Утверждены

приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации

от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ « Детский сад « Светлячок»**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2024г**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 173 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (12 часов) | 173 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) |  0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 29 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 144 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 173 человек/ 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (12 часов) | 173 человек100/% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 4 человек2,3/% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 4 человек2,3/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 4 человек2,3/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 4 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 17 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 8 человек 47% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 7 человек41% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 9человек60% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 9человек60% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 17Человек100% |
| 1.8.1 | Высшая | 1человек 6% |
| 1.8.2 | Первая | 13человек 76% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет |   |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 10человек 52% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет |  |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5человек29/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 8человек 47% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 8человек 47% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 17×100÷173=1/10 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да совместитель |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | Да совместитель |
| 1.15.4 | Логопеда |  |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога |  да совместитель |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 647,9 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 125,8 кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**Отчет о результатах самообследования МДОУ « Детский сад « Светлячок»**

**за 2024 г**

**1.Показатели эффективности работы МДОУ:**

1.Освоение воспитанниками основной общеобразовательной образовательной программы.

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа Детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, совместную деятельность с другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

* «Физическое развитие»;
* «Социально-коммуникативное развитие»;
* «Познавательное развитие»;
* «Художественно-эстетическое развитие»;
* «Речевое развитие».

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

* режимные моменты;
* игровая деятельность;
* специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
* индивидуальная и подгрупповая работа;
* самостоятельная деятельность;
* опыты и экспериментирование.

При реализации программ в течение года проводилась оценка индивидуального развития детей через отслеживание динамики формирования и развития его личностных качеств. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности с целью дальнейшего планирования образовательной работы с ребенком.

Педагогическая диагностика включает в себя оценку физического развития ребенка (проводится инструктором по физической культуре), уровень развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводится воспитателями группы и педагогом -психологом).

Формы проведения диагностики:

* диагностические занятия (по каждому разделу программы);
* диагностические беседы;
* наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми заносятся в специальную таблицу и хранятся в каждой возрастной группе. Сводный результат по освоения программы на конец 2024 года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития | **Выше нормы** | **Норма** | **Ниже нормы** |
| *Начало года* | *Конец года* | *Начало года* | *Конец года* | *Начало года* | *Конец года* |
| Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров | 8% | 39% | 65% | 49% | 27% | 12% |
| Качество освоения образовательных областей | 11% | 32% | 51% | 53% | 38% | 16% |

Анализ результатов показал, что уровень освоение обучающимися содержания всех образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО соответствует показателям. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Полученные результаты диагностического обследования позволили уточнить направления образовательной работы с конкретными детьми и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Светлячок»

Результаты педагогической диагностики показывают положительную динамику на конец учебного года. Особое внимание в 2024-2025 уч. году необходимо обратить на образовательные области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

В подготовительных группах «Божья коровка» и «Комарик» была проведена психологическая диагностика готовности к школьному обучению детей в возрасте от 5,9 до 7 лет.

Всего было обследовано – 35 детей.

Диагностика психологической готовности к школе показала, что из 39 обследуемых выпускников 91% детей показывают «готовность» к обучению в школе и 9% – «условную готовность». Неготовые к обучению дети отсутствуют.

20 % выпускников имеют высокий уровень готовности, 31% – выше среднего, 40% – средний уровень, 9% – ниже среднего, 0% – низкий уровень готовности к школе. Причина недостаточной готовности к школе заключается в особенностях психофизиологического развития детей (проблемы в развитии эмоциональной сферы, понимании русской речи), повышенной утомляемости.

