Утверждены

приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации

от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ «Детский сад «Светлячок»**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2022 г**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 217 человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (12 часов) | 217 человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 48 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 169 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 217 человек/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (12 часов) | 217 человек/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 7 человек/3,2% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 7 человек /3,2% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 7 человек /3,2% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 4 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 19 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 7 человек/37% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 6 человек/33% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 12 человек/63 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 9 человек/47% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 17 человек/90% |
| 1.8.1 | Высшая | 1 человек/5% |
| 1.8.2 | Первая | 13 человек/69% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2человека/10% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 7 человек/37% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек/5,2% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 человека/16% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 3 человека/15% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 17 человек/89% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 19×100÷217=1/9 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да совместитель |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда |  |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да /совместитель |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 647,9 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 125,8 кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**Отчет о результатах самообследования МДОУ «Детский сад «Светлячок» за 2022 г.**

**1. Показатели эффективности работы МДОУ:**

1.Освоение воспитанниками основной общеобразовательной образовательной программы.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Светлячок», которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования и примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Основной целью развития образовательной системы МДОУ «Детский сад «Светлячок» на 2021–2022 учебный год было повышение качества дошкольного образования в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа и т.д.), так и нетрадиционные методы работы (пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, и т. Д).

Результативность работы педагогического коллектива МДОУ «Светлячок» отражается в диагностических данных усвоения детьми программного материала, как у воспитателей, так и у специалистов. Два раза в год во всех группах проводился мониторинг воспитательно-образовательного процесса по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Все группы сработали с положительным результатом.

В соответствии с требованиями программы педагогический процесс строится на основе результатов обследования детей в начале учебного года. Усвоение программного содержания и влияние реализации программы на состояние здоровья и развития ребенка отслеживается педагогическим коллективом через мониторинг, который показал, что основная масса дошкольников освоили программу на высоком и среднем уровне. Результат освоения образовательной программы показал – 89 %. Остальные 11 % это двуязычные дети и дети с ОВЗ.

Результаты мониторингового исследования уровня развития образовательного процесса показали, что по всем областям программы произошли позитивные изменения. Данные результаты были достигнуты благодаря использованию разнообразных видов деятельности, их интеграции, вариативности использования образовательного материала; творческой организации воспитательно-образовательного процесса. Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ д/с «Светлячок». Имеется полный набор учебно-методической литературы по реализуемой общеобразовательной программе дошкольного образования и дополнительная литература по приоритетным направлениям работы с воспитанниками. В наличии все виды игрового, познавательного материала. Обеспечена его доступность. Обеспеченность демонстрационными, наглядными пособиями в соответствии с содержанием реализуемых программ соответствует 85%. По приоритетным направлениям работы с воспитанниками 85%. В том году обновили методическую литературу по программе и методические пособия, соответствующие ФГОС ДО на сумму 114000 рублей. Методическое обеспечение, способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В отчётном учебном году выпущено 46 детей из подготовительных к школе групп «Стрекоза» и «Паучок» и из старших групп «Жучок» и «Кузнечик» – воспитатели Сорокина А.Н., Новицкая И.Д., Сотонина Е.А., Зарайская Л.В. Дети прошли итоговую диагностику по определению готовности к обучению в школе.

**Оценка школьной зрелости (психологическая) выпускников МДОУ «Детский сад «Светлячок»:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОШЗп  Уч.год. | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Высокий | 24% | 17% | 25% | 17% | 17% | Диагностика не проводилась из-за режима самоизоляции. | 17% | 22% |
| Выше среднего | 32% | 50% | 53% | 47% | 46% | 30% | 28% |
| Средний | 27% | 22% | 18% | 26% | 23% | 50% | 41% |
| Ниже среднего | 12% | 8% | 2% | 10% | 14% | 3% | 9% |
| Низкий | 5% | 3% | 2% | 0% | 0% | 0% | 0% |

