Утверждены

приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации

от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ « Детский сад « Светлячок»**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2020 г**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 216 человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (12 часов) | 216 человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) |  0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 48человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 168 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 216 человек / 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (12 часов) | 216 человек 100/% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:  | 8человек 3,7/% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 8человек 3,7/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу  | 8человек 3,7/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 4 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 23 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 7 человек 32% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 6 человек 28% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 16человек69 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 12 человек 52% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 21 человек 90% |
| 1.8.1 | Высшая | 1человек 4%  |
| 1.8.2 | Первая | 13 человек 57% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 5 человека 21% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 8человек 33% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человек 13% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5человек 16/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 4человек /14%  |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |  18 человек 78% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации |  23×100÷216=1/10 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да совместитель |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда |  |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога |  да совместитель |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 647,9 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 125,8 кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да  |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да  |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да  |

**Отчет о результатах самообследования МДОУ « Детский сад « Светлячок»**

**за 2020г**

 **1.Показатели эффективности работы МДОУ:**

1.Освоение воспитанниками основной общеобразовательной образовательной программы.

 Цель педагогической деятельности согласно ООП – создание благоприятных условий, направленных на развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно – эстетическое.

Вся работа направлена на решение следующих общих задач:

- обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы;

- обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического);

- формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру;

- приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

С детьми систематически проводилась ООД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утверждённым расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа и т.д.), так и нетрадиционные методы работы (пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, и т. Д).

Результативность работы педагогического коллектива МДОУ «Светлячок»отражается в диагностических данных усвоения детьми программного материала, как у воспитателей, так и у специалистов.

Два раза в год во всех группах проводился мониторинг воспитательно-образовательного процесса по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Все группы сработали с положительным результатом.

Сравнительный анализ составлен на основе структурированного диагностического материала. Проводится только с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности.

Мониторинг освоения программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень освоения программы | Начало года | Конец года |
| 2018-2019 уч.год | 2019-2020 уч.год | 2018-2019 уч.год | 2019-2020 уч.год |
| Высокий уровень | 6% | 6% | 27% | 27% |
| Средний уровень | 65% | 52% | 62% | 61% |
| Низкий уровень | 29% | 42% | 11% | 12% |

Это свидетельствует о положительной динамике в развитии детей ДОУ, а также о том, что в основе организации воспитательно-образовательного процесса ведущее место занимает непрерывное накопление ребенком опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

 Таким образом, взаимный просмотр НОД, проведение открытых мероприятий в течение года, результаты контроля, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

            Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу по речевому развитию.

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительных к школе группах показал средний уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги данных возрастных групп продемонстрировали средний уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-пространственную развивающую среду в группах. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, НОД, экскурсии) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, чтение художественной литературы). Из бесед с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также достаточных знаний детей о школе. Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации в своих группах. Всё это позволяет прогнозировать среднюю степень готовности выпускников к школе.

 Диагностическое исследование **школьной зрелости** подготовительных групп психологом не проводилось**,** из-за режима самоизоляции.

В этом году выпускалось 43 ребенка, будущих школьников.

 **2.Физическое развитие воспитанников:**

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников - это приоритетное направление нашего дошкольного учреждения. Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Для физического развития детей использовались различные формы организации физического воспитания: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, корригирующая и дыхательная гимнастика, упражнения на релаксацию, кинезиологические упражнения. В течение года закреплялись, уточнялись знания детей о значении культуры и спорта. Дети знают, зачем надо заниматься физкультурой. В беседах с детьми педагоги ДОУ старались сформировать представление ребенка о себе, о здоровом образе жизни, правилах гигиены, охране здоровья. К моменту выпуска в школу дети имеют четкие представления, навыки и привычки здорового образа жизни. На достаточно высоком уровне проводились спортивные праздники и развлечения, организовали и провели в детском саду «Неделю здоровья». Во всех этих мероприятиях прослеживалось педагогическое взаимодействие, интегрированный подход всех педагогов ДОУ: воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, учителя-логопеда.

