

**Региональный этап
Всероссийского профессионального конкурса
«Воспитатель года России» в 2018 году**

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАХОДКА»

**Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности в подготовительной к школе группе
детского сада «Интервью у жителей осеннего леса»**

**Комарова Олеся Владимировна,
Воспитатель МДОУ «Детский сад «Светлячок»**

г. Переславль-Залесский 2018

Тема НОД	Интервью у жителей осеннего леса
Форма совместной деятельности	Интегрированная НОД
Форма организации	Групповая, парная, индивидуальная
Первичные представления детей	Имеют представление о временах года и их особенностях, о жизни зверей в лесу, о профессии журналиста, имеют опыт словоизменения с помощью суффиксов, умеют договариваться между собой при выполнении совместной деятельности
Цель воспитателя	Создание условий для развития коммуникативно-речевых умений через использование мнемотаблиц.
Цель детей	Создание «лесной газеты»
Образовательные области	Задачи воспитателя
Познавательное развитие	Закрепить знания детей о профессии журналиста Познакомить с интересной формой разговора – интервью Закреплять знания детей о жизни зверей в лесу осенью
Речевое развитие	Учить детей формулировать и задавать вопросы с опорой на мнемотаблицу Закреплять навыки словообразования Вызывать и поддерживать желание вступать в диалог Воспитывать культуру речевого общения Обогащать словарь детей: интервью, микрофон
Художественно-эстетическое	Способствовать проявлению положительных эмоциональных чувств и бережного отношения к природе Формировать умение отбирать иллюстративный материал для изготовления газеты
Социально-коммуникативное	Учить детей работать в парах, в группах, умение договариваться о совместных действиях
Физическое развитие	Способствовать формированию правильной осанки, умению двигаться под музыку в соответствии с текстом
Оборудование	Итерактивная доска
Материалы	Демонстрационный: видео письмо от лесных зверей, презентация на тему: «Осенний лес», схема интервью Раздаточный: микрофоны, шапочки и картинки с изображением диких зверей, заготовки для изготовления газеты, клей.

Время каждой части образовательной деятельности распределено рационально и соответствует СанПиН 2. 4. 1. 2660-10.

Этап деятельности, продолжительность	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
I этап Вводный <i>(1 мин.)</i>	<p>— Здравствуйте, ребята!</p> <p>Каждый новый день нужно начинать с хорошим настроением. А чтобы оно стало хорошим, давайте возьмёмся за руки, закроем глаза и передадим друг другу искорку любви и тепла, которая живёт в наших сердцах. Почувствуйте, как по вашим ладошкам идет тепло и доброта.</p> <p>Воспитатель берёт в руки свечу.</p> <p>— Посмотрите, какой огонек зажегся от наших сердец, вокруг стало ярко и красиво!</p>	<p>Приветствует детей.</p> <p>Создаёт эмоциональный положительный настрой на совместную деятельность.</p>	<p>Дети здороваются и выполняют действия в соответствии с рекомендациями воспитателя</p>	<p>Эмоциональный настрой на совместную деятельность</p>
Мотивационно-побудительный <i>(3 мин.)</i>	<p>— Ребята, а ведь я пришла к вам не просто так. Мне на почту пришло видео письмо. Посмотрите внимательно на экран!</p> <p>(Медведь с экрана говорит такие слова:</p> <p>— Здравствуйте, ребята! В нашем лесу издаётся газета «Лесные новости». Мы предлагаем вам принять участие в изготовлении осеннего выпуска газеты о жизни лесных зверей. Для этого вам нужно посетить наш волшебный лес и пообщаться с его жителями. Но это будет непростая прогулка. Вы пойдёте в лес, как журналисты, на работу. Журналистам необходимо взять интервью у жителей осеннего леса. Свои интервью вы напечатаете в газете и отправите к нам в редакцию.</p>	<p>Мотивирует детей, побуждает к предстоящей деятельности</p>	<p>Дети слушают послание медведя Проявляют интерес к предстоящей деятельности</p>	<p>Внутренняя мотивация на предстоящую деятельность</p>

