Утверждены

приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации

от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ « Детский сад « Светлячок»**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2023г**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 197 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (12 часов) | 197 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 46 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 151 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 197человек/ 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (12 часов) | 197человек 100/% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 7человек  3,5/% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 7человек  3,5/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 7человек  3,5/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 4 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 19человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 7 человек 37% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 6 человек 32% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 12человек  63% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 12человек  52% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 19  Человек100% |
| 1.8.1 | Высшая | 1человек 5% |
| 1.8.2 | Первая | 13человек68% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 5 человека21% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 10человек 52% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3человек13% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5человек  16/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 5человек 26% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10 человек 52% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 19×100÷197=1/10 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да совместитель |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда |  |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да совместитель |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 647,9 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 125,8 кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**Отчет о результатах самообследования МДОУ « Детский сад « Светлячок»**

**за 2023г**

**1.Показатели эффективности работы МДОУ:**

1.Освоение воспитанниками основной общеобразовательной образовательной программы.

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа Детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена на основе ФОП в соответствии с образовательными областями:

* «Физическое развитие»;
* «Социально-коммуникативное развитие»;
* «Познавательное развитие»;
* «Художественно-эстетическое развитие»;
* «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

* диагностические занятия (по каждому разделу программы);
* диагностические беседы;
* наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2023 года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития | **Выше нормы** | | **Норма** | | **Ниже нормы** | |
| *Начало года* | *Конец года* | *Начало года* | *Конец года* | *Начало года* | *Конец года* |
| Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров | 11% | 31% | 58% | 53% | 31% | 16% |
| Качество освоения образовательных областей | 8% | 28% | 56% | 54% | 36% | 18% |

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

* режимные моменты;
* игровая деятельность;
* специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
* индивидуальная и подгрупповая работа;
* самостоятельная деятельность;
* опыты и экспериментирование.

В подготовительных группах «Жучок» и «Кузнечик» была проведена психологическая диагностика готовности к школьному обучению детей в возрасте от 5,9 до 7 лет.

Всего было обследовано – 39 детей.

Диагностика психологической готовности к школе показала, что из 39 обследуемых выпускников 92% детей показывают «готовность» к обучению в школе и 8% – «условную готовность». Неготовые к обучению дети отсутствуют.

18 % выпускников имеют высокий уровень готовности, 31% – выше среднего, 43% – средний уровень, 8% – ниже среднего, 0% – низкий уровень готовности к школе. Причина недостаточной готовности к школе заключается в особенностях психофизиологического развития детей (проблемы в развитии эмоциональной сферы), повышенной утомляемости.

Оценка школьной зрелости (психологическая) выпускников МДОУ «Детский сад «Светлячок»:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОШЗп  Уч.год. | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |  | 2021-2022 | **2022-2023** |
| Высокий | 25% | 17% | 17% | Диагностика не проводилась из-за режима самоизоляции. | 17% |  | 22% | **18%** |
| Выше среднего | 53% | 47% | 46% | 30% |  | 28% | **31%** |
| Средний | 18% | 26% | 23% | 50% |  | 41% | **43%** |
| Ниже среднего | 2% | 10% | 14% | 3% |  | 9% | **8%** |
| Низкий | 2% | 0% | 0% | 0% |  | 0% | **0%** |

Динамика сформированности УУД выпускников МДОУ «Детский сад «Светлячок»:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД  коммуникативные регулятивные, познавательные | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2020-2021 | 2021-2022 | **2022-2023** |
| Высокий  Выше среднего  Средний  Ниже среднего  Низкий | 21 | 6 | 27 | 8 % | 11 % | **19%** |
| 38 | 65 | 54 | 43 % | 46 % | **52%** |
| 29 | 13 | 14 | 24 % | 39 % | **13%** |
| 10 | 13 | 5 | 22 % | 4 % | **16%** |
| 2 | 3 | 0 | 3 % | 0 % | **0%** |

В 2023 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

* патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
* эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
* основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

В группах детского сада прошли:

* познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
* просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитателями ДОО: «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
* подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрей построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
* Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;
* прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне;
* Квест-игра «Победа будет за нами».

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «День героев Отечества» и др. – согласно календарному плану воспитательной работы детского сада.