**Оценка школьной зрелости (психологическая) выпускников МДОУ «Детский сад «Светлячок»:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОШЗпУч.год. | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | **2023-2024** |
| Высокий | 25% | 17% | 17% | Диагностика не проводилась из-за режима самоизоляции. | 17% | 22% | 18% | **20%** |
| Выше среднего | 53% | 47% | 46% | 30% | 28% | 31% | **31%** |
| Средний | 18% | 26% | 23% | 50% | 41% | 43% | **40%** |
| Ниже среднего | 2% | 10% | 14% | 3% | 9% | 8% | **9%** |
| Низкий | 2% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | **0%** |

**Динамика сформированности УУД выпускников МДОУ «Детский сад «Светлячок»:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УУДкоммуникативные регулятивные, познавательные | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | **2023-2024** |
| ВысокийВыше среднегоСредний Ниже среднегоНизкий  | 21 | 6 | 27 | 8 % | 11 % | 19% | **29%** |
| 38 | 65 | 54 | 43 % | 46 % | 52% | **40%** |
| 29 | 13 | 14 | 24 % | 39 % | 13% | **23%** |
| 10 | 13 | 5 | 22 % | 4 % | 16% | **8%** |
| 2 | 3 | 0 | 3 % | 0 % | 0% | **0%** |

Таким образом, большинство детей (91%) оказались готовы к обучению в школе. Незначительная часть детей условно готова к обучению в школе: это три двуязычных ребенка.

У многих детей хорошо развита речь, составляют рассказы по описанию. Словарный запас развит в соответствии с возрастом. Умеют обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы. Активно общаются, как со сверстниками, так и со взрослыми. Любознательны, задают различные интересующие их вопросы.

Результаты диагностики являются исходной точкой для организации наиболее благоприятных условий для обучения, развития и адаптации детей в школе. Одним из приоритетных направлений деятельности нашего детского сада остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в начальную школу, т. е. обеспечение такого уровня подготовки к школьному обучению, который позволит им успешно обучаться.

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка, поэтому организация образовательной деятельности в учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физических и психологических особенностей детей.

Педагоги проявляют уважение к человеческому достоинству детей, формируют и поддерживают их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях: общаются с детьми ласково, с улыбкой, стремятся устанавливать с детьми доверительные отношения, проявляют внимание к их настроениям, желаниям, достижениям и неудачам. Гиперактивных, агрессивных детей воспитатели стараются чаще хвалить, избегать завышенных или заниженных требований; используют на занятиях и в совместной деятельности элементы игры и соревнования; поощряют позитивные поступки; большие задания разбивают на последовательные части, контролируя каждое; строят процесс воспитания и образования на положительных эмоциях; терпеливо обучают необходимым социальным нормам и навыкам общения.

Педагоги строят образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности каждого ребенка и учитывая социальную ситуацию его развития: чутко реагируют на инициативу детей в общении, выслушивают их с вниманием и уважением; вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и просьбы детей, заинтересованно обсуждают их проблемы; успокаивают и подбадривают расстроенных детей, стремясь избавить их от негативных переживаний; подчеркивают достоинства детей; поощряют их высказывать свои мнения и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были, делятся собственными переживаниями, рассказывают ребенку о себе; не ограничивают естественный шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор и пр.); отмечают новые достижения ребенка в различных видах деятельности; достижения ребенка не сравнивают с достижениями других детей, а лишь с его собственными прежними успехами, намеренно создают ситуации, в которых ребенок достигает успеха.

**2.Физическое развитие воспитанников:**

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.
В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

* профилактические, оздоровительные мероприятия;
* общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
* организацию рационального питания (четырехразовый режим питания);
* санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
* двигательную активность;
* комплекс закаливающих мероприятий;
* использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
* режим проветривания и кварцевания.

В детском саду создается безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда, педагогами регулярно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя зарядка; другие виды гимнастик (дыхательная, пальчиковая, гимнастика пробуждения); физкультурные занятия, в том числе на воздухе; физкультурные праздники, досуги, соревнования; подвижные и спортивные игры; физминутки и динамические паузы; оздоровительный бег на прогулке; комплекс закаливающих мероприятий; день туризма; дни здоровья; тематические недели «Если хочешь быть здоров, закаляйся!», «Зимние забавы».

