачи	6
1.1.3.	Уклад МДОУ «Детский сад «Светлячок»	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	8
2.	Содержательный раздел	10
2.1.	Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей	10
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	10
2.1.2.	Социальное направление воспитания	11
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	12
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	13
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	14
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	15
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса в МДОУ «Детский сад «Светлячок»»	17
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	19
3.	Организационный раздел	20
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы	20
3.1.1.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	21
3.1.2.	Особенности организации воспитывающей окружающей среды	22
3.1.3.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	23
3.1.4.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	23
3.1.5.	Календарный план воспитательной работы	25

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МДОУ «Детский сад «Светлячок» разработана:

- ✚ на основе требований Федерального закона No 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
- ✚ на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ✚ с учетом «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 No 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности. В основе процесса воспитания детей в МДОУ «Детский сад «Светлячок»» лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МДОУ «Детский сад «Светлячок»»:

- ✚ Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ✚ Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- ✚ Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ✚ Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ✚ Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- ✚ Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Рабочая программа воспитания в МДОУ «Детский сад «Светлячок»» строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, окружающей среды.

Рабочая программа отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ✚ ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- ✚ педагогов МДОУ «Детский сад «Светлячок»»;
- ✚ родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- ✚ государства и общества.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса: музей, библиотека, национальный парк и т.д.

Программа воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона – город Переславль-Залесский Ярославская область, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива МДОУ «Детский сад «Светлячок»».

От педагогов МДОУ «Детский сад «Светлячок»», реализующих программу воспитания, требуется:

- ✚ знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;

- ✚ знание и понимание того, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства;
- ✚ знание особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации;
- ✚ гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, определенных документами стратегического планирования Российской Федерации;
- ✚ готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров МДОУ «Детский сад «Светлячок»».

1.1.1. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов.

Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

1.1.2. Цели и задачи

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МДОУ детский сад «Светлячок» – личностное развитие воспитанников.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- ✚ Создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, гендерными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- ✚ Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- ✚ Воспитание на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- ✚ Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

- ✚ воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✚ воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- ✚ объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Все виды детской деятельности осуществляются:

- ✚ в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания.
- ✚ в свободной инициативной деятельности ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.1.3. Уклад МДОУ «Детский сад «Светлячок»»

Уклад жизни в учреждении - это система отношений в МДОУ «Детский сад «Светлячок»», сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя МДОУ «Детский сад «Светлячок»», воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала,

воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико - эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико - эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
-------------------------	-----------------------	---

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей

Содержание рабочей Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие. Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулей) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1 Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на

идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: - когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; - эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом; - регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.




Задачи патриотического воспитания:

- ✚ формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- ✚ воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- ✚ воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ✚ воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. При реализации указанных задач воспитатель уделяет внимание основным направлениям воспитательной работы: - ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; - формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в

интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника 30 заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Основные задачи социального направления воспитания:

-  Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
-  Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
-  Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. При реализации данных задач воспитатель уделяет внимание следующим направлениям воспитательной работы: - организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; - воспитание у детей навыки поведения в обществе; - обучение детей сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; - обучение детей анализу поступков и чувств - своих и других людей; - организация коллективных проектов заботы и помощи; - создание доброжелательного психологического климата в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность - знания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное

отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Задачи познавательного направления воспитания:

- ✚ развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- ✚ формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- ✚ приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя: - совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - здоровье. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Задачи по формированию здорового образа жизни:

- ✚ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- ✚ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- ✚ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- ✚ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✚ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

✚ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя: - организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в ДОО. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель уделяет внимание следующим направлениям воспитательной работы:

- ✚ формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- ✚ формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- ✚ формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- ✚ включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5 Трудовое направление воспитания

Ценность - труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

- ✚ Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с

преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

- ✚ Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- ✚ Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации основными задачами воспитателя являются:

- ✚ показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- ✚ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- ✚ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- ✚ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- ✚ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- ✚ формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- ✚ воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- ✚ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- ✚ воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- ✚ развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- ✚ формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель:

- ✚ учит детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- ✚ воспитывает культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- ✚ воспитывает культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- ✚ воспитывает культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:

- ✚ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- ✚ уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- ✚ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- ✚ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- ✚ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в МДОУ

«Детский сад «Светлячок»»

Особенностью реализации воспитательного процесса является наличие инновационных технологий воспитательно значимой деятельности в соответствии с накопленным опытом реализации: программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой, которая направлена на формирование основ экологической культуры у детей, на развитие гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы; программы «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой, целью которой является создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности; программы «Я и моя Родина» Л.В.Кокуевой, целью которой является - воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности; программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой.