В 2022-2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Педагогами был оформлен тематический уголок в каждой возрастной группе Детского сада «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

* тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
* беседы с учетом возрастных особенностей детей;
* культурно-досуговые мероприятия: походы в исторические музеи;
* музыкально-спортивный праздник в разновозрастной группе в День Российского флага;
* мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в 2022 -2023году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

* коллективные мероприятия;
* тематические досуги;
* выставки;
* акции;
* встречи в «Родительском университете» и др.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МДОУ в 2022- 2023 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

**2.Физическое развитие воспитанников:**

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников - это приоритетное направление нашего дошкольного учреждения. Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Для физического развития детей использовались различные формы организации физического воспитания: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, корригирующая и дыхательная гимнастика, упражнения на релаксацию, кинезиологические упражнения. В течение года закреплялись, уточнялись знания детей о значении культуры и спорта. Дети знают, зачем надо заниматься физкультурой. В беседах с детьми педагоги ДОУ старались сформировать представление ребенка о себе, о здоровом образе жизни, правилах гигиены, охране здоровья. К моменту выпуска в школу дети имеют четкие представления, навыки и привычки здорового образа жизни. На достаточно высоком уровне проводились спортивные праздники и развлечения, организовали и провели в детском саду «Неделю здоровья». Во всех этих мероприятиях прослеживалось педагогическое взаимодействие, интегрированный подход всех педагогов ДОУ: воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, учителя-логопеда.

В детском саду созданы условия для оптимизации физкультурно-оздоровительной работы. «Физическую культуру» широко использовали с другими образовательными областями, увеличили двигательную активность детей в течение дня; разнообразили формы проведения физкультурных занятий (ритмическая гимнастика, оздоровительный бег, по единому сюжету, тематические и др.), что формирует у детей, особенно младшего дошкольного возраста, интерес, а в дальнейшем и осознанное отношение к занятиям физкультурой, формируют у детей потребность к творческой двигательной активности, пополнили спортивную комнату стандартным и нестандартным физкультурным оборудованием, что позволило разнообразить виды выполнения движений и качество их выполнения; пополнить группы и групповые площадки спортивным инвентарем для занятий, для организации физической активности детей; с детьми и родителями проводили беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене.

Для повышения профессионального уровня молодых педагогов была создана творческая группа педагогов по физкультурно - оздоровительному направлению. Руководителем этой ТГ стала Новицкая Ирина Дмитриевна, опытный инструктор по ФК.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует с СанПиН 32.4.3648-20 и составляет в группах с детьми:

* от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
* от 3 до 4 лет — до 15 минут;
* от 4 до 5 лет — до 20 минут;
* от 5 до 6 лет — до 25 минут;
* от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022- 2023 уч. году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СанПиН  32.4.3648-20 и

* ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а Детский сад уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;
* еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
* ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
* дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
* использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
* частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.  
В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

* профилактические, оздоровительные мероприятия;
* общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
* организацию рационального питания (четырехразовый режим питания);
* санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
* двигательную активность;
* комплекс закаливающих мероприятий;
* использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
* режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Результаты анализа посещаемости и заболеваемости детей в сравнительных показателях (%)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы | Годы | | | | | | | | | | | |
| 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | | **2022-2023** | |
| Посещаемость % | Заболеваемость % | Посещаемость % | Заболеваемость % | Посещаемость % | Заболеваемость % | Посещаемость % | Заболеваемость % | Посещаемость % | Заболеваемость % | Посещаемость % | Заболеваемость % |
| Мотылек | 54 | 13 | 71 | 14 | 76 | 9 | 66 | 8 | 63 | 7 | 39 | 5 |
| Муравей | 57 | 19 | 78 | 8 | 62 | 10 | 77 | 8 | 70 | 9 | 65 | 8 |
| Улитка | 67 | 11 | 69 | 13 | 66 | 9 | 70 | 9 | 52 | 9 | 66 | 10 |
| Кузнечик | 79 | 6 | 77 | 4 | 80 | 6 | 82 | 4 | 78 | 6 | 80 | 6 |
| Жучок | 80 | 6 | 77 | 6 | 81 | 7 | 83 | 6 | 78 | 4 | 71 | 4 |
| Стрекоза | 65 | 6 | 76 | 5 | 77 | 5 | 75 | 3 | 77 | 4 | 80 | 8 |
| Паучок | 70 | 4 | 78 | 7 | 82 | 6 | 78 | 5 | 75 | 7 | 66 | 8 |
| Пчелка | 70 | 11 | 74 | 3 | 71 | 4 | 69 | 2 | 74 | 5 | 78 | 5 |
| Бабочка | 68 | 13 | 81 | 9 | 83 | 5 | 85 | 4 | 77 | 8 | 75 | 4 |
| Божья Коровка | 76 | 9 | 79 | 9 | 80 | 6 | 77 | 10 | 65 | 10 | 71 | 5 |
| Комарик | 74 | 5 | 70 | 3 | 58 | 4 | 77 | 4 | 70 | 9 | 79 | 6 |