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Результаты анализа посещаемости и заболеваемости детей в сравнительных показателях (%)

|  |  |
| --- | --- |
| Группы | Годы |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | **2023-2024** |
| Посещаемость % | Заболеваемость % | Посещаемость % | Заболеваемость % | Посещаемость % | Заболеваемость % | Посещаемость % | Заболеваемость % | Посещаемость % | Заболеваемость % | Посещаемость % | Заболеваемость % | Посещаемость % | Заболеваемость % |
| Мотылек | 54 | 13 | 71 | 14 | 76 | 9 | 66 | 8 | 63 | 7 | 39 | 5 | - | - |
| Муравей | 57 | 19 | 78 | 8 | 62 | 10 | 77 | 8 | 70 | 9 | 65 | 8 | 54 | 7 |
| Улитка | 67 | 11 | 69 | 13 | 66 | 9 | 70 | 9 | 52 | 9 | 66 | 10 | 49 | 10 |
| Кузнечик | 79 | 6 | 77 | 4 | 80 | 6 | 82 | 4 | 78 | 6 | 80 | 6 | 66 | 7 |
| Жучок | 80 | 6 | 77 | 6 | 81 | 7 | 83 | 6 | 78 | 4 | 71 | 4 | 76 | 6 |
| Стрекоза | 65 | 6 | 76 | 5 | 77 | 5 | 75 | 3 | 77 | 4 | 80 | 8 | 86 | 2 |
| Паучок | 70 | 4 | 78 | 7 | 82 | 6 | 78 | 5 | 75 | 7 | 66 | 8 | 71 | 4 |
| Пчелка | 70 | 11 | 74 | 3 | 71 | 4 | 69 | 2 | 74 | 5 | 78 | 5 | 77 | 5 |
| Бабочка | 68 | 13 | 81 | 9 | 83 | 5 | 85 | 4 | 77 | 8 | 75 | 4 | 78 | 2 |
| Божья Коровка | 76 | 9 | 79 | 9 | 80 | 6 | 77 | 10 | 65 | 10 | 71 | 5 | 78 | 4 |
| Комарик | 74 | 5 | 70 | 3 | 58 | 4 | 77 | 4 | 70 | 9 | 79 | 6 | 72 | 5 |

Вывод: учебный процесс в МДОУ «Детский сад «Светлячок»» организован на хорошем уровне, строится с учетом требований законодательства Российской Федерации в сфере образования. Характерными особенностями организации учебного процесса является использование разнообразных форм, деятельностный подход, создание условий для индивидуальной работы с детьми, для самостоятельной детской деятельности и развития творческого потенциала каждого ребенка. Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

**3. Коррекционная работа**

    Целью логопедической работы в МДОУ детский сад «Светлячок» является коррекция недостатков речевого развития у детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели решались следующие задачи:

* формирование кинестетической основы артикуляции и выработка верных артикуляторных движений;
* развитие сенсорных и моторных функций у детей;
* развитие всех компонентов языковой системы: фонематического слуха, фонетики, лексико-грамматических категорий, связной речи;
* формирование навыков языкового анализа и синтеза;
* развитие интеллектуальных функций: мышления, памяти, внимания, восприятия.

Решение этих задач осуществлялось в системе коррекционно-развивающего обучения на индивидуальных занятиях.

- оказание консультативной и практической помощи специалистам, родителям (законным представителям);

Работа учителя-логопеда реализуется по следующим направлениям:

Диагностическая работа.

В течение февраля 2024 г. было проведено логопедическое обследование. Всего было обследовано 19 детей подготовительной группы «Комарик», 19 детей подготовительной группы «Божья коровка».

В течение учебного года также проводилась диагностика детей из разных возрастных групп, нуждающихся в логопедической помощи. Родители этих детей приглашены на консультации к учителю-логопеду, им даны рекомендации по консультациям специалистов (лор, невролог, психиатр и др.), либо о необходимости прохождения ЦПМПК для определения дальнейшего маршрута.