 В детском саду созданы условия для оптимизации физкультурно-оздоровительной работы. «Физическую культуру» широко использовали с другими образовательными областями, увеличили двигательную активность детей в течение дня; разнообразили формы проведения физкультурных занятий (ритмическая гимнастика, оздоровительный бег, по единому сюжету, тематические и др.), что формирует у детей, особенно младшего дошкольного возраста, интерес, а в дальнейшем и осознанное отношение к занятиям физкультурой, формируют у детей потребность к творческой двигательной активности, пополнили спортивную комнату стандартным и нестандартным физкультурным оборудованием, что позволило разнообразить виды выполнения движений и качество их выполнения; пополнить группы и групповые площадки спортивным инвентарем для занятий, для организации физической активности детей; с детьми и родителями проводили беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене.

Для повышения профессионального уровня молодых педагогов была создана творческая группа педагогов по физкультурно - оздоровительному направлению. Руководителем этой ТГ стала Новицкая Ирина Дмитриевна, опытный инструктор по ФК.

**Результаты анализа посещаемости и заболеваемости детей в сравнительных показателях (%)**

|  |  |
| --- | --- |
| Группы | Годы |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| посещаемость | заболеваемость | посещаемость | заболеваемость | посещаемость | заболеваемость |
| Мотылек | 54 | 13 | 71 | 14 | 76 | 9 |
| Муравей | 57 | 19 | 78 | 8 | 62 | 10 |
| Улитка | 67 | 11 | 69 | 13 | 66 | 9 |
| Кузнечик | 79 | 6 | 77 | 4 | 80 | 6 |
| Жучок | 80 | 6 | 77 | 6 | 81 | 7 |
| Стрекоза | 65 | 6 | 76 | 5 | 77 | 5 |
| Паучок | 70 | 4 | 78 | 7 | 82 | 6 |
| Пчелка | 70 | 11 | 74 | 3 | 71 | 4 |
| Бабочка | 68 | 13 | 81 | 9 | 83 | 5 |
| Божья Коровка | 76 | 9 | 79 | 9 | 80 | 6 |
| Комарик | 74 | 5 | 70 | 3 | 58 | 4 |

 В результате анализа заболеваемости мы выявили снижение заболеваемости детей. Это оказалось возможным благодаря профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах. Анализ деятельности воспитателей показал, что они владеют пальчиковой, дыхательной и профилактической гимнастикой, используют в работе различные виды закаливания, занимаются охраной и укреплением здоровья воспитанников.

**3. Коррекционная работа**

     В период с 1 по 17 сентября 2019 -2020 уч.г. было проведено логопедическое обследование детей. На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи составлены индивидуальные коррекционные планы на каждого воспитанника. По результатам логопедического обследования и тяжести речевого дефекта было сформировано расписание индивидуальных и подгрупповых занятий. Также были сформированы микрогруппы в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Занятия проводились 2 раза в неделю индивидуально и с каждой подгруппой.  Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.)  была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2019-2020 учебный год.

     В запланированные сроки (декабрь-январь) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребёнка.  Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

Количество детей обследованных из старших и подготовительных групп (5-7 лет) – 85 человек

Количество детей, зачисленных в 2019-2020 учебном году на занятия - 36 человек, в том числе дети с ОВЗ

 Количество детей, выпущенных с нормой речи – 25 человек.

 Количество выбывших детей – 3.

**4. Активное участие педагогов и воспитанников в различных конкурсах**.

МДОУ неоднократно награждалось грамотами, дипломами, благодарственными письмами.

Вместе со своими воспитанниками педагоги приняли участие в следующих творческих конкурсах:

* Городской конкурс чтецов «И гордо стих в честь малой Родины звучит» - - участники;
* Городской конкурс военно-патриотической и туристской песни «У костра!» - II место и III место;
* II всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по дороге в школу, в детский сад!» - I место 2 человека, -II место 2 человека, III место 1 человек;
* II региональные Рождественские образовательные чтения «Живу и помню» (библиотека Малашено) - участники;
* Городской конкурс «А нам нужна одна Победа» в рамках городского фестиваля национальных культур «В слове мы сто тысяч я» - участники.;
* Городской творческий конкурс «Во! СемьЯ!» - - II место и III место.