**Динамика сформированности УУД выпускников МДОУ «Детский сад «Светлячок»:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УУД**  **коммуникативные регулятивные, познавательные** | | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| Высокий  Выше среднего  Средний  Ниже среднего  Низкий | 5 | | 10 | 21 | 6 | 27 | 8 % | 11 % |
| 49 | | 65 | 38 | 65 | 54 | 43 % | 46 % |
| 24 | | 13 | 29 | 13 | 14 | 24 % | 39 % |
| 20 | | 12 | 10 | 13 | 5 | 22 % | 4 % |
| 2 | | 0 | 2 | 3 | 0 | 3 % | 0 % |

В дополнительном образовании по сертификатам ПФДО было задействовано 64% воспитанников старших и подготовительных групп детского сада. Возраст детей, охваченных кружковой деятельностью – от 5 до 7 лет. Кружковая работа организуется в соответствии с направлением деятельности кружка, на основании сертифицированной программы дополнительного образования. **Работали кружки различной направленности:**

* социально-гуманитарной – «Раннее обучение чтению», «СтартУм»
* физкультурно-спортивной – «Детский фитнес»

Каждый воспитанник старшей или подготовительной группы имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности; развивать интеллектуальные, творческие, физические способности. Занятия в кружках позволяют воспитанникам получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально одобряемыми способами.

**2.Физическое развитие воспитанников**

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности нашего детского сада. Работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в МДОУ.

Оздоровительная работа в детском саду ведется систематически и постоянно контролируется администрацией и медицинским персоналом. В группах разработана система закаливания, закаливающие мероприятия с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей детей.

В детском саду регулярно проводится мониторинг состояния здоровья и физического развития воспитанников. Системный подход к организации профилактической работы с детьми позволил добиться снижения показателей заболеваемости среди воспитанников детского сада, это результат физкультурно-оздоровительной работы, закаливающих процедур, витаминизации. Педагогами ДОУ ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

**Результаты анализа посещаемости и заболеваемости детей в сравнительных показателях (%)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы | Годы | | | | | | | | | |
| 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | |
| Посещаемость % | Заболеваемость % | Посещаемость % | Заболеваемость % | Посещаемость % | Заболеваемость % | Посещаемость % | Заболеваемость % | Посещаемость % | Заболеваемость % |
| Мотылек | 54 | 13 | 71 | 14 | 76 | 9 | 66 | 8 | 63 | 7 |
| Муравей | 57 | 19 | 78 | 8 | 62 | 10 | 77 | 8 | 70 | 9 |
| Улитка | 67 | 11 | 69 | 13 | 66 | 9 | 70 | 9 | 52 | 9 |
| Кузнечик | 79 | 6 | 77 | 4 | 80 | 6 | 82 | 4 | 78 | 6 |
| Жучок | 80 | 6 | 77 | 6 | 81 | 7 | 83 | 6 | 78 | 4 |
| Стрекоза | 65 | 6 | 76 | 5 | 77 | 5 | 75 | 3 | 77 | 4 |
| Паучок | 70 | 4 | 78 | 7 | 82 | 6 | 78 | 5 | 75 | 7 |
| Пчелка | 70 | 11 | 74 | 3 | 71 | 4 | 69 | 2 | 74 | 5 |
| Бабочка | 68 | 13 | 81 | 9 | 83 | 5 | 85 | 4 | 77 | 8 |
| Божья Коровка | 76 | 9 | 79 | 9 | 80 | 6 | 77 | 10 | 65 | 10 |
| Комарик | 74 | 5 | 70 | 3 | 58 | 4 | 77 | 4 | 70 | 9 |

**В течение года проводились оздоровительные мероприятия:**

* воспитатели используют в работе различные виды закаливания,
* ежедневно проводят утреннюю гимнастику, физкультминутки,
* подвижные игры на прогулке, гимнастику после сна;
* инструктор по физической культуре включала в занятия физической культурой упражнения, позволяющие повысить сопротивляемость организма инфекции, прививали детям навыки здорового образа жизни.
* дни здоровья, физкультурные праздники, досуги.

