Утверждены

приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации

от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ « Детский сад « Светлячок»**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2021 г**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 217 человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (12 часов) | 217 человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) |  0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 48человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 169 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 217 человек / 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (12 часов) | 217 человек 100/% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:  | 7человек 3,2/% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 7человек 3,2/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу  | 7человек 3,2/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 4 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 19 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 7 человек 37% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 6 человек 33% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 12человек63 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 9 человек 47% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 17 человек 90% |
| 1.8.1 | Высшая | 1человек 5%  |
| 1.8.2 | Первая | 13 человек 69% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | *2*человека 10% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 7человек 37% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек 5,2% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3человек 16/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 3человек /15%  |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |  17 человек 89% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации |  19×100÷217=1/9 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да совместитель |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда |  |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога |  да совместитель |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 647,9 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 125,8 кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да  |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да  |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да  |

**Отчет о результатах самообследования МДОУ « Детский сад « Светлячок»**

**за 2021г**

 **1.Показатели эффективности работы МДОУ:**

Цель развития образовательной системы МДОУ «Детский сад «Светлячок» на 2021 – 2022 учебный год: повышение качества дошкольного образования в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Годовые задачи:

 1. Внедрить STEM-технологию в работе с детьми как инновационный подход к развитию предпосылок научно-технического творчества у дошкольников.

 2. Объединить усилия коллектива МДОУ для повышения уровня организации прогулок, использования в практике достижений передового опыта и педагогической науки.

 3. Продолжать оптимизировать нравственно-патриотическое воспитание детей как системное условие личностного развития ребенка в социокультурном пространстве ДОУ и семьи в условиях реализации ФГОС ДО.

С детьми систематически проводилась ООД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утверждённым расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа и т.д.), так и нетрадиционные методы работы (пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, и т. Д).

Результативность работы педагогического коллектива МДОУ «Светлячок»отражается в диагностических данных усвоения детьми программного материала, как у воспитателей, так и у специалистов.

Два раза в год во всех группах проводился мониторинг воспитательно-образовательного процесса по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Все группы сработали с положительным результатом.

Мониторинг освоения программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень освоения программы | Начало года | Конец года |
| 2018-2019 уч.год | 2019-2020 уч.год | 2020-2021 уч.год | 2018-2019 уч.год | 2019-2020 уч.год | 2020-2021 уч.год |
| Высокий уровень | 6% | 6% | 6% | 27% | 27% | 19% |
| Средний уровень | 65% | 52% | 52% | 62% | 61% | 65% |
| Низкий уровень | 29% | 42% | 42% | 11% | 12% | 16% |

В отчётном учебном году выпущено 37 детей из подготовительных к школе групп «Бабочка» и «Пчелка». Дети прошли итоговую диагностику по определению готовности к обучению в школе.

Оценка школьной зрелости (психологическая) выпускников:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОШЗп | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | **2019-2020** | **2020--2021** |
| Высокий | 24% | 17% | 25% | 17% | 17% | Диагностика не проводилась из-за режима самоизоляции. | 17% |
| Выше среднего | 32% | 50% | 53% | 47% | 46% | 30% |
| Средний | 27% | 22% | 18% | 26% | 23% | 50% |
| Ниже среднего | 12% | 8% | 2% | 10% | 14% | 3% |
| Низкий | 5% | 3% | 2% | 0% | 0% | 0% |

Рассматривая результаты диагностики готовности детей к обучению в школе, можно отметить следующее:

Подготовка выпускников с высоким и выше среднего уровнем развития познавательных психических процессов составляет 47 %.

Подготовка выпускников со средним уровнем развития познавательных психических процессов составляет 50%.

У 3% дошкольников выражена психологическая неготовность к обучению, усвоению знаний, познавательному развитию, выполнения школьных требований, адаптации учебной нагрузки. Основные показатели неготовности - недостаточная произвольность деятельности, волевых усилий, невнимательность, незрелость мышления, слухоречевого запоминания, снижена целенаправленность деятельности, неосознанность «внутренней школьной позиции». Причинами возникновения подобных проблем послужили пропуски занятий детьми по причине болезни, а также физиологические особенности развития некоторых детей.