Воспитательно-образовательный процесс детей ведется на русском языке. Программа рассчитана на воспитанников МДОУ «Детский сад «Светлячок»», посещающих группы общеразвивающей направленности с 1 года до 7 (8) лет. Группы одновозрастные, средняя наполняемость – для групп раннего возраста 15 человек, для групп дошкольного возраста 20 человек, общая численность детей ДОУ составляет 212 детей. На каждой группе работают 2 воспитателя и младший воспитатель, в саду также работают музыкальный руководитель, инструктор по ФК, учитель-логопед, педагог-психолог. Группы функционируют с 7.00 ч до 19.00 ч.

Ключевыми моментами уклада МДОУ «Детский сад «Светлячок»» являются: - ежедневное воспитательно-образовательное взаимодействие педагогов с воспитанниками и их семьями в различных формах: беседы, консультирование, НОД, совместная игровая деятельность; проведение общих мероприятий: физкультурные досуги (1-2 раза в месяц), спортивные праздники (2-3 раза в год), праздники и развлечения, соревнования, дни здоровья, тематические досуги, театрализованные представления, смотры, конкурсы, викторины, фестивали, экскурсии, в которых принимают участие все педагоги и воспитанники детского сада вместе с родителями в целях формирования партнерских взаимоотношений взрослых и детей и активного вовлечения ребенка в социум; - ежегодно, на основе мониторинга эффективности педагогического процесса определяются

годовые задачи, являющиеся приоритетным направлением деятельности педагогов МДОУ «Детский сад «Светлячок»» в течение всего учебного года. Это позволяет скорректировать и тем самым повысить эффективность воспитательной работы в целях формирования у ребенка системы ценностей и взглядов на окружающий мир и свое место в нём. Основной «точкой роста» в организации воспитательной работы является - организация работы с одаренными детьми, целью которой является выявление талантливых детей, психолого-педагогическое сопровождение одаренности и помощь в реализации их творческой направленности; проведение и участие в различных конкурсах детей и педагогов, как степень оценки своих возможностей и мастерства. МДОУ «Детский сад «Светлячок»» расположен в здании 1975 года постройки. Здание можно считать достаточно старым, несовременным, фасад здания требует ремонта. Спортивная площадка на улице требует реконструкции (отсутствует необходимое покрытие, инвентарь для проведения игр в футбол, баскетбол). В целях эффективной реализации воспитательной программы МДОУ «Детский сад «Светлячок»» взаимодействует с социальными партнерами:

Социальные партнеры	
ДОУ города	Совместные мероприятия (праздники, развлечения, мероприятия соревновательного характера, конкурсные мероприятия, социально-значимые акции и др.)
Библиотеки города (Им. Малашенко и им. Пришвина)	Конкурсные мероприятия, совместные мероприятия, праздники, использование литературного фонда, проведение экскурсий
СДЮТЭ г. Переславля-Залесского	Конкурсные мероприятия, совместные мероприятия, экскурсии, развивающие занятия.
Национальный парк «Плещеево озеро»	Организация экскурсий, конкурсные мероприятия, развивающие занятия, социально-значимые акции и др
Переславский историко-художественный музей - заповедник	Организация экскурсий, совместные мероприятия.
ОГИБДД МО МВД России "Переславль-Залесский"	Совместные профилактические мероприятия (занятия, развлечения, социально-значимые акции и др.), конкурсные мероприятия.
Пожарная часть №28 г. Переславля-Залесского	Совместные профилактические мероприятия (занятия, развлечения, социально-значимые акции и др.)
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение	Совместное участие в инновационно-образовательном проекте Института «Музыкальное развитие и воспитание в социокультурной образовательной среде с применением

<p>«Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования» г. Москва</p>	<p>инновационных технологий» (краткое название – «Музицирование для всех») в рамках деятельности сетевой инновационной площадки.</p>
--	--

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В целях реализации социокультурного потенциала региона Ярославская область область города Переславля-Залесского для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений МДОУ «Детский сад «Светлячок»». Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа. Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

- ✚ Управляющий совет, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- ✚ «Родительский университет», заседания которого, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- ✚ Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- ✚ Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- ✚ Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- ✚ Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- ✚ Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Формы информационного взаимодействия, относящиеся к коллективу родителей в целом:

- ✚ единый и групповой стенды;
- ✚ сайт детского сада в сети Интернет;
- ✚ плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, педагогическая и др.);
- ✚ папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени;
- ✚ документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- ✚ при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- ✚ при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- ✚ при общении по телефону;

Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т.д)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад направлен на сохранение

преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- ✚ Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- ✚ Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- ✚ Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- ✚ Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания описаны в организационном разделе ООП ДО. Уклад задает ценности воспитания - как инвариантные, так и свои собственные, - для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО. Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

3.1.1. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные

педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Формы проектирования событий:

- ✚ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- ✚ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- ✚ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, экологические акции и т. д.).