**3. Коррекционная работа**

     В период с 1 по 15 сентября 2022 г. В МДОУ «Детский сад «Светлячок», проводилась логопедическая диагностика детей. На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи составлены индивидуальные коррекционные планы на каждого воспитанника. По результатам логопедического обследования и тяжести речевого дефекта было сформировано расписание индивидуальных и подгрупповых занятий. Также были сформированы микрогруппы в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Занятия проводились 2 раза в неделю индивидуально и с каждой подгруппой.  Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.)  была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 учебный год.

   Итоговая диагностика, в конце учебного года с 15.05 по 25.05 (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

Количество детей, обследованных из старших и подготовительных групп (5-7 лет) – 75 человек.

Количество детей, обследованных в подготовительных группах – 37 человек. В начале учебного года из них 12 с нормой речи, а 24 ребенка с нарушениями речи. Также на индивидуальные занятия зачислены 9 детей из старших групп. Всего зачисленных в 2022-2023 учебном году в начале учебного года на занятия - 35 человек, здесь же дети с ОВЗ. Число детей с ОВЗ прибавлялось в течении года. Количество детей, выпущенных с нормой речи на конец учебного года 18 человек, остальные 17 человек со значительным улучшение речи, но с продолжением логопедических занятий.

Также в течении года по решению ППк были выдвинуты дети на прохождения ЦМПК и в последствии зачислены на индивидуальные занятия с логопедом.

**Итоги работы логопункта за 2022-2023 учебный год** *(подготовительные группы)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Диагнозы | Всего логопатов | Выпущены с нормой | Выпущены с улучшением | Выпущены без улучшения | Выбыл | Продолжить занятия |
| **Дислалия** | **12** | **12** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Дизартрия** | **13** | **10** | **3** | **-** | **-** | **3** |
| **ФФНР** | **2** | **1** | **1** | **-** | **-** | **1** |
| **ОНР** | **9** | **8** | **1** | **-** | **-** | **1** |
| **Заикание** | **1** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **ЗРР** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **ИТОГО:** | **37** | **32** | **5** | **-** | **-** | **5** |

Комментарии: В данную таблицу входят дети из подготовительных групп, имеющих несколько речевых нарушений одновременно.

**Результат обследования речи детей подготовительных групп**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **группа** | **Всего обследовано (начало уч. года)** | **С речью норма**  **(начало уч. года)** | **С нарушением речи (начало уч. года)** | **Всего обследовано (конец уч. года)** | **С речью норма (конец уч. года)** | **С нарушением речи (конец уч. года)** |
| «Кузнечик» | 20 | 4 | 16 | 20 | 18 | 2 |
| «Жучок» | 17 | 8 | 9 | 17 | 15 | 2 |
| Всего: | 37 | 12 | 25 | 37 | 33 | 4 |

Все остальные дети, нуждающиеся в логопедической помощи, взяты на учёт. В течение учебного года также проводилась диагностика детей из младших и ясельных групп, дети с нарушениями были направлены на консультации к специалистам (лор, невролог, психиатр и др.).

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

     В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

     За период с сентября по май проведены индивидуальные консультации с родителями детей: запланированные и по запросам. На каждый запрос родителей (зачисление на занятии с учителем-логопедом, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам. Проведены родительские собрания в соответствии с планом работы. По следующим темам: «Итоги логопедической диагностики», «Выполнение домашних заданий логопеда», «мини мастер-класс по выполнению артикуляционных упражнений с детьми дома и постановке нарушенных звуков речи у детей».