Количество обследованных детей из подготовительных групп составило 38 детей.

|  |
| --- |
| **Результаты обследования речи детей подготовительных групп, 2023-2024 год** |
| Группа | Всего обследовано (начало учебного года) | С речью норма (начало учебного года) | С нарушением речи (начало учебного года) | Всего обследовано (конец учебного года) | С речью норма (конец учебного года) | С нарушением речи (конец учебного года) |
| «Комарик» | 19 | 6 | 13 | 17 | 14 | 3 |
| «Б.коровка» | 19 | 5 | 14 | 19 | 16 | 2 |
| Всего | 38 | 11 | 27 | 36 | 30 | 5 |

Для оказания логопедической помощи, по решению ЦПМПК было зачислено 5 детей разных возрастных групп.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедические занятия были зачислены 23 ребенка.

В том числе:

* «Комарик» - 8 детей,
* «Б.Коровка» - 9 детей,
* «Паучок» - 1 ребенок;
* «Кузнечик» - 2 ребенка с ОВЗ;
* «Жучок» - 1 ребенок с ОВЗ;
* «Стрекоза» - 1 ребенок с ОВЗ;
* «Бабочка» - 1 ребенок с ОВЗ.

По результатам логопедического обследования было сформировано расписание, в соответствие с выявленными нарушениями звукопроизношения. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи, развитию связной речи), была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024 уч. год.

В запланированные сроки (май) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе.

Коррекционные занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр, которые были приобретены, либо были сделаны своими руками.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

**Итоги логопедической работы за 2023 - 2024 учебный год МДОУ "Детский сад "Светлячок"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Логопедическое заключение** | **Начало года** | **Конец года** |
| **Кол-во детей** | **%** | **Кол-во детей** | **%** |
| Норма | 0 | 0% | 10 | 43% |
| Дислалия | 1 | 4% | 0 | 0% |
| Дизартрии | 10 | 43% | 4 | 17% |
| ФФН | 4 | 17% | 1 | 5% |
| ОНР  | 3 | 13% | 2 | 9% |
| Сист.недор речи | 4 | 17% | 4 | 19% |
| ЗПР | 1 | 4% | 0 | 0% |
| **Итого**  | 23 |   | 21 |   |

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

  В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

 За период с сентября по май проведены индивидуальные консультации с родителями детей: запланированные и по запросам. На каждый запрос родителей (зачисление на занятии с учителем-логопедом, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам. Проведены родительские собрания и консультации в соответствии с планом работы. По следующим темам: «Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования»;«Необходимость выполнения артикуляционной гимнастики. Правила выполнения артикуляционной гимнастики»;«Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»;«Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду»;«Развитие связной речи ребенка в семье»;«Правильно ли говорит ваш ребенок?»;«Почему у ребенка возникло нарушение речи?».

Создавалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете: пособия и игры по теме самообразования, пополнение электронного банка методической литературой. Систематически осуществлялся подбор методической и коррекционной литературы и пособий, консультаций, логопедических игр в помощь воспитателям и родителям.

 **Вывод:** образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

**4. Активное участие педагогов и воспитанников в различных конкурсах**.

МДОУ неоднократно награждалось грамотами, дипломами, благодарственными письмами.

