

Аналитическая справка о результатах внутренней системы оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении

«Детский сад «Светлячок» за 2022 — 2023 учебный год

Основание проведения внутренней оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Светлячок»:

- Программа внутренней системы оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Светлячок»;
- Положение внутренней системы оценки качества образования муниципального дошкольного образования учреждения «Детский сад «Светлячок».

Целевая направленность ВСОКО:

— систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

— максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОО;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО ДОО включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям
- требования к кадровым условиям
- требования материально-техническим условиям
- требования к финансовым условиям –

требования к развивающей предметно-пространственной среде

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов по самообследованию;
- оценку открытости ДОО для родителей и общественных организаций;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателей здоровья детей;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОО.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников МДОУ «Детский сад «Светлячок» в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка о результатах ВСОКО», в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МДОУ «Детский сад Светлячок»; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников. Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке о результатах ВСОКО», являются необходимыми для администрации учреждения в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МДОУ «Детский сад «Светлячок», а также представляют интерес для работников, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

В детском саду функционируют 11 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп
Общеразвивающее	Ранний возраст	3
	Младшая	2
	Средняя	2
	Старшая	2
	Подготовительная	2
Итого		11

Воспитательная работа

С 01.09.2022 Детский сад разработал и реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2022-23 учебном году дополнительные общеразвивающие программы реализовались также по двум направлениям: социально-гуманитарному и физкультурно-оздоровительному.

С сентября начали реализовывать новую программу дополнительного образования по социально-гуманитарной направленности «Подготовка руки к письму».

Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	
				2021	2022
1.	Социально-гуманитарная				
1.1.	«СтартУм»	Кружок	5–7 лет	38	11
1.2	Подготовка руки к письму	Кружок	5–7 лет	—	38
1.3	Раннее обучение чтению	Кружок	5–7 лет	22	24
2.	Физкультурно-оздоровительная				
2.1	Детский фитнес	Кружок	5–7 лет	34	29

Анализ родительского опроса, проведенного в апреле 2023года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно и лишь 31% родителей предложили расширить перечень кружков.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Не все возрастные группы укомплектованы полностью. Имеются вакантные места. В 2022/23 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по социально-гуманитарному развитию и физкультурно-оздоровительному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом

Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2022-23 уч. года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными

возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа Детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Уровень развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	11%	31%	58%	53%	31%	16%
Качество освоения образовательных областей	8%	28%	56%	54%	36%	18%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В подготовительных группах «Жучок» и «Кузнечик» была проведена психологическая диагностика готовности к школьному обучению детей в возрасте от 5,9 до 7 лет.

Всего было обследовано – 39 детей.

Диагностика психологической готовности к школе показала, что из 39 обследуемых выпускников 92% детей показывают «готовность» к обучению в школе и 8% – «условную готовность». Неготовые к обучению дети отсутствуют.

18 % выпускников имеют высокий уровень готовности, 31% – выше среднего, 43% – средний уровень, 8% – ниже среднего, 0% – низкий уровень готовности к школе. Причина недостаточной готовности к школе заключается в особенностях психофизиологического развития детей (проблемы в развитии эмоциональной сферы), повышенной утомляемости.

Оценка школьной зрелости (психологическая) выпускников МДОУ «Детский сад «Светлячок»:

ОШЗп Уч.год.	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021		2021-2022	2022-2023
Высокий	25%	17%	17%	Диагностика не проводилась из-за режима самоизоляции.	17%		22%	18%
Выше среднего	53%	47%	46%		30%		28%	31%
Средний	18%	26%	23%		50%		41%	43%
Ниже среднего	2%	10%	14%		3%		9%	8%
Низкий	2%	0%	0%		0%		0%	0%

Динамика сформированности УУД выпускников МДОУ «Детский сад «Светлячок»:

УУД коммуникативные, регулятивные, познавательные	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Высокий	21	6	27	8 %	11 %	19%
Выше среднего	38	65	54	43 %	46 %	52%
Средний	29	13	14	24 %	39 %	13%
Ниже среднего	10	13	5	22 %	4 %	16%
Низкий	2	3	0	3 %	0 %	0%

В 2023 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитателями ДОО: «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
- Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне;
- Квест-игра «Победа будет за нами».

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «День героев Отечества» и др. – согласно календарному плану воспитательной работы детского сада.