Учитель-логопед Крымовская М.Ю. являлась организатором семинара для логопедов и дефектологов города Анисимовой Г.И. «Формирование графомоторных навыков у детей с ОВЗ, средствами ритма и движения» в объеме 6 часов, с выдачей сертификатов.

Создавалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете: пособия и игры по теме самообразования, пополнение электронного банка методической литературой. В речевых зонах представлены игры для детей «Собери картинку и построй предложение», «Развивающие игры по звукоподражанию» (запуск речи)

Систематически осуществлялся подбор методической и коррекционной литературы и пособий, консультаций, логопедических игр в помощь воспитателям и родителям.

 Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

**4. Активное участие педагогов и воспитанников в различных конкурсах**.

МДОУ неоднократно награждалось грамотами, дипломами, благодарственными письмами.

Вместе со своими воспитанниками педагоги приняли участие в следующих творческих конкурсах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Дата** | **Результат** | **Приказ** |
| Городской творческий конкурс «Лучшие друзья – деда, бабушка и я!» | Октябрь 2022 | I место в номинации фотоконкурс | Приказ УО  № 851/01-04  От 12.10.2022 |
| I место в номинации «А ну-ка все  вместе» |
| Спец. Грамота за индивидуальность и творческий подход |
| Городской конкурс военно-патриотической песни «У костра» | Октябрь 2022 | III место в номинации туристское звучание | Приказ УО  № 887/01-04  От 25.10.2022 |
| Городской фестиваль национальных культур  «В слове Мы сто тысяч Я» | Ноябрь 2022 | I место в номинации рисунок | Приказ УО  № 944/01-04  От 18.11.2022 |
| Городской творческий конкурс «О той, что дарует нам жизнь и тепло» | Ноябрь 2022 | I место в номинации рисунок | Приказ УО  № 962/01-04  От 24.11.2022 |
| Городской творческий конкурс «Новогодняя фантазия» | Декабрь 2022 | I место в номинации рисунок | Приказ УО  № 1042/01-04  От 22.12.2022 |
| I и II место в категории родители |
| Международная ярмарка социально-педагогических инноваций и воспитательных практик в Ростове Великом | 16 декабря 2022 | II |  |
| Областной творческий конкурс для дошкольников «К нам идет Новый год» | Январь 2023 | III | Приказ ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» от 27.01.2023 №17-01/ 42 |
| Эвристический конкурс «Совенок – 2019» (Россия) | 26 января 2023 | 14 победителей  24 призера |  |
| Конкурс – выставка прикладного творчества и народных традиций «Сырная седмица» | Февраль 2023 | III | «АКСИОС» Переславская епархия |
| Городской творческий конкурс «Театр глазами детей» | Апрель 2023 | II место в номинации «худ.слово» | Приказ УО  № 353/01-04  От 14.04.2023 |
| III место в номинации «Маска я тебя знаю» |
| Городской конкурс  детско-юношеского творчества «И помнит мир спасённый…»,  посвящённый Дню Победы  в Великой Отечественной войне | Апрель 2023 | I место в номинации «Помним. Славим. Гордимся» | Приказ УО  № 417/01-04  от 02.05.2023 |
| Апрель 2023 | I место в номинации «Юбилею Победы посвящается» |
| Муниципальный смотр-конкурс детского творчества «Помни каждый гражданин: спасения номер – 01» | Апрель 2023 | **–** I место в номинация «Декоративно-прикладное творчество». | Приказ УО  № 305/01-04  от 03.04.2023 |
| Городская интеллектуальная игра  «Умники и умницы» | Апрель 2023 | I место в командном зачете | Приказ УО  № 418/01-04  от 02.05.2023 |
| Муниципальный конкурс детского творчества «Весна 45-года», посвященный Дню Победы | Май 2023 | III место в номинации танцевальное творчество | Приказ УО  № 449/01-04  от 15.05.2023 |
| Муниципальный  конкурс детских рисунков  «Мой первый наставник» | Май 2023 | II место в номинации  III место в номинации | Приказ УО  № 490/01-04  от 24.05.2023 |