**Участие педагогов в конференциях, профессиональных конкурсах, городских методических объединениях:**

Педагоги являлись участниками **конкурсов:**

* Городской конкурс на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди ДОО - II место, Сазанова И.В.;
* Городской конкурс «Танцевальный микс» - III место, Иванова А.А. муз.руководитель;
* Городской дистанционный конкурс «Электронные образовательные ресурсы» - В номинации «Флипчарт» II место, Сорокина А.Н.; В номинации «Учебное видео»

II место, Лазарева Ж.С.;

* Первый этап Городской интеллектуально-развлекательной игры «Мозгобой» - II место (состав команды: Сафарова О.В., Смирнова Н.В., Сорокина А.Н., Комарова О.В., Косенок С.Ю., Лазарева Ж.С., Зарайская Л.В.)
* Второй этап Городской интеллектуально-развлекательной игры «Мозгобой» - IV место (состав команды: Сафарова О.В., Смирнова Н.В., Сорокина А.Н., Комарова О.В., Косенок С.Ю., Лазарева Ж.С.)
* **Конкурс «Детский сад года» - II место**

Также педагоги постоянно повышали свое мастерство работая в **городских методических объединениях:**

* **Консультация: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного-возраста 4-5 лет через организацию экспериментирования» - Морозова Д.А.;**
* Мастер-класс «Песок, как средство познавательной активности детей 4-5 лет» - Сорокина А.Н.;
* ООД по ФЭМП «Путешествие в страну Играландия» - - Сорокина А.Н.;
* **Консультация: «Оптимизация двигательной активности детей раннего возраста в системе здоровьесберегающих технологий» - Косенок С.Ю., Зелинская О.С.;**
* Консультация: «Методы и приёмы стимулирования речи детей раннего возраста» - Косенок С.Ю., Зелинская О.С.;

В рамках **Городской Школы Передового Опыта** педагоги нашего детского сада делились своим опытом:

* Семинар для логопедов города «Ритм- как средство коррекции сенсорных, двигательных, речевых нарушений у дошкольников с ОВЗ» - Шихотарова М.Ю.;

**5. Повышение педагогического образовательного уровня и мастерства.**

**Укомплектованность пед.кадрами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| воспитатели | 22 | 22 | 19 |
| старший воспитатель | 1 | 1 | 1 |
| учитель логопед | 1 | 1 | 1 |
| музыкальный руководитель | 2( 1 совместитель) | 2 | 2 |
| педагог психолог | совмещение | совмещение | совмещение |
| инструктор по физической культуре | совмещение | совмещение | совмещение |
| Итого | 26 93% | 26 93% | 23 -91% |

**6**. **Анализ показателей повышения квалификации педагогических работников МДОУ.**

**Аттестация**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **категория** | **2017-2018****26 педагогов** | **2018-2019** **24 педагога** | **2019-2020****23 педагога** |
| Высшая | 1 |  | 1 |
| Первая | 12 | 14 | 13 |
| Аттестованы на соответствие занимаемой должности | 7 | 7 | 7 |
| Без категории | 6 | 3 | 2 |

**7.Образовательный уровень имеет положительную динамику**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **образование** | **2017-2018****26 педагогов** | **2018-2019****24 педагога** | **2019-2020****23 педагога** |
| Высшее | 8 | 8 | 7 |
| Среднее-специальное | 12 | 13 | 13 |
| Без образования | 2 студенты Ростовского педагогического колледжа) | 3 студенты Ростовского педагогического колледжа  | 3 студенты Ростовского педагогического колледжа  |

**8. Улучшилась материально-техническая база МДОУ.**

МТБ регулярно обновляется и пополняется. Функционирует: 11 групповых комнат, в 4-х группах имеются спальни. В МДОУ имеется, физкультурный и музыкальный залы, кабинеты логопеда, психолога, медицинский кабинет, изолятор, прачечная, пищеблок, методический кабинет. Обновление и изменение предметно-развивающей среды. В 2020 году были приобретены столы детские, стулья, детская мягкая мебель, игрушки, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, настольно-печатные игры, спортивный инвентарь, музыкальные инструменты, произведения детской художественной литературы, энциклопедическая литература, детские костюмы.. Приобретены и подключены к сети интернет компьютеры, для работы педагогического персонала в условиях реализации ФГОС. Детский сад имеет центральное отопление, водопровод, канализацию.

**9. Удовлетворенность родителей работой детского сада**.

Отношение к воспитанникам со стороны работников МДОУ очень хорошее, о чем свидетельствует отсутствие жалоб на МДОУ, положительные отзывы родителей, устойчивый рейтинг д/сада среди родителей.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным эта­пам деятельности:

* изучение семей воспитанников;
* проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры ро­дителей;
* создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогиче­ским коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально органи­зованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совмест­ного просмотра театрализованной деятельности).