**3. Коррекционная работа**

     В период с 1 по 17 сентября 2021-2022 уч.г. было проведено логопедическое обследование детей. На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи составлены индивидуальные коррекционные планы на каждого воспитанника. По результатам логопедического обследования и тяжести речевого дефекта было сформировано расписание индивидуальных и подгрупповых занятий. Также были сформированы микрогруппы в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Занятия проводились 2 раза в неделю индивидуально и с каждой подгруппой.  Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.)  была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021-2022 учебный год.

     В запланированные сроки (декабрь-январь) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребёнка.  **Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:**

- Количество детей обследованных из старших и подготовительных групп (5-7 лет) – 85 человек

- Количество детей, зачисленных в 2021-2022 учебном году на занятия - 36 человек, в том числе дети с ОВЗ

- Количество детей, выпущенных с нормой речи – 25 человек.

- Количество выбывших детей – 3.

**4. Активное участие педагогов и воспитанников в различных конкурсах в 2021-2022 г.**

В ДОУ создаются условия для систематического участия воспитанников в конкурсах, проектах, соревнованиях, что повышает их самооценку, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Участники** | **Дата** | **место** | **ФИО педагога** |
| Городской смотр- конкурс технического и прикладного творчества детей | Тихонов Матвей | Сентябрь 2021 | I | Сорокина А.Н |
| Мустяц Дарья | II |
| Волков Платон | II |
| Городской конкурс «Дом, где живет дружба» | Мустяц Дарья | Ноябрь 2021 | I | Сорокина А.Н. |
| Шибаева Катя | I | Сорокина А.Н. |
| Шустров Максим | II | Сотонина Е.А. |
| Городской творческий конкурс «Ларец новогодних чудес» | Титов Степан | Декабрь 2021 | I | Лазарева Ж.С.  Шуплецова С.Г. |
| Мишина Варя | III |
| Мокеева Дарина | III | Сорокина А.Н. |
| Городской конкурс по ПДД  «Правила дорожного движения глазами детей» | Мустяц Дарья, Стельмах Людмила, Мокеева Дарина | март 2022 года | III | Сорокина А.Н. |
| Стельмах Людмила | III |
| Городской творческий конкурс «Мир начинается с мамы» | Плиска Алена | март 2022 | II | Косенок С.Ю.  Лазарева О.А. |
| Муниципальный этап конкурса детского творчества «Мы рисуем ГТО» | Малышевы Семен и Катя | Апрель 2022 | I | Новицкая И.Д. |
| Шибаева Катя | II | Сорокина А.Н. |
| Мустяц Дарья | II |
| Городская интеллектуальная игра «Умники и умницы» | Мустяц Дарья  Юдин Макар  Малышев Семен | Апрель 2022 | участие | Сорокина А.Н.  Сотонина Е.А.  Новицкая И.Д. |
| Городской конкурс  детско-юношеского творчества «И помнит мир спасённый…» | Кондырева Александра | Апрель - май 2022 | I | Новицкая И.Д. |
| Морозова Варвара | I | Сотонина Е.А. |
| Муниципальный конкурс «Современное образов. мероприятие по познавательному развитию» |  |  | III | Сорокина А.Н. |
| Городской конкурс  творческих работ  «Пётр I» | Рыжова Катя | Май 2022 | III | Косенок С.Ю.  Лазарева О. А. |

**Участие педагогов в конференциях, профессиональных конкурсах, городских методических объединениях:**

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и педагогов других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В последнее время обращается серьезное внимание на самообразование педагогов дошкольного учреждения как одной из важнейших форм системы непрерывного повышения квалификации педагогов МДОУ. С этой целью воспитателями были разработаны планы по самообразованию, с отражением темы, форм и сроков реализации.