Вместе со своими воспитанниками педагоги приняли участие в следующих творческих конкурсах:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Участники** | **Дата** | **Результат** | **Приказ** | **ФИО педагога** |
| Городской фестиваль национальных культур «В слове Мы сто тысяч Я» |  | Ноябрь 2023 | III место в номинациипредставление, сказка | Приказ УО№ 962/01-04 от 20.11.2023 | Лазарева Ж. С.Шуплецова С. Г. |
| Базаева Милана | III место в номинацииамулеты, обереги | Новицкая И. Д.Кротова Е. А. |
| Городской творческий конкурс "Здорово здоровым быть!" | Барашева Дарина | декабрь 2023 | I место в номинации плакат | Приказ УО№ 1007/01-04 от 04.12.2023 | Сорокина А.Н. |
| Юшкова Варвара  | II местов номинации плакат | Павлова А.А.Дмитриева А.А. |
| Коллективная работа | I место в номинации видеоролик |
| Межрегиональный конкурсанимационного творчества«Создай анимацию» | Коллективная работа | декабрь 2023 | III место в номинации«Стоп-моушн/stopmotion» | Приказ г. Ярославль№ 80/07-01от 20.12.2023 | Сорокина А.Н. |
| городской творческий конкурс «Ларец новогодних чудес» | Хлебов Ярослав | декабрь 2023 | Грамота за оригинальность идеи | Приказ УОот 27.12.2023№ 1082/01-04 | Лазарева Ж. С.Шуплецова С. Г. |
| городской творческий конкурс «Мир начинается с мамы!» | Андреева Виктория | Март 2024 | III место в номинации рисунок | Приказ УОот 07.03.2024 № 197/01-04 | Новицкая И.Д., Кротова Е.А |
| Городской конкурс по ПДД «Правила дорожного движения глазами детей» | Буйневич Полина | Март 2024 | I место в номинации декоративно-прикладное (макет) | Приказ УО От 04.04.2024 № 290/01-04 | Ускирева О.В.Зарайская Л.В. |
| ЯмщиковаДарина | III место в номинации плакат | Новицкая И.Д., Кротова Е.А |
| Галышева София | III место в номинации рисунок | Комарова О.В.Калугина Е.В. |
| Городской творческий конкурс«Великой Победе посвящается» | Шайхутдинов Дмитрий | Май 2024 | II место в номинации открытка | Приказ УО№ 396/01-04От 07.05.2024 | Павлова А. А.Дмитриева А. А. |
| Гусаров Семён | II место в номинации рисунок | Сорокина А. Н. Морозова Д. А. |
| Областной конкурс видеороликов «Семейное ПДД» | Семья Солошенкова Ярослава | октябрь 2023 | Специальный приз | ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» | Зелинская О.С. |
| Эвристический конкурс «Совенок – 2019» (Россия) | 40 участников |  | 12 победителей и 24 призера |  |  |

**5. Повышение педагогического образовательного уровня и мастерства.**

**Укомплектованность пед.кадрами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| воспитатели | 18 | 16 | 15 |
| старший воспитатель | 1 | 1 | 1 |
| учитель логопед | 1 | 1 | совмещение |
| музыкальный руководитель | 2 | 1 | 1 |
| педагог психолог | совмещение | совмещение | совмещение |
| инструктор по физической культуре | совмещение | совмещение | совмещение |
| Итого | 22 | 22 | 17- 71% |

**6**.**Анализ показателей повышения квалификации педагогических работников МДОУ.**

**Аттестация**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **категория** | **2021-2022****22 педагога** | **2022-2023****19 педагогов** | **2023-2024****17 педагогов** |
| Высшая | 1 | 1 | 1 |
| Первая | 13 | 13 | 13 |
| Аттестованы на соответствие занимаемой должности | 6 | 5 | 3 |
| Без категории | 2 |  |  |

**7.Образовательный уровень имеет положительную динамику**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **образование** | **2021-2022****22 педагога** | **2022-2023****19 педагогов** | **2023-2024****17 педагогов** |
| Высшее | 8 | 7 | 8 |
| Среднее-специальное | 11 | 12 | 9 |
| Без образования | 3 студенты Ростовского педагогического колледжа |  |  |

Одним их важнейших направлений деятельности, в условиях модернизации в системе образования, является развитие педагогов. Для этого был разработан план прохождения курсов повышения квалификации педагогов, обучение их профессиональному образованию, своевременному прохождению аттестации, работает методическое объединение для воспитателей, где педагоги делятся своим опытом работы. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