В 2022-2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Педагогами был оформлен тематический уголок в каждой возрастной группе Детского сада «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия: походы в исторические музеи;

- музыкально-спортивный праздник в разновозрастной группе в День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- встречи в «Родительском университете» и др.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МДОУ в 2022- 2023 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Работа с детьми с ОВЗ

В период с 1 по 15 сентября 2022 г. В МДОУ «Детский сад «Светлячок», проводилась логопедическая диагностика детей. На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи составлены индивидуальные коррекционные планы на каждого воспитанника. По результатам логопедического обследования и тяжести речевого дефекта было сформировано расписание индивидуальных и подгрупповых занятий. Также были сформированы микрогруппы в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Занятия проводились 2 раза в неделю индивидуально и с каждой подгруппой. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 учебный год.

Итоговая диагностика, в конце учебного года с 15.05 по 25.05 (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

Количество детей, обследованных из старших и подготовительных групп (5-7 лет) – 75 человек.

Количество детей, обследованных в подготовительных группах – 37 человек. В начале учебного года из них 12 с нормой речи, а 24 ребенка с нарушениями речи. Также на индивидуальные занятия зачислены 9 детей из старших групп. Всего зачисленных в 2022-2023 учебном году в начале учебного года на занятия - 35 человек, здесь же дети с ОВЗ. Число детей с ОВЗ прибавлялось в течении года. Количество детей, выпущенных с нормой речи на конец учебного года 18 человек, остальные 17 человек со значительным улучшение речи, но с продолжением логопедических занятий.

Также в течении года по решению ППк были выдвинуты дети на прохождения ЦМПК и в последствии зачислены на индивидуальные занятия с логопедом.

Итоги работы логопункта за 2022-2023 учебный год (подготовительные группы)

Диагнозы	Всего логопатов	Выпущены с нормой	Выпущены с улучшением	Выпущены без улучшения	Выбыл	Продолжить занятия
Дислалия	12	12	-	-	-	-
Дизартрия	13	10	3	-	-	3
ФФНР	2	1	1	-	-	1
ОНР	9	8	1	-	-	1
Заикание	1	1	-	-	-	-
ЗРР	-	-	-	-	-	-
ИТОГО:	37	32	5	-	-	5

Комментарии: В данную таблицу входят дети из подготовительных групп, имеющих несколько речевых нарушений одновременно.

Результат обследования речи детей подготовительных групп

группа	Всего обследовано (начало уч. года)	С речью норма (начало уч. года)	С нарушением речи (начало уч. года)	Всего обследовано (конец уч. года)	С речью норма (конец уч. года)	С нарушением речи (конец уч. года)
«Кузнечик»	20	4	16	20	18	2

«Жучок»	17	8	9	17	15	2
Всего:	37	12	25	37	33	4

Все остальные дети, нуждающиеся в логопедической помощи, взяты на учёт. В течение учебного года также проводилась диагностика детей из младших и ясельных групп, дети с нарушениями были направлены на консультации к специалистам (лор, невролог, психиатр и др.).

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

За период с сентября по май проведены индивидуальные консультации с родителями детей: запланированные и по запросам. На каждый запрос родителей (зачисление на занятия с учителем-логопедом, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам. Проведены родительские собрания в соответствии с планом работы. По следующим темам: «Итоги логопедической диагностики», «Выполнение домашних заданий логопеда», «мини мастер-класс по выполнению артикуляционных упражнений с детьми дома и постановке нарушенных звуков речи у детей».

Учитель-логопед Крымовская М.Ю. являлась организатором семинара для логопедов и дефектологов города Анисимовой Г.И. «Формирование графомоторных навыков у детей с ОВЗ, средствами ритма и движения» в объеме 6 часов, с выдачей сертификатов.

Создавалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете: пособия и игры по теме самообразования, пополнение электронного банка методической литературой. В речевых зонах представлены игры для детей «Собери картинку и построй предложение», «Развивающие игры по звукоподражанию» (запуск речи)

Систематически осуществлялся подбор методической и коррекционной литературы и пособий, консультаций, логопедических игр в помощь воспитателям и родителям.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила

выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022-2023 уч. году

Название конкурса	Дата	Результат	Приказ
Городской творческий конкурс «Лучшие друзья – деда, бабушка и я!»	Октябрь 2022	I место в номинации фотоконкурс	Приказ УО № 851/01-04 От 12.10.2022
		I место в номинации «А ну-ка все вместе»	
		Спец. Грамота за индивидуальность и творческий подход	
Городской конкурс военно-патриотической песни «У костра»	Октябрь 2022	III место в номинации туристское звучание	Приказ УО № 887/01-04 От 25.10.2022
Городской фестиваль национальных культур «В слове Мы сто тысяч Я»	Ноябрь 2022	I место в номинации рисунок	Приказ УО № 944/01-04 От 18.11.2022
Городской творческий конкурс «О той, что дарует нам жизнь и тепло»	Ноябрь 2022	I место в номинации рисунок	Приказ УО № 962/01-04 От 24.11.2022
Городской творческий конкурс «Новогодняя фантазия»	Декабрь 2022	I место в номинации рисунок	Приказ УО № 1042/01-04 От 22.12.2022
		I и II место в категории родители	
Международная ярмарка социально-педагогических инноваций и воспитательных практик в Ростове Великом	16 декабря 2022	II	
Областной творческий конкурс для дошкольников «К нам идет Новый год»	Январь 2023	III	Приказ ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» от 27.01.2023 №17-01/42
Эвристический конкурс «Совенок – 2019» (Россия)	26 января 2023	14 победителей 24 призера	
Конкурс – выставка прикладного творчества и народных традиций «Сырная седмица»	Февраль 2023	III	«АКСИОС» Переславская епархия