	<p>А чтобы вы не заблудились в лесу, я оставлю свои следы. Желаю успехов!) — Ребята, принимаем предложение? (да) — А вы знаете, кто такие журналисты? — А как вы думаете, что такое интервью? <i>Воспитатель знакомит детей с новым словом.</i> <i>Интервью — это беседа людей на определённую тему, в ходе которой один задаёт вопросы, а другой на них отвечает.</i> — Давайте вместе повторим новое слово «интервью»</p> <p>Ребята, а какие инструменты нужны журналисту для работы? <i>Воспитатель обращает внимание детей на экран, где изображены предметы, которые необходимы журналисту для работы (блокнот, ручка, фотоаппарат, микрофон)</i> Зачем нужны эти предметы?</p>	<p>Организует определение понятия «интервью»</p> <p>Актуализирует имеющиеся представления о профессии журналиста</p>	<p>Дети выражают готовность взять на себя роль журналистов, делятся своими знаниями об этой профессии, слушают объяснение воспитателя, проговаривают вместе новое слово «интервью»</p> <p>Дети рассматривают изображения, называют предметы, делают умозаключения</p>	<p>Закрепление знаний о профессии журналиста</p>
<p>II этап Основной (10-12 мин.)</p>	<p>— Ну что же, отправляемся в путь по медвежьим следам! — Ребята, куда же нам идти? <i>(Воспитатель включает презентацию с осенними пейзажами и спокойную, осеннюю мелодию)</i> — Посмотрите вокруг, как красиво в лесу осенью! Как мы будем вести себя здесь? (тихо, чтобы не напугать зверей)</p>	<p>Создаёт условия для проявления эмоциональной отзывчивости и бережного отношения к природе</p>	<p>Дети находят медвежьи следы и продвигаются по ним</p> <p>Осматриваются, слушают спокойную музыку, высказывают своё</p>	<p>Проявляют эмоциональную отзывчивость</p>

<p>Динамическая пауза (3 мин.)</p>	<p>(Обращает внимание детей на красивые листья на полу) — Ребята, давайте соберём красивый букет из осенних листьев! С каких деревьев упали эти листья? — Давайте поиграем в игру «С какого дерева листок?» (Воспитатель даёт словесный образец) — Этот листок упал с берёзы. Это берёзовый лист. А теперь вы... — Молодцы! Какой красивый букет у вас получился! — Вот мы и пришли, присаживайтесь на пенёчки. Давайте тихонько понаблюдаем за дикими животными, посмотрим, как они готовятся к зиме. (Воспитатель включает фильм о подготовке лесных зверей к зиме) — Что нового вы узнали из этого фильма? — У кого мы можем взять интервью в осеннем лесу? (у белки, зайца, лисы, медведя и т.д.)</p> <p>— Ребята, прежде чем взять интервью у лесных обитателей, вам нужно с ними подружиться. Давайте же все вместе сделаем весёлую зарядку. (Воспитатель включает запись «зарядки для зверят»)</p> <p>— У меня есть волшебная рукавичка. Вытаскивайте из неё по очереди картинки и выбирайте роли в соответствии с изображением. (Если изображен микрофон, то ребёнок – журналист, если изображение лесного обитателя, то ребёнок берёт</p>	<p>Вовлекает детей в речевую игру с целью закрепления навыка словообразования и даёт положительную оценку результата совместной работы</p> <p>Обобщает имеющиеся знания детей о подготовке лесных зверей к зиме</p> <p>Способствует формированию правильной осанки, умению сочетать движения с музыкой</p>	<p>мнение. Дети принимают предложение педагога, образуют слова по заданному образцу и собирают листья в букет</p> <p>Рассаживаются на удобные места и смотрят видео фильм (1 мин.)</p> <p>Дети обсуждают увиденное, высказывают своё мнение.</p> <p>Дети выполняют движения под музыку в соответствии с текстом зарядки</p> <p>Дети перевоплощаются в соответствии с изображением на карточке.</p>	<p>Закрепление знаний о листьях разных деревьев Закрепление умения образовывать слова</p> <p>Обобщают знания о подготовке зверей к зиме</p> <p>Имеют чувство ритма, умение выполнять движения под музыку</p> <p>Умение следовать правилам</p>
---	---	--	---	--

	<p>на себя роль животного)</p> <p>— Вот теперь пора приступать к интервью.</p> <p>— Для того, чтобы вам было легче, я предлагаю вам подсказку. <i>(Воспитатель обращает внимание детей на доску, где появляется мнемотаблица по организации беседы с жителями осеннего леса) Приложение1</i></p> <p>— Посмотрите на первое изображение. Что оно может значить?</p> <p>+Приветствие, знакомство.</p> <p>— Какими словами можно поприветствовать?</p> <p>+Здравствуй, приветствую вас, добрый день, доброе утро и т.д.</p> <p>— Посмотрите на следующее изображение. Какой вопрос можно задать, глядя на него?</p> <p>+ Чем вы питаетесь? Какое ваше любимое лакомство?</p> <p>— Посмотрите на следующее изображение. О чём пойдёт речь дальше? Какой вопрос можно задать?</p> <p>+ Как вы готовитесь к зиме? Как вы зимуете? Что помогает вам прятаться от врагов?</p> <p>— А что значит эта картинка?</p> <p>+ Выход из диалога.</p> <p>— А какими словами можно закончить беседу?</p> <p>+ Спасибо за рассказ. Мне было очень приятно. До свидания.</p> <p>— А кто попробует задать все вопросы, используя схему- подсказку?</p> <p>— Ну что же, журналисты взяли интервью у обитателей осеннего леса, все герои поделились своими рассказами, а я записала их для нашей</p>	<p>Использует мнемотаблицу с целью подготовки к беседе- интервью</p> <p>Показывает на примере, а затем предлагает детям задавать вопросы друг другу с опорой на мнемотаблицу</p>	<p>«Журналисты» берут микрофоны, а «звери» надевают соответствующие маски.</p> <p>Рассматривают мнемотаблицу и высказывают свои предположения</p> <p>Дети в роли журналистов задают вопросы «диким животным» с опорой на мнемотаблицу, а те отвечают на вопросы</p> <p>Дети по желанию меняются ролями и проводят ту же работу.</p> <p>Дети находят следы медведя и возвращаются по</p>	<p>Умеют правильно формулировать вопросы, вести беседу, используя мнемотаблицу</p>
--	---	--	---	--

