Консультация для родителей

 **«Влияние внутрисемейных конфликтов на развитие личности ребенка»**

 подготовила уполномоченный МДОУ по защите прав участников образовательного процесса, воспитатель Родионова Нина Александровна

 Каждый ребенок имеет право жить в дружной, любящей его семье, где мама и папа являются примером для подражания, защитой и опорой для своего малыша. Подводя статистику, беседуя с педагогами ДОУ, проводя анализ анкет, написанных нашими родителями, я заметила, что во многих семьях назревают или уже возникли те или иные конфликтные ситуации, свидетелями которых стали дети. Иногда семья — благополучная, а ребенок сложный, имеет массу отклонений в поведении. Откуда все это? Как правило, трудности детей служат проекцией отношений в семье. Личность ребенка, степень ее гармоничности — дисгармоничности выступает своеобразным зеркалом, отражающим скрытое и явное влияние семьи.

 «Внутренний мир ребенка»,— это всегда отражение мира внешнего. А что есть внешний мир для ребенка? Конечно, его семья «...ребенок вырос не сам по себе. Он, как веточка на дереве, которое корнями уходит в глубину прошлого.

 Семья — это целостный организм. И проблемы молодого росточка — это, в первую очередь, проблемы почвы, на которой он растет. Дерево семьи питается соками родительской любви. Те, кто хочет действительно справиться с проблемами детей, пусть посмотрит, прежде всего, на себя!»

 Родившийся в супружеских отношениях конфликт распространяется на все сферы семейных отношений. Незаметно он переходит в сферу воспитания детей. Мать не хочет воспитывать ребенка так, как ее воспитывала мать, надеясь на помощь и контроль со стороны мужа. Последний же, не оправдывает ее надежд, поскольку не имеет опыта подобных отношений со своим отцом. Ответом на такое положение дел в семье является невротизация ребенка. А предотвратить такой исход может только взаимная любовь супругов и их общая любовь к ребенку.

 Характер внутрисемейных **отношений**, нравственно-**психологический** климат семьи оказывают большое влияние на становление личности ребенка. Усваивая нормы поведения и **отношений родителей**, дети начинают в соответствии с ними строить свои **отношения с близкими людьми**, а затем переносят навыки этих **отношений** и на окружающих людей, товарищей. Если же в семье нет единства в воспитании ребенка, если нарушаются важные педагогические принципы уважения к ребенку и требовательности к нему, то создается почва для неправильного становления характера человека. Дети, испытавшие на себе подобный стиль воспитания, как правило, в дальнейшем **относятся** к окружающему миру как к источнику угрозы и опасности. Таким образом, с полным правом можно утверждать, что первоосновой и **психического и психологического здоровья ребенка**, залогом его **благополучного** будущего является в первую очередь семья.

Ребёнок – индикатор семейных **отношений**. От того, какие **отношения** складываются в семье, зависит мировосприятие ребёнка, его **отношения** с окружающими людьми, личностные особенности.

 Для **благоприятного психологического** климата характерны следующие признаки: сплоченность семьи, возможность всестороннего развития личности каждого ее члена, высокая доброжелательная требовательность членов семьи друг к другу, чувство защищенности и эмоциональной удовлетворенности, гордость за принадлежность к своей семье, ответственность.

 Важными показателями **благоприятного психологического** климата семьи являются стремление ее членов проводить свободное время в домашнем кругу, общаться на интересующие всех темы, вместе выполнять домашнюю работу, одновременная открытость семьи, её широкие контакты. Такой климат способствует гармонии, снижению остроты возникающих конфликтов, снятию стрессовых состояний, повышению оценки собственной социальной значимости и реализации личностного потенциала каждого члена семьи.