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДОУ на 97% к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к обучению и школе.

Динамика сформированности УУД (коммуникативных, регулятивных, познавательных) выпускников:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УУДкоммуникативные регулятивные, познавательные | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | **2020-2021** |
| ВысокийВыше среднегоСредний Ниже среднегоНизкий  | 5 | 10 | 21 | 6 | 27 | **8 %** |
| 49 | 65 | 38 | 65 | 54 | **43 %** |
| 24 | 13 | 29 | 13 | 14 | **24 %** |
| 20 | 12 | 10 | 13 | 5 | **22 %** |
| 2 | 0 | 2 | 3 | 0 | **3 %** |

**2.Физическое развитие воспитанников:**

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников - это приоритетное направление нашего дошкольного учреждения. Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Для физического развития детей использовались различные формы организации физического воспитания: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, корригирующая и дыхательная гимнастика, упражнения на релаксацию, кинезиологические упражнения. В течение года закреплялись, уточнялись знания детей о значении культуры и спорта. Дети знают, зачем надо заниматься физкультурой. В беседах с детьми педагоги ДОУ старались сформировать представление ребенка о себе, о здоровом образе жизни, правилах гигиены, охране здоровья. К моменту выпуска в школу дети имеют четкие представления, навыки и привычки здорового образа жизни. На достаточно высоком уровне проводились спортивные праздники и развлечения, организовали и провели в детском саду «Неделю здоровья». Во всех этих мероприятиях прослеживалось педагогическое взаимодействие, интегрированный подход всех педагогов ДОУ: воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, учителя-логопеда.

 В детском саду созданы условия для оптимизации физкультурно-оздоровительной работы. «Физическую культуру» широко использовали с другими образовательными областями, увеличили двигательную активность детей в течение дня; разнообразили формы проведения физкультурных занятий (ритмическая гимнастика, оздоровительный бег, по единому сюжету, тематические и др.), что формирует у детей, особенно младшего дошкольного возраста, интерес, а в дальнейшем и осознанное отношение к занятиям физкультурой, формируют у детей потребность к творческой двигательной активности, пополнили спортивную комнату стандартным и нестандартным физкультурным оборудованием, что позволило разнообразить виды выполнения движений и качество их выполнения; пополнить группы и групповые площадки спортивным инвентарем для занятий, для организации физической активности детей; с детьми и родителями проводили беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене.

Для повышения профессионального уровня молодых педагогов была создана творческая группа педагогов по физкультурно - оздоровительному направлению. Руководителем этой ТГ стала Новицкая Ирина Дмитриевна, опытный инструктор по ФК.

**Результаты анализа посещаемости и заболеваемости детей в сравнительных показателях (%)**

|  |  |
| --- | --- |
| Группы | Годы |
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| посещаемость | заболеваемость | посещаемость | заболеваемость | посещаемость | заболеваемость |
| Мотылек | 54 | 13 | 71 | 14 | 76 | 9 |
| Муравей | 57 | 19 | 78 | 8 | 62 | 10 |
| Улитка | 67 | 11 | 69 | 13 | 66 | 9 |
| Кузнечик | 79 | 6 | 77 | 4 | 80 | 6 |
| Жучок | 80 | 6 | 77 | 6 | 81 | 7 |
| Стрекоза | 65 | 6 | 76 | 5 | 77 | 5 |
| Паучок | 70 | 4 | 78 | 7 | 82 | 6 |
| Пчелка | 70 | 11 | 74 | 3 | 71 | 4 |
| Бабочка | 68 | 13 | 81 | 9 | 83 | 5 |
| Божья Коровка | 76 | 9 | 79 | 9 | 80 | 6 |
| Комарик | 74 | 5 | 70 | 3 | 58 | 4 |

 В результате анализа заболеваемости мы выявили снижение заболеваемости детей. Это оказалось возможным благодаря профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах. Анализ деятельности воспитателей показал, что они владеют пальчиковой, дыхательной и профилактической гимнастикой, используют в работе различные виды закаливания, занимаются охраной и укреплением здоровья воспитанников.