В 2023 - 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

* В городском конкурсе военно-патриотической песни «У костра» в номинации туристское звучание – первое место;
* в Международной ярмарке социально-педагогических инноваций в Ростове Великом(в рамках года педагога и наставника в Российской Федерации) Лазарева Ж.С. и Шуплецова С.Г. представили проект по наставничеству «Моя ладонь в твоей ладошке», а Комарова О.В. представила опыт работы по ГШМВ (городская школа молодого воспитателя);
* в муниципальном блиц-опросе для педагогов«Семья и семейные ценности» - Лазарева Ж.С. заняла II место;
* в городской интеллектуально-развлекательной игре «Мозгобой» для педагогов ДОУ – команда в составе: Смирнова Н.В., Сорокина А.Н.,Калугина Е.В., Кротова Е. А., Лазарева Ж. С., Шуплецова С. Г. стала победителем;
* в муниципальном конкурсе образовательных видеороликов «Большая игротека» Калугина Е.В. и Комарова О.В. заняли III место;
* в муниципальном конкурсе «Современное образовательное мероприятие с дошкольниками по художественно-эстетическому развитию» Комарова О.В. стала победителем;
* в городском фестивале художественного творчества «Педагогические таланты земли Переславской» - Новицкая И.Д. победитель и Шуплецова С.Г – IIIместо в номинации «Декоративно-прикладное творчество»; Калугина Е.В. - IIместо в номинации «Художественное слово»; Сорокина А.Н. -IIIместо в номинации «Оригинальный жанр»; Лазарева Ж. С. - IIIместо в номинации «Литературное творчество»
* Комарова О.В. – получила золотой значок ГТО, Калугина Е.В. и Шуплецова С.Г. – серебро, Ускирева О.В. – бронза.
* Смирнова Н.В., Комарова О.В., Лазарева Ж.С., Новицкая И.Д., Кротова Е.А.. Сорокина А.Н. являлись членами профессионального(общественного) жюри Всероссийского конкурса «Воспитатель года России».

**Вывод:**Оценка качества кадрового обеспечения - хорошая. Коллектив дошкольного учреждения стабильный, работоспособный, творческий, с достаточным инновационным потенциалом, способный внедрять современные программы и технологии в образовательную деятельность, работать в режиме развития и добиваться поставленных целей. Повышение квалификации осуществляется планомерно, исходя из потребностей ДОО в целом и индивидуальных запросов педагогов. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

**8. Улучшилась материально-техническая база МДОУ.**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

* групповые помещения — 11;
* кабинет заведующего — 1;
* методический кабинет — 1;
* логопедический кабинет — 1;
* музыкальный зал — 1;
* физкультурный зал — 1;
* пищеблок — 1;
* прачечная — 1;
* медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023-2024 году в детском саду приобретено игровое оборудование для занятий физкультурой. Также в рамках реализации регионального компонента в группе «Мотылек» был оборудован мини-музей «Русь-Россия». Закуплены костюмы и оборудование

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности и требованиям охраны труда.

Установлено новое ограждение по всему периметру детского сада, установлен видеодомофон на ограждении

**9. Удовлетворенность родителей работой детского сада**.

В апреле 2024 проводилось анкетирование родителей, в котором приняли участие 162 человека. В основу содержания опроса легло изучение удовлетворенности родителей, как основных потребителей данной муниципальной услуги, такими направлениями в деятельности МДОУ «Детский сад «Светлячок», как: условиями, созданными для детей в детском саду; квалифицированностью педагогов, работающих с детьми; развитием ребенка в детском саду; организацией взаимодействия с родителями, как потребителями услуги; доступностью дошкольного образования. В конце опроса родителями была высказана общая удовлетворенность качеством работы дошкольного образовательного учреждения в целом. Результаты проведенного опроса родителей показали следующее:

Удовлетворенность качеством питания детей в ДОУ.

 В соответствии с основными целями своей деятельности детский сад осуществляет деятельность по осуществлению присмотра и ухода за детьми, т.е. осуществляет комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня. В соответствии с этим, результаты опроса родителей (законных представителей) показали следующее. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством питания детей в ДОУ составила по результатам опроса 75 %.

Родителями, выразившими мнение о частичной удовлетворенности качеством питания детей в ДОУ, были высказаны замечания в части необходимости разнообразия меню.