 В течение учебного года педагоги дошкольного учреждения проводили большую работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей:

* информационные памятки и буклеты по вопросам защиты детства, профилактике семейного насилия; разместили консультации в групповых помещениях, провели беседы с родителями (законными представителями) по предупреждению безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, соблюдению родительских обязанностей;
* организовали тематические выставки рисунков - «Профессии моих родителей», «Мамочка любимая», «Мой папа солдат» и др;
* вовлекли родителей в проектную деятельность;
* совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздни­ки, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содер­жании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс об­щественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, се­мейных альбомов, газеты и т.д. Родители в групповых помещениях получали наглядную информацию согласно плану работы с родителями в каждой возрастной группе и плану ДОУ.

Вся работа дошкольного учреждения строилась на:

1. установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
2. объединении усилий для развития и воспитания детей;
3. создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
4. активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенно­сти в собственных педагогических возможностях.

 Особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверитель­ных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков. В течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и актив­ными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Днях открытых дверей; свободное посещение НОД, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду.

Особое внимание было уделено вовлечению родителей в активную жизнь детского сада. Для этого в детском саду в течение всего учебного года использовались разнообразные формы работы с родителями:

- встречи в родительском университете: «Александр Невский – святой князь Земли Русской!», «Профессии моих родителей», «Как отмечают день Матери в разных странах».

-совместные проекты;

-участие в мероприятиях различного уровня:

-участие в оформлении участков, групповых помещений к праздникам;

-совместные мероприятия.

Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего учебного года было одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск новых форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции. Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через единое пространство «семья-детский сад». Совместно с родителями решается множество организационных вопросов: создание развивающей среды в группах, ремонт детских площадок и др.

 ДОУ работают органы управления: Управляющий совет, Совет родителей групп, в состав которых входят представители родительской общественности. Родители непосредственно участвуют в управлении образовательным процессом учреждения через формирование совместно с администрацией и педагогическим коллективом образовательной политики учреждения и решают следующие вопросы:

* вопросы создания комфортной и безопасной среды;
* участие в разработке документов;
* вопросы организации питания.

Представители родительской общественности принимают участие в организации выставок, конкурсов, являются членами жюри. В состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений также входят и педагоги ДОУ, и родители.

Вся работа детского сада строилась на установлении детско-родительско - педагогического партнёрства, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

**10. Связь с социумом.**

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей нашего ДОУ являются:

* семья;
* образовательные учреждения: МОУ- гимназия
* культурно-общественные учреждения: детская  библиотека им. Пришвина, библиотека им. Малашенко, ФГБУ Национальный   парк «Плещеево озеро»; ЦВР «Ювента», ДОД «Перспектива»
* ГИБДД
* МУ ДО «Станция юных туристов»
* Пожарная часть №28

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

 **11. Проектная деятельность**

**В течении учебного года педагогический коллектив детского сада работал над созданием** условий, способов и средств формирования представлений о мире профессий у дошкольников, развития профессиональных устремлений ребенка.

**В планировании работы по ознакомлению с профессиями педагоги предусматривали ролевые, театрализованные и дидактические игры, упражнения на развитие у детей коммуникативных навыков и умений, проблемно-поисковую деятельность воспитанников -работа в группе по решению ситуаций и задач, разработка проектов: «Юный журналист» - старшая группа, воспитатель Комарова О.В, «Мультстудия» - старшая группа, воспитатель Дмитриева А.А., «Юные фермеры» - вторая младшая группа, воспитатели Сотонина Е.А. и Аркова О.Б., «Юные инженеры» - средняя группа, воспитатель Сорокина А.Н., «Юные метеорологи» - подготовительная группа, воспитатель Сазанова И.В.**

В рамках реализации проекта предусмотрены творческие задания на взаимодействие ребёнок + родитель, экскурсии, встречи с представителями разных профессий, просветительская работа с родителями и педагогами по сопровождению профессионального самоопределения дошкольников.