**3. Коррекционная работа**

     В период с 1 по 17 сентября 2021 г. В МДОУ «Детский сад «Светлячок», проводилась логопедическая диагностика детей. На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи составлены индивидуальные коррекционные планы на каждого воспитанника. По результатам логопедического обследования и тяжести речевого дефекта было сформировано расписание индивидуальных и подгрупповых занятий. Также были сформированы микрогруппы в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Занятия проводились 2 раза в неделю индивидуально и с каждой подгруппой.  Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.)  была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2020-2021 учебный год.

     В декабре была проведена внутренняя диагностика в старших и подготовительных группах, с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребёнка.  Итоговая  диагностика, в конце учебного года с 15.05 по 25.05 (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

Количество детей, обследованных из старших и подготовительных групп (5-7 лет) – 84 человека

Количество детей, зачисленных в 2020-2021 учебном году на занятия - 36 человек, в том числе дети с ОВЗ. Количество детей, выпущенных с нормой речи – 24 человека.

 Количество выбывших детей – 3 человека.

Также в течении года по решению ППк были выдвинуты дети на прохождения ЦМПК и в последствии зачислены на индивидуальные занятия с логопедом.

**Результат обследования речи детей 5-7 лет**

 **(старших и подготовительных групп)**

Комментарии: дети из старших групп с положительной динамикой все, но до нормы речевого развития еще будет проводиться коррекционная работа в следующем учебном году.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группа | Всего обследовано (начало уч. года) | С речью норма(начало уч. года) | С нарушением речи (начало уч. года) | Всего обследовано (конец уч. года) | С речью норма (конец уч. года) | С нарушением речи (конец уч. года) |
| «Пчелка» | 21 | 1 | 20 | 19 | 12 | 7 |
| «Бабочка» | 21 | 5 | 16 | 20 | 18 | 2 |
| «Стрекоза» | 21 | 3 | 18 | 21 | 4 | 17 |
| «Паучок» | 21 | 0 | 21 | 21 | 1 | 20 |
|  Всего: | 84 | 8 | 75 | 81 | 35 | 46 |

**Итоги работы логопункта за 2020-2021 учебный год**

**(дети, зачисленные на занятия, в том числе дети с ОВЗ)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Диагнозы | Всего логопатов | Выпущены с нормой | Выпущены с улучшением | Выпущены без улучшения | Выбыл | Продолжить занятия |
| Дислалия | 9 | 9 | - | - | 1 | - |
| Дизартрия | 23 | 17 | 6 | - | 1 | 5 |
| ФФНР | 12 | 9 | 3 | - | 1 | 2 |
| ОНР | 12 | 5 | 7 | - | 1 | 6 |
| Заикание | 1 | - | 1 | - | - | 1 |
| СНР | 1 | 1 | - | - | - | - |
| ИТОГО: | 58 | 41 | 17 | - | 4 | 14 |

Все остальные дети, нуждающиеся в логопедической помощи, взяты на учёт. В течение учебного года также проводилась диагностика детей из младших и ясельных групп, дети с нарушениями были направлены на консультации к специалистам (лор, невролог, психиатр и др.). В декабре 2020 была проведена промежуточная диагностика подготовительных групп, результаты которой отслеживаются в таблице.

4. Активное участие педагогов и воспитанников в различных конкурсах.

МДОУ неоднократно награждалось грамотами, дипломами, благодарственными письмами.

Вместе со своими воспитанниками педагоги приняли участие в следующих творческих конкурсах:

Городская акция «Рука дружбы» - Номинация коллаж «Дружба без границ» II место – Аркова О.Б.

Городской конкурс детского творчества, посвященный Дню Победы «Весна 45-го года» - III место Иванова А.А.