 Удовлетворенность уровнем профессионального мастерства педагогов, работающих с детьми в детском саду, составила по результатам опроса родителей (законных представителей) 90 %.Родители отмечают, что для ребенка в группе созданы эмоционально комфортные условия для посещения.

Оценка родителями качества организации образовательного процесса в ДОУ и степень подготовки ребенка к переходу на следующую ступень образования показала, что 63 % участников опроса полностью удовлетворены уровнем подготовки ребенка к началу школьного обучения, а 37% - удовлетворены частично.

Полученные по итогам проведенного опроса результаты показали, что 94 % родителей удовлетворены качеством оказываемой детским садом муниципальной услуги по предоставлению дошкольного образования ребенку.

 В ходе проведенного опроса родителей, как основных потребителей муниципальной услуги пришли к выводу, что в детском саду созданы условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада, которые используют в своей работе новые технологии организации образовательного процесса для повышения качества знаний воспитанников. Дети с интересом и пользой проводят время в детском саду, их привлекают к участию в организуемых мероприятиях. Качество знаний, которое дает учреждение, высокое и соответствует современным требованиям. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей.

Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, также им предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе. Педагоги предоставляют консультативную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка.

Как показали результаты опроса, ожидания со стороны родителей к результатам обучения и воспитания ребенка за время его пребывания в детском саду, являются у родителей достаточно высокими.

В МДОУ работают органы управления: Управляющий совет, в состав которого входят представители родительской общественности. Родители непосредственно участвуют в управлении образовательным процессом учреждения через формирование совместно с администрацией и педагогическим коллективом образовательной политики учреждения и решают следующие вопросы:

* вопросы создания комфортной и безопасной среды;
* участие в разработке документов;
* вопросы организации питания.
* вопросы антитеррористической безопасности

Представители родительской общественности принимают участие в организации выставок, конкурсов, являются членами жюри. В состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений также входят и педагоги ДОУ, и родители.

Вся работа детского сада строилась на установлении детско-родительско - педагогического партнёрства, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

**10. Связь с социумом.**

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей нашего ДОУ являются:

* семья;
* образовательные учреждения: МОУ- гимназия
* культурно-общественные учреждения: детская
* библиотека им.Пришвина, библиотека им. Малашенко,ФГБУ Национальный   парк «Плещеево озеро»; ЦВР «Ювента», ДОД «Перспектива»
* ГИБДД
* МУ ДО «Станция юных туристов»
* Пожарная часть №28

Сотрудничество с социальными объектами позволяет интегрировать в себе практически все образовательные области. Система социального партнёрства имеет возможность использования помещений библиотеки, музея, обеспечение фактического расширения социума, в который включены дети дошкольного возраста. Одним из условий непрерывного образования ребёнка является организация преемственности между ДОУ и социокультурными учреждениями города.

В условиях социального партнерства наши воспитанники посещали выставки и мероприятия, организованные музеем, детской библиотекой, национальным парком и др., принимали активное участие в мероприятиях и различных конкурсах.

**11.Проектная деятельность**

Детский сад работает в инновационном режиме, так с февраля 2022 года продолжается работа по сетевому инновационному проекту «Музыкальное развитие и воспитание в социокультурной образовательной среде с применением инновационных технологий» (краткое название – «Музицирование для всех») Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования»

Целью инновационной деятельности в рамках сетевой инновационной площадки является приобщение воспитанников к музицированию в ансамбле детских музыкальных инструментов в разнообразных видах данной деятельности (исполнительства, импровизации, элементарного сочинения и аранжировки музыки, вокализации), а также к интонированию в жесте и рисунке и на этой основе формирование интереса к музыкальной деятельности, музыкальных способностей и вкуса, эстетической и нравственной культуры.