**Работа по инновационному проекту «Школа современных профессий» также отражалась в продуктивных видах деятельности: дети оформляли эмблемы, альбомы, коллективные работы.**

Реализация инновационного проекта опирается уже на существующую материально –-техническую базу дошкольного учреждения: групповые комнаты оборудованы современными игрушками и игровым оборудованием, а также центрами активности «Мастерскими»; дополнительные помещения (спортивный зал, музыкальный зал);-обеспечение фондов учебно-методической литературы; спортивные и игровые площадки на улице, теплица, метеоплощадка. Групповые помещения условно делятся на зоны или центры активности «Мастерские». Организация развивающей предметно-пространственной среды помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей. Согласно возрастным особенностям детей в ДОУ обозначены «Мастерские», где ребёнок может упражнять себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать добиваться поставленной цели в своей самостоятельности и само деятельности. «Мастерская «представляет собой специальную РППС с учётом специфики каждой профессии и создаёт условия для игрового сюжета. «Мастерская «предполагает познакомить детей с многообразием профессий нашего края, представить, какими могут быть профессии будущего.

 **12.Параметры улучшения в работе МДОУ**

1. Повышение профессионального мастерства педагогов

2. Составлены программы работы с начинающими педагогами организован процесс наставничества, работает «Школа молодого педагога».

3.Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей предметно-пространственной образовательной среды дошкольников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

4. Повышение профессионального мастерства, через прохождение курсов, участие в методобъединениях.

5.Участие воспитанников в конкурсах и выставках.

**13.Положительная динамика в работе МДОУ « Детский сад « Светлячок»**

1.Сложилась определённая система работы с родителями воспитанников: настроенность на взаимное сотрудничество с педагогическим коллективом учреждения, профилактика раннего неблагополучия семей.

2.В создании оптимальных условий для гармоничного развития художественно - эстетической, эмоциональной, физической сфер личности ребенка путем свободного выбора детьми кружков, а так же организацией развивающей среды с учетом принципов индивидуализации;

3.В формировании компетентности педагогов: систематическое повышение квалификации педагогов, построение методической работы с учетом анкетирования педагогов, представление опыта работы на педагогических совещаниях, методобъединениях;

4.В улучшении финансовой обеспеченности и развития материальной базы: ежегодное обновление развивающего пространства на группах, выполнение санитарных норм, улучшение условий труда;

5.Стабильность педагогического коллектива.

6.В использовании личностно-ориентированной технологии:

 - введение индивидуальных карт, составление индивидуальных образовательных маршрутов, дифференцированный подход при организации деятельности.

**14.Приоритеты развития**

1.Обновление и развитие дошкольного воспитания в условиях введения новых требований к образовательной программе:

- Мотивация воспитателей на активизацию проектной деятельности;

- Изучение вопросов планирования и построения образовательной деятельности на основе интеграции;

- Изменение в построение предметно – развивающей среды, в соответствии с требованиям ФГОС;

- Создание системы поддержки способных и одаренных детей;

2.Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития воспитанников

- Ежегодная родительская конференция, развитие родительских клубов. Вовлечение родителей в проектную деятельность.

- Ведение и обновление сайта МДОУ.

3.Улучшение материально-технической базы.

- Приобретение методических пособий, методической и детской познавательной литературы.

- Приобретение игрушек, дидактического материала.

4.Повышение профессиональной компетенции педагогов:

- Обновление условий воспитания и развития дошкольников в условиях введения новых требований к образовательной программе.

- Построение образовательной деятельности на основе интеграции и тематического планирования.

- Изучение инновационного потенциала, построение предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям ФГОС.

- Приобщение педагогов к аналитическому изучению проблем, поставленных в рамках ФГОС.

**15.На что следует обратить внимание.**

1..Расширить информированность родителей и общественности о достижениях в работе МДОУ

3.Принимать участие в конкурсах педагогического мастерства.

4.Педагогам активнее включаться в работу педагогических сайтов, изучать ППО.

5.Педагогам активнее включаться в работу городских творческих групп и МО.

6.Активизировать работу творческих групп в МДОУ.

7.Довести образовательный уровень педагогов до 100%

8.Совершенствовать педагогическое мастерство педагогов с учетом ФГОС:

- Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

9.Совершенствование форм работы с родителями:

- Усиление педагогического просвещения родителей воспитанников по вопросам здорового образа жизни.

- Активизировать работу родительских комитетов.