Городской конкурс детско-юношеского творчества «И помнит мир спасённый…», посвящённого Дню Победы в Великой Отечественной войне – II место Сазанова И.В.

Городской творческий конкурс «Во! СемьЯ!» - I место – Новицкая И.Д., I место – Масина Е.А. и Мокеева И.В., III место – Зарайская Л.В.

Городской творческий конкурс «Мир начинается с мамы!» - III место – Зелинская О.С.

Городской конкурс военно-патриотической и туристской песни «У костра!» - I место и II место – Иванова А.А.

Участие педагогов в конференциях, профессиональных конкурсах, городских методических объединениях:

Педагоги являлись участниками конкурсов:

Два педагога Косенок С.Ю. и Новицкая И.Д. были членами судейской команды при сдаче норм ГТО.

Педагоги Косенок С.Ю. и Новицкая И.Д. приняли участие по II Всероссийском форуме «Воспитатели России: «Воспитаем здорового ребенка. Регионы»

Педагог Косенок С.Ю. заняла II место в осеннем легкоатлетическом кроссе в рамках Всероссийского дня бега «Кросс нации – 2020»

Два педагога Сорокина А.Н. и Новицкая И.Д. были членами профессионального общественного жюри регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»

Педагог Сорокина А.Н. приняла участие в региональном конкурсе разработок «Народы России единством сильны»

Также педагоги постоянно повышали свое мастерство работая в городских методических объединениях:

Семинар-практикум «Криотерапия, как одно из эффективных средств в работе с детьми с ОВЗ» - учитель-логопед Шихотарова М.Ю.

**5. Повышение педагогического образовательного уровня и мастерства.**

**Укомплектованность пед.кадрами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| воспитатели | 20 | 19 | 15 |
| старший воспитатель | 1 | 1 | 1 |
| учитель логопед | 1 | 1 | 1 |
| музыкальный руководитель | 2( 1 совместитель) | 2 | 2 |
| педагог психолог | совмещение | совмещение | совмещение |
| инструктор по физической культуре | совмещение | совмещение | совмещение |

**6**. **Анализ показателей повышения квалификации педагогических работников МДОУ.**

**Аттестация**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **категория** | **2018-2019** **24 педагога** | **2019-2020****23 педагога** | **2020-2022****19 педагогов** |
| Высшая |  | 1 | 1 |
| Первая | 14 | 13 | 13 |
| Аттестованы на соответствие занимаемой должности | 7 | 7 | 3 |
| Без категории | 3 | 2 | 2 |

**7.Образовательный уровень имеет положительную динамику**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **образование** | **2018-2019****24 педагога** | **2019-2020****23 педагога** | **2020-2022****19 педагогов** |
| Высшее | 8 | 7 | 8 |
| Среднее-специальное | 13 | 13 | 11 |
| Без образования | 3 студенты Ростовского педагогического колледжа  | 3 студенты Ростовского педагогического колледжа  | 0 |

**8. Улучшилась материально-техническая база МДОУ.**

МТБ регулярно обновляется и пополняется. Функционирует: 11 групповых комнат, в 4-х группах имеются спальни. В МДОУ имеется, физкультурный и музыкальный залы, кабинеты логопеда, психолога, медицинский кабинет, изолятор, прачечная, пищеблок, методический кабинет. Обновление и изменение предметно-развивающей среды. В 2020-2021 году были приобретены столы детские, стулья, детская мягкая мебель, игрушки, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, настольно-печатные игры, спортивный инвентарь, музыкальные инструменты, произведения детской художественной литературы, энциклопедическая литература, детские костюмы.. Приобретены и подключены к сети интернет компьютеры, для работы педагогического персонала в условиях реализации ФГОС. Детский сад имеет центральное отопление, водопровод, канализацию.