Второй годпедагоги нашего детского сада Смирнова Н.В.,Сорокина А.Н.,участники федеральной сетевой инновационной площадки **«Формирование социальной грамотности в ДОО: начальный этап»**. Содержание деятельности инновационной площадки построено с учётом ФГОС ДО и ФОП ДО. Работа ведется по двум актуальным направлениям:

1. Формирование основ природной и социальной экологической грамотности.
2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Деятельность инновационной площадкинаправленана поиск подходов к решению специфических задач формирования предпосылок социальной грамотности на уровне дошкольного образования.

Для организации работы площадки мы разработали необходимый пакет документов: информацию о содержании деятельности инновационной площадки; заявку на организацию площадки; соглашение о сотрудничестве; дорожную карту; получили свидетельство участника площадки. В течение всего периода апробации педагоги получают методическую и консультативную помощь; поддержку при организации трансляции практического опыта на Всероссийском уровне.

Реализация инновационного проекта опирается уже на существующую материально –-техническую базу дошкольного учреждения: групповые комнаты оборудованы современными игрушками и игровым оборудованием, а также центрами активности; дополнительные помещения (спортивный зал, музыкальный зал);обеспечение фондов учебно-методической литературы; спортивные и игровые площадки на улице, теплица, метеоплощадка. Групповые помещения условно делятся на зоны или центры активности «Мастерские». Организация развивающей предметно-пространственной среды помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей. Согласно возрастным особенностям детей в ДОУ обозначены «Мастерские», где ребёнок может упражнять себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать добиваться поставленной цели в своей самостоятельности и само деятельности.

**12.Параметры улучшения в работе МДОУ**

1. Повышение профессионального мастерства педагогов

2. Составлены программы работы с начинающими педагогами организован процесс наставничества, работает «Школа молодого педагога», ведется работа по музейной педагогике

3.Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей предметно-пространственной образовательной среды дошкольников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

4. Повышение профессионального мастерства, через прохождение курсов, участие в методобъединениях.

5.Участие воспитанников в конкурсах и выставках.

**13.Положительная динамика в работе МДОУ « Детский сад « Светлячок»**

* **Снижение заболеваемости** по сравнению с предыдущими годами. Это обеспечено созданием благоприятных условий для пребывания детей, качественным питанием, высоким уровнем организации адаптационных мероприятий, вакцинацией, выполнением установленного режима, достаточным пребыванием детей на свежем воздухе
* **Положительная динамика усвоения детьми образовательных областей** во всех возрастных группах. Этого удаётся добиться за счёт реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
* **Повышение социально-коммуникативного развития** у дошкольников. Дети становятся добрее, эмоционально отзывчивыми, любознательными, активными
* **Развитие познавательных интересов** у детей. У них формируются любознательность, наблюдательность, воображение, творческая активность, познавательная мотивация, способность анализировать, сравнивать.
* **Положительное динамическое развитие художественно-эстетической сферы**. Дети проявляют активность и интерес в процессе образовательной деятельности, творческую инициативу, совершенствуют певческие и танцевальные умения, успешно проявляют себя в конкурсах и праздниках.

 Образовательный процесс показывает положительную динамику. Это связано с качественным проведением организованной образовательной деятельности, оздоровительной работы, других мероприятий в режиме дня. Уровень и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям реализуемой программы.

Образовательный уровень педагогов соответствует 100%

**14.Приоритеты развития**

* Разработать концепцию образовательного пространства МДОУ в режиме развития;
* Повышение качества образования в МДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
* Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
* Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
* Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
* Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
* Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
* Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;
* Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
* Развитие системы управления МДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс;
* Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

**15.На что следует обратить внимание.**

* На эффективность управленческих решений, управленческий контроль;
* информирование родителей и работников учреждения о целях, задачах, образовательного процесса
* проведения аттестации и переподготовки управленческих и педагогических кадров;
* обеспечения широкого привлечения потребителей образовательных услуг ДОО к обсуждению целей, задач и механизмов развития учреждения.
* привлечения дополнительных источников финансирования (расширения платных образовательных услуг).
* - достижения реализации Программы Развития через официальный сайт и родительские собрания.

.