**5. Повышение педагогического образовательного уровня и мастерства.**

**Укомплектованность пед.кадрами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| воспитатели | 18 | 18 | 16 |
| старший воспитатель | 1 | 1 | 1 |
| учитель логопед | 1 | 1 | 1 |
| музыкальный руководитель | 2 | 2 | 1 |
| педагог психолог | совмещение | совмещение | совмещение |
| инструктор по физической культуре | совмещение | совмещение | совмещение |
| Итого | 22 | 22 | 19- 83% |

**6**.**Анализ показателей повышения квалификации педагогических работников МДОУ.**

**Аттестация**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **категория** | **2020-2021**  **22 педагога** | **2021-2022**  **22 педагога** | **2022-2023**  **19 педагогов** |
| Высшая |  | 1 | 1 |
| Первая | 14 | 13 | 13 |
| Аттестованы на соответствие занимаемой должности | 5 | 6 | 5 |
| Без категории | 3 | 2 |  |

**7.Образовательный уровень имеет положительную динамику**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **образование** | **2020-2021**  **22 педагога** | **2021-2022**  **22 педагога** | **2022-2023**  **19 педагогов** |
| Высшее | 8 | 8 | 7 |
| Среднее-специальное | 12 | 11 | 12 |
| Без образования | 2 студенты Ростовского педагогического колледжа) | 3 студенты Ростовского педагогического колледжа |  |

Детский сад укомплектован педагогами 80% согласно штатному расписанию.

В 2022 - 2023 году педагоги Детского сада приняли участие:

* В городском конкурсе военно-патриотической песни «У костра» в номинации туристское звучание – третье место;
* в рамках Слета педагогов дошкольных образовательных организаций г. Переславль –Залесский Косенок С.Ю. и Зелинская О.С. показали мастер-класс «Нетрадиционные способы использования хохломской росписи»;
* в Международной ярмарке социально-педагогических инноваций и воспитательных практик в Ростове Великом (Смирнова Н.В., Сорокина А.Н., Лазарева Ж.С.) – второе место за проект «Полезные выходные»;
* в Муниципальном театральном фестивале для педагогов «ТОП» (Театр.Отечество. Переславль.) – первое место;
* в Муниципальном конкурсе «Цифровая дидактика» - Сорокина А.Н.;
* Косенок Светлана Юрьевна – получила золотой значок ГТО.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах, эффективно участвуют в работе городских методических объединений и творческих групп, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

**Вывод:** в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

**8. Улучшилась материально-техническая база МДОУ.**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

* групповые помещения — 11;
* кабинет заведующего — 1;
* методический кабинет — 1;
* логопедический кабинет — 1;
* музыкальный зал — 1;
* физкультурный зал — 1;
* пищеблок — 1;
* прачечная — 1;
* медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 - 2023 году Детский сад приобрел игровое оборудование для занятий физкультурой. Также в рамках реализации регионального компонента в группе «Комарик» был оборудован мини-музей «Русь-Россия».

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**9. Удовлетворенность родителей работой детского сада**.

В апреле 2023 проводилось анкетирование 149 родителей, получены следующие результаты:

* доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 80 %;
* доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 94 %;
* доля получателей услуг, которые считают, что педагоги используют индивидуальный подход к ребенку, — 80 %.
* доля получателей услуг, удовлетворенных организацией и проведением праздничных мероприятий, — 88 %;
* доля получателей услуг, удовлетворенных степенью информированности о событиях в саду, группе — 64 %;
* доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 58 %;

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В Детском саду в 2022-23 учебном году дополнительные общеразвивающие программы реализовались также по двум направлениям: социально-гуманитарному и физкультурно-оздоровительному.

С сентября начали реализовывать новую программу дополнительного образования по социально-гуманитарной направленности «Подготовка руки к письму».

Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направленность/наименование программы | Форма организации | Возраст | Год, количество воспитанников | |
| 2021 | 2022 |
| 1. | **Социально-гуманитарная** | | | | |
| 1.1. | «СтартУм» | Кружок | 5–7 лет | 38 | 11 |
| 1.2 | Подготовка руки к письму | Кружок | 5–7 лет | \_\_ | 38 |
| 1.3 | Раннее обучение чтению | Кружок | 5–7 лет | 22 | 24 |
| 2. | **Физкультурно-оздоровительная** | | | | |
| 2.1 | Детский фитнес | Кружок | 5–7 лет | 34 | 29 |

Анализ родительского опроса, проведенного в апреле 2023года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно и лишь 31% родителей предложили расширить перечень кружков.