**9. Удовлетворенность родителей работой детского сада**.

Удовлетворение потребностей родителей – одна из основных задач ДОУ. Основными приоритетами социального заказа родителей наших воспитанников являются:

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их полноценным питанием и закаливающие мероприятиями;

- создание в группе благоприятной социально-развивающей среды;

- применение в практике обучения и воспитания детей личностно-ориентированного подхода;

- обеспечение детей знаниями, умениями и навыками, необходимыми для поступления в школу;

- систематическое информирование родителей о результатах деятельности ДОУ.

В мае 2021 года проводилось анкетирование с целью выявить уровень удовлетворенности родителей работой МДОУ «Светлячок».

В ДОУ воспитывается 217 детей. В анкетировании приняло участие 126 человек, что составило 60 % от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушным к жизнедеятельности учреждения.

Родители полностью удовлетворены качеством образовательных услуг, качеством медицинского обслуживания, обеспечением безопасности. Оценивая ответы родителей на степень удовлетворенности работы педагогов в группах, можно сделать вывод, что 100% опрошенных родителей полностью устраивает профессиональный уровень воспитателей. Это можно рассматривать, безусловно, как позитивный результат.

Качеством питания удовлетворены 93%, в меньшей степени удовлетворены 7 % опрошенных.

Состоянием материально-технической базы учреждения удовлетворены 94 %, не удовлетворены 6 %. Проанализировав ответы можно сделать следующие выводы: из всех проблем дошкольного учреждения на первый план, родители ставят недостаточный уровень материальной базы, оборудование детских площадок для прогулок. Родители хотят видеть более современное и качественное оборудование площадок на территории детского сада. Необходимо привлекать родителей к реализации проектов, направленных на благоустройство участков и групп, так как в некоторых вопросов без привлечения помощи родителей ДОУ не обойтись.

Оценивая ответы о получении информации о работе МДОУ можно заключить, что приоритетными для родителей являются личная встреча с педагогом и общение в группах и чатах в социальных сетях. Также родители высоко оценили возможность получения информации на стендах и на официальном сайте ДОУ. Ни один родитель не пользуется для общения и получения информации электронной почтой сада.

Многие родители (56 %) хотели бы состоять в родительском комитете или в совете учреждения, 78 % хотели бы участвовать в совместных праздниках и досугах, 87 % опрошенных готовы выполнять посильные просьбы педагогов ДОУ.

Один из вопросов анкетирования родителей был с целью определения запроса на оказание дополнительных образовательных услуг (кружков). 100% родителей считают необходимым всесторонне развивать способности детей в раннем и дошкольном возрасте. Только 20 % родителей считают, что достаточно уже существующих кружков. 80 % родителей думают, что для полноценного развития их ребёнка будет полезным дополнительное образование по следующим направлениям: хореография, спортивные секции, занятия в ИЗО студии (изобразительная деятельность традиционными и нетрадиционными способами), занятия в творческой мастерской (лепка, поделки из различных материалов в различных техниках), подготовка к школе (обучение грамоте, математика, логика, подготовка руки к письму), иностранные языки, краеведение.

Таким образом, результаты анкетирования родителей по выявлению спроса на дополнительные образовательные услуги позволил определить наиболее востребованный вид дополнительной образовательной услуги, число потребителей.

Родители высказали пожелания по улучшению работы ДОУ – модернизировать игровые прогулочные участки, спилить аварийные деревья на территории, привести в порядок подъездные пути к саду, убрать мусорные контейнеры подальше от прогулочных участков, усилить видеонаблюдение, пополнить штат детского сада опытными и квалифицированными воспитателями. Также было много слов благодарности в адрес сотрудников за их нелегкий труд.

Исходя из имеющихся данных опросов и анкетирования родителей, личных бесед, различных отзывов, можно уверенно заявить, что перечень услуг, оказываемых нашим детским садом, соответствует запросам родителей и удовлетворяет в большей мере их потребности.

