Утверждены

приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации

от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ « Детский сад « Светлячок»**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2017г**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 222 человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (12 часов) | 222 человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) |  0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 56 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 166 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 222 человека/ 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (12 часов) | 222человека 100/% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:  | 0 человек/% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 1человек 0,4% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 1 человек 0,4/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 10 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 25 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 8 человек 32% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 7 человек 28% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 13человек52 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 11 человек 44% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 23 человек 92% |
| 1.8.1 | Высшая | 1человек 3% |
| 1.8.2 | Первая | 13 человек 52% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 4 человека 16% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 4 человек 16% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 6 человек 24% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6 человек 24/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 4человек /14%  |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |  25 человека 85% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации |  25×100÷222=1/11 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да совместитель |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда |  |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога |  да совместитель |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 647,9 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 125,8 кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да  |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да  |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да  |

**Отчет о результатах самообследования МДОУ « Детский сад « Светлячок»**

**за 2017 г**

 **1.Показатели эффективности работы МДОУ:**

1.Освоение воспитанниками основной общеобразовательной образовательной программы.

 Образовательная программа детского сада направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры задатков личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Итоговым результатом освоения основной Общеобразовательной программы является сформированность интегративных качеств ребенка.

 **Динамика сформированности УУД (коммуникативных, регулятивных, познавательных) выпускников МДОУ «Светлячок»:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УУДкоммуникативные, регулятивные, познавательные | 2014-2015 | 2015-2016 | **2016-2017** |
| Кол-во чел | % | Кол-во чел | % | **Кол-во чел** | **%** |
| ВысокийВыше среднегоСредний Ниже среднегоНизкий  | 2 | 5 | 4 | 10 | **9**  | **21** |
| 20 | 49 | 26 | 65 | **16** | **38** |
| 10 | 24 | 5 | 13 | **12** | **29** |
| 8 | 20 | 5 | 12 | **4** | **10** |
| 1 | 2 | 0 | 0 | **1** | **2** |

Таким образом, можно считать, что у **88%**  детей УУД сформированы. Этидети способны учиться в школе на «хорошо» и «отлично», если у них будут сформированы те компоненты учебной деятельности, по которым на сегодняшний момент у них наблюдается отставание. Однако у **12%** детей могут наблюдаться отставания в усвоении учебного материала в силу несформированности того или иного компонента учебных действий:

* В организации и выполнении учебной деятельности в сотрудничестве с учителем;
* В овладении чтением и письмом;
* В умении решать математические, лингвистические и другие задачи;
* Сложности в пересказе, передачи информации;
* Нарушения эмоционально-волевой регуляции, деструктивные отношения.

**2.Психологическая готовность выпускников детского сада к школьному обучению.**

Высокий уровень и выше среднего школьной зрелости (78% или 31 человек).

Это дети с хорошим или удовлетворительным физическим развитием; умеют очень хорошо копировать печатный и письменный текст, работать с ножницами; у них хороший фонематический слух; широкий кругозор, хорошая общая осведомленность; поставленная речь, большой словарный запас; хорошая память, умеют пересказывать и отвечать на вопросы по услышанному тексту; умеют устанавливать сходства и различия между понятиями, классифицировать и обобщать, способны самостоятельно решать поставленные задачи; у них устойчивое желание учиться.

 Средний уровень и ниже среднего школьной зрелости (18% или 7 человек). Это дети, у которых хорошее или удовлетворительное физическое развитие; умение хорошо или удовлетворительно копировать печатный и письменный текст, работают с ножницами; хороший фонематический слух; достаточный кругозор, хорошая или удовлетворительная общую осведомленность; развитая речь, хороший словарный запас; хорошая память, знание стихов, сказок, умение пересказать и ответить на простые вопросы по услышанному тексту; произвольность поведения; способность самостоятельно или при незначительной помощи взрослого решать поставленные задачи; устойчивое желание учиться.

Ниже среднего и низкий уровень школьной зрелости (4% или 2 ребенка) определился у детей, которые имеют удовлетворительное физическое развитие; слабую готовность руки к письму; узкий кругозор, недостаточную общую осведомленность; не развитую речь, маленький словарный запас; слабую память; умение пересказывать и отвечать на вопросы только с помощью взрослого; сравнивать, классифицировать и обобщать понятия только с подсказками; слабо сформированные навыки произвольной деятельности; слабую учебную мотивацию.