<p>Практическая часть (8-10 мин.)</p>	<p>газеты. Нам пора возвращаться в наш детский сад и оформлять газету. И помогут нам опять медвежьи следы. — Я предлагаю вам рассмотреть образец газеты, что в ней должно быть? + Статьи, рассказы, фотографии, картинки и т.д. — Приступим к оформлению газеты. Дети, исполнявшие роли животных оформляют рубрику о жизни в лесу, а журналисты им помогают. <i>(На столах листы бумаги и заготовки: изображения животных и видов пищи, деревьев, кустарников)</i> Вам нужно разделиться на группы и оформить свою рубрику в газете. Дети в роли «белок» работают с «журналистами», которые брали у них интервью и т.д.. — Ребята, помогайте друг другу, советуйтесь, обращайтесь за помощью к своим товарищам.</p>	<p>Организует совместную деятельность детей творческого характера</p>	<p>ним. Дети принимают поставленную задачу. Самостоятельно распределяют роли в совместной деятельности при изготовлении газеты, исходя из своих желаний и возможностей. Выполняют практическую работу, оказывая друг другу помощь.</p>	<p>Планируют совместную деятельность, выбирают необходимый материал</p>
<p>III Итоговый</p>	<p>— Ребята, вы большие молодцы. Вы изготовили для лесных жителей хорошую познавательную газету, из которой они узнают много нового и интересного. Вам понравилось сегодняшнее путешествие по осеннему лесу? А побывать в роли журналистов? Пора отправить нашу газету в лес медведю. <i>(Воспитатель убирает газету в большой конверт и выносит за дверь. На доске появляется видео запись, на которой медведь получает письмо от ребят и благодарит их за помощь).</i></p>	<p>Вывешивает газету на доску для демонстрации полученного результата</p>	<p>Оценивают свою работу, выделяя то, что понравилось больше всего.</p>	<p>Проявляют эмоционально е отношение к результату своей работы</p>
<p>Рефлексия (2 мин.) Подведение итогов НОД</p>		<p>Воспитатель подходит с микрофоном к детям и задаёт вопросы</p>		

Фотоотчёт о проведённой НОД



Файл Правка Вид Журнал Закладки Инструменты Справка

Краткий отчет - Антип... x Вывод отчета на печат... x Письмо «Антиплагиат... x +

https://www.antipl 40% Поиск

УВАЖАЕМЫЙ ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ!
Обращаем ваше внимание, что система «Антиплагиат» отвечает на вопрос, является ли тот или иной фрагмент текста заимствованным или нет. Ответ на вопрос, является ли заимствованный фрагмент именно плагиатом, а не законной цитатой, система оставляет на ваше усмотрение. Данный отчет не подлежит использованию в коммерческих целях.

Отчет о проверке на заимствования №1

Автор: oib.kotigova2017@yandex.ru / ID: 5422025
Проверяющий: oib.kotigova2017@yandex.ru / ID: 5422025
Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - <http://www.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ		ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ	
№ документа: 1	Последний готовый отчет (ред.)		
Начало загрузки: 02.04.2018 17:49:18	Начало проверки: 02.04.2018 17:49:19		
Длительность загрузки: 00:00:00	Длительность проверки: 00:00:01		
Имя исходного файла: Региональный.txt	Комментарий: не указано		
Размер текста: 20 кБ	Модуль поиска:		
Символов в тексте: 10848			
Слов в тексте: 1451			
Число предложений: 111			

ЗАИМСТВОВАНИЯ 3,12% ЦИТИРОВАНИЯ 0% ОРИГИНАЛЬНОСТЬ 96,88%

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Ссылка	Актуален на	Модель поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[01]	0%	3,12%	Конспект занятия "Интервью у осеннего леса" - Статьи ...	http://festival1.karapmbel.ru	13 Дек 2012	Модель поиска Интернет	0	5
[02]	3,12%	3,12%	Творческое рассказывание. «Интервью у осеннего леса»...	http://reafportal.net	08 Сен 2016	Модель поиска Интернет	5	5

17:54
02.04.2018