На базе детского сада в апреле было проведено городское методическое объединение учителей-логопедов по теме «Оптимизация путей коррекции речевых нарушений в системе коррекционно-логопедической работы в ДОУ с дошкольниками». В ходе заседания учитель -логопед Шихотарова М.Ю. провела с педагогами познавательную игру-викторину: «Развитие мелкой моторики с дошкольниками с ОВЗ». Одна из приоритетных задач коррекционной педагогики это развитие мелкой моторики и координации движений рук у детей с ОВЗ дошкольного возраста через различные виды деятельности. Маргарита Юрьевна вначале мероприятия напомнила из теории о том, что учеными доказано об очень тесной взаимосвязи развития мелкой моторики и развитии речи.

Опыт работы воспитателя Сорокиной Анжелы Николаевны по теме «Организация работы по техническому конструированию и робототехники в ДОУ с использованием конструкторов «нового поколения»» был представлен на XIII Межрегиональном этапе XVIII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций в г. Ростове.

**5. Повышение педагогического образовательного уровня и мастерства.**

**Укомплектованность педагогическими кадрами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| воспитатели | 22 | 21 | 18 |
| старший воспитатель | 1 | 1 | 1 |
| учитель логопед | 1 | 1 | 1 |
| музыкальный руководитель | 2 | 2 | 2 |
| педагог психолог | совмещение | совмещение | совмещение |
| инструктор по физической культуре | совмещение | совмещение | совмещение |
| Итого | 26 93% | 25 93% | 22 91% |

**6**. **Анализ показателей повышения квалификации педагогических работников МДОУ**

**Аттестация**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **категория** | **2019-2020**  **26 педагогов** | **2020-2021**  **25 педагогов** | **2021-2022**  **22 педагога** |
| Высшая | 1 | 1 | 1 |
| Первая | 12 | 13 | 14 |
| Аттестованы на соответствие занимаемой должности | 7 | 8 | 5 |
| Без категории | 6 | 3 | 2 |

**7. Образовательный уровень имеет положительную динамику**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **образование** | **2019-2020**  **26 педагогов** | **2020-2021**  **25 педагогов** | **2021-2022**  **22 педагога** |
| Высшее | 8 | 8 | 7 |
| Среднее-специальное | 16 | 14 | 15 |
| Без образования | 2 студенты Ростовского педагогического колледжа) | 3 студенты Ростовского педагогического колледжа |  |

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

**Курсы повышения квалификации прошли 5 педагогов детского сада:**

* «Технология формирования «навыков будущего» у дошкольников» - Калугина Е.В., Комарова О.В.
* «Дошкольная образовательная организация и семья: от взаимодействия к партнерству» - Сорокина А.Н.
* «Обеспечение безопасности занятий физическими упражнениями в образовательной организации» - Косенок С.Ю., Новицкая И.Д.

**8. Улучшилась материально-техническая база МДОУ**

МТБ регулярно обновляется и пополняется. Функционирует: 11 групповых комнат, в 4-х группах имеются спальни. В МДОУ имеется, физкультурный и музыкальный залы, кабинеты логопеда, психолога, медицинский кабинет, изолятор, прачечная, пищеблок, методический кабинет. Обновление и изменение предметно-развивающей среды. В 2022 году были приобретены шкафы детские, детская мягкая мебель, игрушки, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, настольно-печатные игры, спортивный инвентарь, музыкальные инструменты, произведения детской художественной литературы, энциклопедическая литература, детские карнавальные костюмы, ноутбуки. Приобретены и подключены к сети интернет компьютеры, для работы педагогического персонала в условиях реализации ФГОС. Детский сад имеет центральное отопление, водопровод, канализацию.

**9. Удовлетворенность родителей работой детского сада**

Удовлетворение потребностей родителей – одна из основных задач ДОУ. Основными приоритетами социального заказа родителей наших воспитанников являются:

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их полноценным питанием и закаливающие мероприятиями;

- создание в группе благоприятной социально-развивающей среды;

- применение в практике обучения и воспитания детей личностно-ориентированного подхода;

- обеспечение детей знаниями, умениями и навыками, необходимыми для поступления в школу;

- систематическое информирование родителей о результатах деятельности ДОУ.