По итогам анкетирования приняли решение:

* Организовать просветительскую работу с родителями дошкольников с целью информирования о содержании и возможных формах организации детской деятельности, о развивающем эффекте всех видов детской деятельности и о роли семьи в процессе воспитания и развития ребенка.
* Привлекать родителей к совместным мероприятиям, посещению открытых дней в ДОУ, участию в совместных образовательных проектах, муниципальных и всероссийских конкурсах среди дошкольников.
* Проектировать взаимодействие с семьями дошкольников, используя разнообразные формы работы с родителями, нетрадиционные формы информирования о жизни группы (выпуск газеты, почта одного дня, памятки и т.п.), с учетом социального заказа.
* Открыть в ДОУ новые кружки по запросам родителей.

 ДОУ работают органы управления: Управляющий совет, Совет родителей групп, в состав которых входят представители родительской общественности. Родители непосредственно участвуют в управлении образовательным процессом учреждения через формирование совместно с администрацией и педагогическим коллективом образовательной политики учреждения и решают следующие вопросы:

* вопросы создания комфортной и безопасной среды;
* участие в разработке документов;
* вопросы организации питания.

Представители родительской общественности принимают участие в организации выставок, конкурсов, являются членами жюри. В состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений также входят и педагоги ДОУ, и родители.

Вся работа детского сада строилась на установлении детско-родительско - педагогического партнёрства, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

**10. Связь с социумом.**

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей нашего ДОУ являются:

* семья;
* образовательные учреждения: МОУ- гимназия
* культурно-общественные учреждения: детская  библиотека им. Пришвина, библиотека им. Малашенко, ФГБУ Национальный   парк «Плещеево озеро»; ЦВР «Ювента», ДОД «Перспектива»
* ГИБДД
* МУ ДО «Станция юных туристов»
* Пожарная часть №28

Сотрудничество с социальными объектами позволяет интегрировать в себе практически все образовательные области. Система социального партнёрства имеет возможность использования помещений библиотеки, музея, обеспечение фактического расширения социума, в который включены дети дошкольного возраста. Одним из условий непрерывного образования ребёнка является организация преемственности между ДОУ и социокультурными учреждениями города.

В условиях социального партнерства наши воспитанники посещали выставки и мероприятия, организованные музеем, детской библиотекой, национальным парком и др., принимали активное участие в мероприятиях и различных конкурсах.

 **11. Проектная деятельность**

В течение 2020 -2021 учебного года активно осуществлялась подготовка и реализация проекта по формированию представлений о мире профессий у дошкольников, развитию профессиональных устремлений ребенка. В ходе реализации проекта были привлечены финансовые, кадровые, материально-технические, информационные ресурсы. Организованы поиск активных и заинтересованных лиц, разработка сценариев, конспектов, образовательно-ознакомительных маршрутов, закупка необходимых материалов (канцелярских товаров, дидактических игр, атрибутов к сюжетно-ролевым играм и др.), подготовка технического оборудования, проделана огромная разъяснительная работа с родителями воспитанников.

На подготовительном этапе основное внимание было уделено сбору информации и изучению литературы по теме проекта, подбору методической и художественной литературы.   Использовались разнообразные технические и информационные ресурсы – мультимедийное оборудование, интернет- ресурсы.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий, в рамках реализации проекта, осуществляется с учётом современных образовательных технологий:

* Технология проектной деятельности

Создавали условия для реализации проектов, поощряли обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовали творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживали инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавали условия для презентации результата.

* Технология исследовательской деятельности

Для исследовательской деятельности выбрали доступные и интересные детям дошкольного возраста типы исследования:

— опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений;

— коллекционирование (классификационная работа).

* Игровая технология

Игра –это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

* *Технология организации образовательной деятельности по формированию у детей представлений о мире современных технических профессий:*
* *введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь;*
* *техника безопасности;*
* *схемы, карты, условные обозначения (работа детей с символическим материалом;*
* *стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей);*
* *стимулирование проговаривания своих мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений);*
* *конструирование/экспериментальная деятельность (стимулирование общения детей между собой);*
* *обсуждение построек, оценка деятельности (что хотели сделать — что получилось);*
* *обыгрывание ситуаций (активизация словаря);*
* *фотографирование деятельности и объектов;*
* *размещение моделей и конструктивных материалов в предметно-пространственной среде группы.*
* Информационно-коммуникационные технологии. Применяемые информационно-коммуникационные технологии можно разделить:

-мультимедийные презентации;

-виртуальные экскурсии (на предприятия, с представителями разных профессий).