**Вывод:** все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Не все возрастные группы укомплектованы полностью. Имеются вакантные места. В 2022/23 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по социально-гуманитарному развитию и физкультурно-оздоровительному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

По итогам анкетирования приняли решение:

* Организовать день открытых дверей для родителей дошкольников с целью информирования о содержании и возможных формах организации детской деятельности, о развивающем эффекте всех видов детской деятельности и о роли семьи в процессе воспитания и развития ребенка.
* Привлекать родителей к совместным мероприятиям, посещению открытых дней в ДОУ, участию в совместных образовательных проектах, муниципальных и всероссийских конкурсах среди дошкольников.
* Проектировать взаимодействие с семьями дошкольников, используя разнообразные формы работы с родителями, нетрадиционные формы информирования о жизни группы (выпуск газеты, почта одного дня, памятки и т.п.), с учетом социального заказа.
* Открыть в ДОУ новые кружки по запросам родителей.

ДОУ работают органы управления: Управляющий совет, Совет родителей групп, в состав которых входят представители родительской общественности. Родители непосредственно участвуют в управлении образовательным процессом учреждения через формирование совместно с администрацией и педагогическим коллективом образовательной политики учреждения и решают следующие вопросы:

* вопросы создания комфортной и безопасной среды;
* участие в разработке документов;
* вопросы организации питания.

Представители родительской общественности принимают участие в организации выставок, конкурсов, являются членами жюри. В состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений также входят и педагоги ДОУ, и родители.

Вся работа детского сада строилась на установлении детско-родительско - педагогического партнёрства, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

**10. Связь с социумом.**

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей нашего ДОУ являются:

* семья;
* образовательные учреждения: МОУ- гимназия
* культурно-общественные учреждения: детская  библиотека им. Пришвина, библиотека им. Малашенко,ФГБУ Национальный   парк «Плещеево озеро»; ЦВР «Ювента», ДОД «Перспектива»
* ГИБДД
* МУ ДО «Станция юных туристов»
* Пожарная часть №28
* Центр цифрового образования детей «IT-куб».

Сотрудничество с социальными объектами позволяет интегрировать в себе практически все образовательные области. Система социального партнёрства имеет возможность использования помещений библиотеки, музея, обеспечение фактического расширения социума, в который включены дети дошкольного возраста. Одним из условий непрерывного образования ребёнка является организация преемственности между ДОУ и социокультурными учреждениями города.

В условиях социального партнерства наши воспитанники посещали выставки и мероприятия, организованные музеем, детской библиотекой, национальным парком и др., принимали активное участие в мероприятиях и различных конкурсах.

**11.Проектная деятельность**

Детский сад работает в инновационном режиме, так с февраля 2022 года мы стали участниками сетевой инновационной площадки «Музыкальное развитие и воспитание в социокультурной образовательной среде с применением инновационных технологий» (краткое название – «Музицирование для всех») Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования»

Целью инновационной деятельности в рамках сетевой инновационной площадки является приобщение воспитанников к музицированию в ансамбле детских музыкальных инструментов в разнообразных видах данной деятельности (исполнительства, импровизации, элементарного сочинения и аранжировки музыки, вокализации), а также к интонированию в жесте и рисунке и на этой основе формирование интереса к музыкальной деятельности, музыкальных способностей и вкуса, эстетической и нравственной культуры.

С сентября 2023 года педагоги нашего детского сада Смирнова Н.В.,Сорокина А.Н., Павлова А.А., Косенок С.Ю. сталиучастниками федеральной сетевой инновационной площадки **«Формирование социальной грамотности в ДОО: начальный этап»**. Содержание деятельности инновационной площадки построено с учётом ФГОС ДО и ФОП ДО. Работа ведется по двум актуальным направлениям:

1. Формирование основ природной и социальной экологической грамотности.
2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Деятельность инновационной площадкинаправленана поиск подходов к решению специфических задач формирования предпосылок социальной грамотности на уровне дошкольного образования.