В апреле 2022 года проводилось дистанционное анкетирование на платформе сайта Online Test Pad с целью выявить уровень удовлетворенности родителей работой МДОУ «Светлячок». В ДОУ воспитывается 223 ребенка. В анкетировании приняло участие 189 человек, что составило 85 % от общего количества списочного состава воспитанников. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушным к жизнедеятельности учреждения. По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении «Детский сад Светлячок» в целом удовлетворяет 90% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

В группах систематически проводилась работа по взаимодействию с семьями воспитанников в соответствии с перспективными и календарными планами, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно – стендовая информация. В свою очередь родители (законные представители) старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы и ДОУ. На протяжении учебного года детям и родителям была предоставлена возможность участвовать в разнообразных конкурсах, выставках. Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности воспитанников как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов.

Консультирование как один из методов психолого-педагогической помощи играет важную роль в развитии педагогического потенциала семьи, поскольку решение многих проблемных вопросов обучения, воспитания и развития детей требует прежде всего информационного обмена между родителями и профильным специалистом.

Педагог-психолог в этом учебном году являлась консультантом проекта «Родительский университет» ЯГПУ им. К.Д.Ушинского в рамках Национального проекта «Образование». **За период сентябрь-декабрь 2022 года было проведено свыше 100 консультаций (онлайн и очно) по вопросам развития и образования детей по следующим темам:**

* Возрастные особенности детей 4-5 лет
* «Адаптируемся вместе» (адаптация ребенка к новым социальным условиям)
* «Ум на кончиках пальцев» (развитие мелкой моторики рук)
* «Семья на пороге школьной жизни ребенка»
* «Дети экрана» (О пользе и вреде телевидения, видео, компьютера.)
* «Мама-терапия»
* Индивидуальные консультации по запросу родителей

Несмотря на все положительные изменения, происходящие в ДОУ необходимо продолжать работу учреждения в режиме развития. Главная задача ДОУ: обеспечить реализацию качественного дошкольного образования воспитанников, отвечающего ФГОС ДО. К основным проблемам детского сада можно отнести нехватку помещений для дополнительного образования детей и уменьшение количества воспитанников.

ДОУ работают органы управления: Управляющий совет, Совет родителей групп, в состав которых входят представители родительской общественности. Родители непосредственно участвуют в управлении образовательным процессом учреждения через формирование совместно с администрацией и педагогическим коллективом образовательной политики учреждения и решают **следующие вопросы:**

* вопросы создания комфортной и безопасной среды;
* участие в разработке документов;
* вопросы организации питания.

Представители родительской общественности принимают участие в организации выставок, конкурсов, являются членами жюри. В состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений также входят и педагоги ДОУ, и родители.

Вся работа детского сада строилась на установлении детско-родительско - педагогического партнёрства, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

**10. Связь с социумом**

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей нашего ДОУ **являются:**

* семья;
* образовательные учреждения: МОУ- гимназия
* культурно-общественные учреждения: детская  библиотека им. Пришвина, библиотека им. Малашенко, ФГБУ Национальный   парк «Плещеево озеро»; ЦВР «Ювента», ДОД «Перспектива»
* ГИБДД
* МУ ДО «Станция юных туристов»
* Пожарная часть №28

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

**11. Проектная деятельность**

Детский сад работает в инновационном режиме, так с февраля 2022 года мы стали участниками сетевой инновационной площадки «Музыкальное развитие и воспитание в социокультурной образовательной среде с применением инновационных технологий» (краткое название – «Музицирование для всех») Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования»

Целью инновационной деятельности в рамках сетевой инновационной площадки является приобщение воспитанников к музицированию в ансамбле детских музыкальных инструментов в разнообразных видах данной деятельности (исполнительства, импровизации, элементарного сочинения и аранжировки музыки, вокализации), а также к интонированию в жесте и рисунке и на этой основе формирование интереса к музыкальной деятельности, музыкальных способностей и вкуса, эстетической и нравственной культуры.