**Результаты этого учебного года реализации проекта для дошкольного учреждения и педагогов:**

* Обновлена предметно–игровая техносреда, способствующая решению поставленных задач;
* В ДОУ работала творческая группа по реализации инновационного проекта «Школа современных профессий» где было задействовано 13 педагогов (57% от общего количества педагогов ДОУ);
* 3 педагога обучились на курсах повышения квалификации (72 часа) по теме: «Методика обучения финансовой грамотности в ДОУ»
* 1 педагог и 1 воспитанник приняли участие в VI Международной олимпиаде по робототехнике. Легопроектирование» в феврале 2021 года
* Все педагоги приняли участие в педагогическом совете «Проектная деятельность в развитии творческих, социально-коммуникативных способностей детей с использованием инновационных технологий»;
* Разработали и провели семинар-практикум «Использование дидактических игр по ознакомлению дошкольников с профессиями» и мастер-класс «Использование тико-конструктора в развитии логического мышления детей»
* В ноябре 2020 года прошла «Неделя педагогического мастерства» в рамках которой педагоги детского сада принимали активное участие в подготовке и проведении открытых мероприятий по организации игровой деятельности по темам проектов;
* Разработали и провели смотр-конкурс «Лучшая мастерская»;
* В декабре 2020 разработали и провели Городской семинар «Создание единого развивающего пространства, как необходимое условие комплексной системы погружения ребенка в мир профессии для более эффективного социально-коммуникативного развития ребёнка»
* Подготовлен специальный выпуск газеты «Светлячок» «А ты кем хочешь стать?»
* Создали канал на Ютуб «BEE – BLOGGERS»
* Сформировали электронную копилку методических материалов, в которую вошли конспекты мероприятий, презентации, видеоматериалы, картотеки.
* разработаны совместные проекты с родителями, социальными партнёрами: «Музыка и театр», «Би-блогеры», «Юные экономисты», «Фермеры», «Инженер - профессия на все времена», «Сотрудники МЧС».

**В течении учебного года педагогический коллектив детского сада работал над созданием** условий, способов и средств формирования представлений о мире профессий у дошкольников, развития профессиональных устремлений ребенка.

**В планировании работы по ознакомлению с профессиями педагоги предусматривали ролевые, театрализованные и дидактические игры, упражнения на развитие у детей коммуникативных навыков и умений, проблемно-поисковую деятельность воспитанников -работа в группе по решению ситуаций и задач, разработка проектов: «Юный журналист» - старшая группа, воспитатель Комарова О.В, «Мультстудия» - старшая группа, воспитатель Дмитриева А.А., «Юные фермеры» - вторая младшая группа, воспитатели Сотонина Е.А. и Аркова О.Б., «Юные инженеры» - средняя группа, воспитатель Сорокина А.Н., «Юные метеорологи» - подготовительная группа, воспитатель Сазанова И.В.**

В рамках реализации проекта предусмотрены творческие задания на взаимодействие ребёнок + родитель, экскурсии, встречи с представителями разных профессий, просветительская работа с родителями и педагогами по сопровождению профессионального самоопределения дошкольников.

**Работа по инновационному проекту «Школа современных профессий» также отражалась в продуктивных видах деятельности: дети оформляли эмблемы, альбомы, коллективные работы.**

Реализация инновационного проекта опирается уже на существующую материально –-техническую базу дошкольного учреждения: групповые комнаты оборудованы современными игрушками и игровым оборудованием, а также центрами активности «Мастерскими»; дополнительные помещения (спортивный зал, музыкальный зал);-обеспечение фондов учебно-методической литературы; спортивные и игровые площадки на улице, теплица, метеоплощадка. Групповые помещения условно делятся на зоны или центры активности «Мастерские». Организация развивающей предметно-пространственной среды помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей. Согласно возрастным особенностям детей в ДОУ обозначены «Мастерские», где ребёнок может упражнять себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать добиваться поставленной цели в своей самостоятельности и само деятельности. «Мастерская «представляет собой специальную РППС с учётом специфики каждой профессии и создаёт условия для игрового сюжета. «Мастерская «предполагает познакомить детей с многообразием профессий нашего края, представить, какими могут быть профессии будущего.