Для организации работы площадки мы разработали необходимый пакет документов: информацию о содержании деятельности инновационной площадки; заявку на организацию площадки; соглашение о сотрудничестве; дорожную карту; получили свидетельство участника площадки. В течение всего периода апробации педагоги получают методическую и консультативную помощь; поддержку при организации трансляции практического опыта на Всероссийском уровне.

Реализация инновационного проекта опирается уже на существующую материально –-техническую базу дошкольного учреждения: групповые комнаты оборудованы современными игрушками и игровым оборудованием, а также центрами активности; дополнительные помещения (спортивный зал, музыкальный зал);обеспечение фондов учебно-методической литературы; спортивные и игровые площадки на улице, теплица, метеоплощадка. Групповые помещения условно делятся на зоны или центры активности «Мастерские». Организация развивающей предметно-пространственной среды помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей. Согласно возрастным особенностям детей в ДОУ обозначены «Мастерские», где ребёнок может упражнять себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать добиваться поставленной цели в своей самостоятельности и само деятельности.

**12.Параметры улучшения в работе МДОУ**

1. Повышение профессионального мастерства педагогов

2. Составлены программы работы с начинающими педагогамиорганизован процесс наставничества, работает «Школа молодого педагога».

3.Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей предметно-пространственной образовательной среды дошкольников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

4. Повышение профессионального мастерства, через прохождение курсов, участие в методобъединениях.

5.Участие воспитанников в конкурсах и выставках.

**13.Положительная динамика в работе МДОУ « Детский сад « Светлячок»**

1.Сложилась определённая система работы с родителями воспитанников: настроенность на взаимное сотрудничество с педагогическим коллективом учреждения, профилактика раннего неблагополучия семей.

2.В создании оптимальных условий для гармоничного развития художественно - эстетической, эмоциональной, физической сфер личности ребенка путем свободного выбора детьми кружков, а так же организацией развивающей среды с учетом принципов индивидуализации;

3.В формировании компетентности педагогов: систематическое повышение квалификации педагогов, построение методической работы с учетом анкетирования педагогов, представление опыта работы на педагогических совещаниях, методобъединениях;

4.В улучшении финансовой обеспеченности и развития материальной базы: ежегодное обновление развивающего пространства на группах, выполнение санитарных норм, улучшение условий труда;

5.Стабильность педагогического коллектива.

6.В использовании личностно-ориентированной технологии:

- введение индивидуальных карт, составление индивидуальных образовательных маршрутов, дифференцированный подход при организации деятельности.

**14.Приоритеты развития**

1.Обновление и развитие дошкольного воспитания в условиях введения новых требований к образовательной программе:

- Мотивация воспитателей на активизацию проектной деятельности;

- Изучение вопросов планирования и построения образовательной деятельности на основе интеграции;

- Изменение в построение предметно – развивающей среды, в соответствии с требованиям ФГОС;

- Создание системы поддержки способных и одаренных детей;

2.Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития воспитанников

- Ежегодная родительская конференция, развитие родительских клубов. Вовлечение родителей в проектную деятельность.

- Ведение и обновление сайта МДОУ.

3.Улучшение материально-технической базы.

- Приобретение методических пособий, методической и детской познавательной литературы.

- Приобретение игрушек, дидактического материала.

4.Повышение профессиональной компетенции педагогов:

- Обновление условий воспитания и развития дошкольников в условиях введения новых требований к образовательной программе.

- Построение образовательной деятельности на основе интеграции и тематического планирования.

- Изучение инновационного потенциала, построение предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям ФГОС.

- Приобщение педагогов к аналитическому изучению проблем, поставленных в рамках ФГОС.

**15.На что следует обратить внимание.**

1..Расширить информированность родителей и общественности о достижениях в работе МДОУ

3.Принимать участие в конкурсах педагогического мастерства.

4.Педагогам активнее включаться в работу педагогических сайтов, изучать ППО.

5.Педагогам активнее включаться в работу городских творческих групп и МО.

6.Активизировать работу творческих групп в МДОУ.

7.Довести образовательный уровень педагогов до 100%

8.Совершенствовать педагогическое мастерство педагогов с учетом ФГОС:

- Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

9.Совершенствование форм работы с родителями:

- Усиление педагогического просвещения родителей воспитанников по вопросам здорового образа жизни.

- Активизировать работу родительских комитетов.