С декабря 2021 года детский сад приступил к реализации муниципального инновационного проекта по организации работы по техническому конструированию и робототехнике с использованием конструкторов «нового поколения». Социальным партнером в этом проекте выступил Центр цифрового образования детей «IT-куб». Инновационная деятельность ДОУ, в ракурсе развития познавательной деятельности, прослеживается в индивидуальных планах, программах, определении тем самообразования педагогов.

**12. Параметры улучшения в работе МДОУ**

1. Повышение профессионального мастерства педагогов.

2. Организация процесса наставничества.

3. Внедрение в педпроцесс новых методических программ.

4. Повышение профессионального мастерства, через прохождение курсов, участие в методобъединениях, конкурсах педагогического мастерства.

5.Организация работы ПФДО.

**13. Положительная динамика в работе МДОУ «Детский сад « Светлячок»**

1. Сложилась определённая система работы с родителями воспитанников: настроенность на взаимное сотрудничество с педагогическим коллективом учреждения, профилактика раннего неблагополучия семей.

2. В создании оптимальных условий для гармоничного развития художественно - эстетической, эмоциональной, физической сфер личности ребенка путем, а так же организацией развивающей среды с учетом принципов индивидуализации;

3. В формировании компетентности педагогов: систематическое повышение квалификации педагогов, построение методической работы с учетом анкетирования педагогов, представление опыта работы на педагогических совещаниях, методобъединениях участие педагогов в педагогических гостиных;

4. В улучшении финансовой обеспеченности и развития материальной базы: ежегодное обновление развивающего пространства на группах, выполнение санитарных норм, улучшение условий труда;

5. Стабильность педагогического коллектива.

6. В использовании личностно-ориентированной технологии:

- введение индивидуальных карт, составление индивидуальных образовательных маршрутов, дифференцированный подход при организации деятельности.

**14. Приоритеты развития**

**1.** **Обновление и развитие дошкольного воспитания в условиях введения новых требований к образовательной программе:**

- Мотивация воспитателей на активизацию проектной деятельности;

- Изучение вопросов планирования и построения образовательной деятельности на основе интеграции;

- Изменение в построение предметно – развивающей среды, в соответствии с требованиям ФГОС;

- Создание системы поддержки способных и одаренных детей;

**2. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития воспитанников:**

- Ежегодная родительские собрания, развитие родительских клубов. Вовлечение родителей в проектную деятельность.

- Ведение и обновление сайта МДОУ.

**3. Улучшение материально-технической базы:**

- Приобретение методических пособий, методической и детской познавательной литературы.

- Приобретение игрушек, дидактического материала.

**4. Повышение профессиональной компетенции педагогов:**

- Обновление условий воспитания и развития дошкольников в условиях введения новых требований к образовательной программе.

- Построение образовательной деятельности на основе интеграции и тематического планирования.

- Изучение инновационного потенциала, построение предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям ФГОС.

- Приобщение педагогов к аналитическому изучению проблем, поставленных в рамках ФГОС.

**15. На что следует обратить внимание:**

1. Расширить информированность родителей и общественности о достижениях в работе МДОУ.

2. Принимать участие в конкурсах педагогического мастерства.

3. Педагогам активнее включаться в работу педагогических сайтов.

4. Педагогам активнее включаться в работу городских творческих групп и МО.

5. Улучшать условия для детей с ОВЗ, для повышения качества дошкольного образования.

6. Совершенствовать педагогическое мастерство педагогов с учетом ФГОС.

7. Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

**16.Совершенствование форм работы с родителями:**

- Усиление педагогического просвещения родителей воспитанников по вопросам здорового образа жизни.

- Активизировать работу управляющего совета.