 1**2.Параметры улучшения в работе МДОУ**

1. Повышение профессионального мастерства педагогов

2. Составлены программы работы с начинающими педагогами организован процесс наставничества, работает «Школа молодого педагога».

3.Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей предметно-пространственной образовательной среды дошкольников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

4. Повышение профессионального мастерства, через прохождение курсов, участие в методобъединениях.

5.Участие воспитанников в конкурсах и выставках.

**13.Положительная динамика в работе МДОУ « Детский сад « Светлячок»**

1.Сложилась определённая система работы с родителями воспитанников: настроенность на взаимное сотрудничество с педагогическим коллективом учреждения, профилактика раннего неблагополучия семей.

2.В создании оптимальных условий для гармоничного развития художественно - эстетической, эмоциональной, физической сфер личности ребенка путем свободного выбора детьми кружков, а так же организацией развивающей среды с учетом принципов индивидуализации;

3.В формировании компетентности педагогов: систематическое повышение квалификации педагогов, построение методической работы с учетом анкетирования педагогов, представление опыта работы на педагогических совещаниях, методобъединениях;

4.В улучшении финансовой обеспеченности и развития материальной базы: ежегодное обновление развивающего пространства на группах, выполнение санитарных норм, улучшение условий труда;

5.Стабильность педагогического коллектива.

6.В использовании личностно-ориентированной технологии:

 - введение индивидуальных карт, составление индивидуальных образовательных маршрутов, дифференцированный подход при организации деятельности.

**14.На что следует обратить внимание.**

1..Расширить информированность родителей и общественности о достижениях в работе МДОУ

3.Принимать участие в конкурсах педагогического мастерства.

4.Педагогам активнее включаться в работу педагогических сайтов, изучать ППО.

5.Педагогам активнее включаться в работу городских творческих групп и МО.

6.Активизировать работу творческих групп в МДОУ.

7.Довести образовательный уровень педагогов до 100%

8.Совершенствовать педагогическое мастерство педагогов с учетом ФГОС:

- Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

9.Совершенствование форм работы с родителями:

- Усиление педагогического просвещения родителей воспитанников по вопросам здорового образа жизни.

- Активизировать работу родительских комитетов.

 **15.Приоритеты развития**

**Основное направление:** целенаправленная социализация личности ребенка, воспитание здорового физически, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного дошкольника. Усовершенствование педагогических систем для детей, через решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственно специально организованных форм обучения (занятиях), но и реализация образовательных областей в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

**Приоритетными в деятельности детского сада являются следующие направления:**

·              Сохранение и укрепление здоровья детей;

·              физическое и психологическое здоровьесбережение детей, формирование навыков здорового образа жизни;

·              обеспечение условий безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ;

·              формирование у воспитанников эмоционально-волевых качеств и общечеловеческих ценностей;

·              взаимодействие с семьями детей на правах партнерства;

·              гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми;

·              повышение образовательного уровня воспитанников через дополнительное образование.

3.Улучшение материально-технической базы.

- Приобретение методических пособий, методической и детской познавательной литературы.

- Приобретение игрушек, дидактического материала.

4.Повышение профессиональной компетенции педагогов:

- Обновление условий воспитания и развития дошкольников в условиях введения новых требований к образовательной программе.

- Построение образовательной деятельности на основе интеграции и тематического планирования.

- Изучение инновационного потенциала, построение предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям ФГОС.

- Приобщение педагогов к аналитическому изучению проблем, поставленных в рамках ФГОС.