Городской творческий конкурс «Театр глазами детей»	Апрель 2023	II место в номинации «худ.слово»	Приказ УО № 353/01-04 От 14.04.2023
		III место в номинации «Маска я тебя знаю»	
Городской конкурс детско-юношеского творчества «И помнит мир спасённый...», посвящённый Дню Победы в Великой Отечественной войне	Апрель 2023	I место в номинации «Помним. Славим. Гордимся»	Приказ УО № 417/01-04 от 02.05.2023
	Апрель 2023	I место в номинации «Юбилею Победы посвящается»	
Муниципальный смотр-конкурс детского творчества «Помни каждый гражданин: спасения номер – 01»	Апрель 2023	– I место в номинации «Декоративно-прикладное творчество».	Приказ УО № 305/01-04 от 03.04.2023
Городская интеллектуальная игра «Умники и умницы»	Апрель 2023	I место в командном зачете	Приказ УО № 418/01-04 от 02.05.2023
Муниципальный конкурс детского творчества «Весна 45-года», посвященный Дню Победы	Май 2023	III место в номинации танцевальное творчество	Приказ УО № 449/01-04 от 15.05.2023
Муниципальный конкурс детских рисунков «Мой первый наставник»	Май 2023	II место в номинации III место в номинации	Приказ УО № 490/01-04 от 24.05.2023

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022- 2023 уч. году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а Детский сад уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются

охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Результаты анализа посещаемости и заболеваемости детей в сравнительных показателях (%)

Группы	Годы											
	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Посещаемость %	Заболеваемость %										
Мотылек	54	13	71	14	76	9	66	8	63	7	39	5
Муравей	57	19	78	8	62	10	77	8	70	9	65	8
Улитка	67	11	69	13	66	9	70	9	52	9	66	10
Кузнечик	79	6	77	4	80	6	82	4	78	6	80	6
Жучок	80	6	77	6	81	7	83	6	78	4	71	4
Стрекоза	65	6	76	5	77	5	75	3	77	4	80	8
Паучок	70	4	78	7	82	6	78	5	75	7	66	8
Пчелка	70	11	74	3	71	4	69	2	74	5	78	5
Бабочка	68	13	81	9	83	5	85	4	77	8	75	4
Божья Коровка	76	9	79	9	80	6	77	10	65	10	71	5
Комарик	74	5	70	3	58	4	77	4	70	9	79	6

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы

соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

В 2022 - 2023 году педагоги Детского сада приняли участие:

- ✓ В городском конкурсе военно-патриотической песни «У костра» в номинации туристское звучание – третье место;
- ✓ в рамках Слета педагогов дошкольных образовательных организаций г. Переславль –Залесский Косенок С.Ю. и Зелинская О.С. показали мастер-класс «Нетрадиционные способы использования хохломской росписи»;
- ✓ в Международной ярмарке социально-педагогических инноваций и воспитательных практик в Ростове Великом (Смирнова Н.В., Сорокина А.Н., Лазарева Ж.С.) – второе место за проект «Полезные выходные»;
- ✓ в Муниципальном театральном фестивале для педагогов «ТОП» (Театр.Отечество. Переславль.) – первое место;
- ✓ в Муниципальном конкурсе «Цифровая дидактика» - Сорокина А.Н.;
- ✓ Косенок Светлана Юрьевна – получила золотой значок ГТО.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах, эффективно участвуют в работе городских методических объединений и творческих групп, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 11;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- логопедический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 - 2023 году Детский сад приобрел игровое оборудование для занятий физкультурой. Также в рамках реализации регионального компонента в группе «Комарик» был оборудован мини-музей «Русь-Россия».

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В апреле 2023 проводилось анкетирование 149 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 80 %;
- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 94 %;
- доля получателей услуг, которые считают, что педагоги используют индивидуальный подход к ребенку, — 80 %.

- доля получателей услуг, удовлетворенных организацией и проведением праздничных мероприятий, — 88 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных степенью информированности о событиях в саду, группе — 64 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 58 %;

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.