Проектирование событий выстраивает целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

3.1.2. Особенности организации воспитывающей окружающей среды

Воспитывающая окружающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый-взрослый», «взрослый – ребёнок» и «ребёнок-ребёнок». Качество этих составляющих характеризует уклад жизни МДОУ «Детский сад «Светлячок»».

Предметно-пространственная среда в МДОУ «Детский сад «Светлячок»» отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, города Переславля-Залесского, Ярославской области и символику МДОУ «Детский сад «Светлячок»». Среда является экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

3.1.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДООУ включает: Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- ✚ Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Светлячок»»;
- ✚ План работы на учебный год;
- ✚ Календарный учебный график;
- ✚ Рабочая программа воспитания в ДООУ;
- ✚ Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;
- ✚ Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДООУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДООУ).

3.1.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

На уровне воспитывающих сред. ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.






На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания при реализации инклюзивного образования являются:

-  полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
-  построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
-  содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
-  формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
-  активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- ✚ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✚ формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✚ обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- ✚ обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- ✚ расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- ✚ взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- ✚ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✚ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.1.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Светлячок»». Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп. Мероприятия для всего детского сада разрабатываются специалистами (музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, старший воспитатель, воспитатели). Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Мероприятие	Сроки	Ответственные	Группы
«Осенний праздник»	сентябрь	Воспитатели, Муз. руководители	Все группы
Неделя безопасности	сентябрь	Воспитатели, Специалисты	Все группы
День здоровья	сентябрь	Воспитатели, Инструктора по ФК	Все группы
День пожилого человека	октябрь	Воспитатели, Муз. руководители	Дети старшего дошкольного возраста
«Что мы Родиной зовем?» мероприятия ко Дню народного единства	ноябрь	Воспитатели, Специалисты	Дети старшего дошкольного возраста
Праздник «День матери»	ноябрь	Воспитатели, Муз. руководители	Все группы
День героев Отечества	декабрь	Воспитатели, Специалисты	Дети старшего дошкольного возраста
Праздник «Новый год»	декабрь	Воспитатели, Муз. руководители	Все группы
Праздник «Рождественские посиделки»	январь	Воспитатели, Муз. руководители	Дети старшего дошкольного возраста
Праздничные мероприятия ко Дню защитника Отечества	февраль	Воспитатели, Специалисты	Все группы
Праздник «8 Марта»	март	Воспитатели, Муз. руководители	Все группы
Книжкина неделя	март	Воспитатели, Специалисты	Все группы
Неделя театра	апрель	Воспитатели, Муз. руководители	Все группы
Цикл познавательных и развлекательных мероприятий «Традиции Масленицы», «Пасха» и др	Март- апрель	Воспитатели, Специалисты	Все группы
День космонавтики «Гагаринский урок «Космос – это мы»	апрель	Воспитатели, Специалисты	Дети старшего дошкольного возраста
Цикл познавательных мероприятий ко Дню Победы (оформление помещений детского сада, онлайн-акция «Окна Победы» и др)	май	Воспитатели, Специалисты	Дети старшего дошкольного возраста
Праздник детства ко Дню защиты детей	июнь	Воспитатели, Муз. руководители	Все группы

Цикл познавательных мероприятий ко Дню России	июнь	Воспитатели, Специалисты	Дети старшего дошкольного возраста
Цикл познавательных мероприятий ко Дню семьи	июль	Воспитатели, Специалисты	Все группы
Виртуальные экскурсии в музеи города. Проект «Маршрут выходного дня»	В теч. года	Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты	Все группы
Экскурсии по мини-музеям ДОУ: ознакомление и игры с экспонатами.			
Выставки творческих работ детей «Наши мамы – самые красивые», «Таинственный космос», «Цветущий май» и др			
Родительские собрания, консультации, встречи в «родительском университете»			
Социальные акции «Пристегни самое дорогое» (пропаганда ПДД), «Зимние забавы» (пропаганда здорового образа жизни), «Покормите птиц зимой» и др.			