 Таким образом, можно считать, что 96 % детей готовы к обучению в начальной школе, способны к освоению основной общеобразовательной программы начального образования на хорошем и высоком уровне. Прогноз в отношении обучения данных детей в начальной школе будет благоприятным.

 **3.Физическое развитие воспитанников:**

- улучшились показатели физического развития и физической подготовленности воспитанников;

- с первой группой здоровья 11 воспитанников;

 со второй группой 205 воспитанник;

 с третьей группой 5 человека;

 с 4 группой 1 воспитанник;

- сократилась длительность заболеваемости;

- индекс здоровья составляет - 2015г – 20%,2016- 21%, за 2017-21%. Индекс здоровья сохраняется стабильным, ввиду того, что проводятся закаливающие мероприятия, физкультурные досуги, витаминизация третьего блюда.

**4. Коррекционная работа**

Коррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в речевом и физическом развитии проводили инструктор по физической культуре, учитель-логопед

 С детьми имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата (плоскостопие), проводились корригирующие упражнения, направленные на коррекцию плоскостопия и нарушения осанки. В 2017 год положительная динамика у 5% воспитанников.

 Коррекционные занятия учителя-логопеда посещали 12 детей старших и средних групп, у которых имеется заключение ПМПК и психоневрологов свидетельствующее о тяжелом нарушении речи (моторная алалия, дизартрия). Также на логопедические занятия были зачислены 29 детей подготовительных групп с ОНР,ФФН, стертой формой дизартрии и дислалией.

 За 2017 год было обследовано 137 детей подготовительных, старших и средних групп. В январе 2017 года нарушения речи были выявлены у 118 детей, а у 19 детей - норма. По результатам работы за 2017 год у 49 воспитанников отмечено нормативное речевое развитие, у 88 воспитанников наблюдается нарушение речи. В результате коррекционной работы за 2017 год у 42 воспитанников отмечается положительная динамика речевого развития.

**5. Результативность кружковой работы.**

Учитывая запросы родителей, была организована работа платных образовательных кружков «Что умеем делать, сами называем чудесами», « От звука к букве», «Развивай-ка». Платные дополнительные образовательные услуги дополняют реализуемые программы и направлены на художественно-эстетическое и физическое воспитание и интеллектуальное развитие дошкольников. Были составлены учебные программы кружков.

 Кружковая работа существенно повысила музыкально-ритмические данные воспитанников, способствовала развитию творческое воображение и всех компонентов речевой деятельности 109 воспитанников.

**6. Активное участие педагогов и воспитанников в различных конкурсах**.

МДОУ неоднократно награждалось грамотами, дипломами, благодарственными письмами.

|  |
| --- |
| **Участие воспитанников и родителей в конкурсах**  |
| Городской творческий конкурс «Мир начинается с МАМЫ!», март 2017 | I место |
| Городской конкурс на лучшие учебно-методические материалы по организации работы по пожарной безопасности, март 2017 | I место |
| Всероссийский познавательно-творческий заочный конкурс «Светлячок», Март,2017г. Обнинск | 5 воспитанников – I место |
| Городская интеллектуальная олимпиада «Умники и умницы», апрель,2017 | I местоI местоIII место |
| Городской конкурс «Александр Невский — имя России», май, 2017 | I месторисунки |
| Городской конкурс «Лучшее новогоднее оформление муниципальных учреждений», декабрь,2017 | победитель |
| Городской фестиваль национальных культур «В слове Мы сто тысяч Я», декабрь,2017 | III место |

**7. Повышение педагогического образовательного уровня и мастерства.**

**Укомплектованность пед.кадрами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| воспитатели | 22 | 22 | 22 |
| старший воспитатель | 1 | 1 | 1 |
| учитель логопед | 1 | 1 | 1 |
| музыкальный руководитель | 1 | 2 | 2( 1 совместитель) |
| педагог психолог | совмещение | совмещение | совмещение |
| инструктор по физической культуре | совмещение | совмещение | совмещение |
| Итого | 25 90% | 26 93% | 26 93% |

**8**. **Анализ показателей повышения квалификации педагогических работников МДОУ.**

**Аттестация**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **категория** | **2014-2015 27 пед** | **2015-2016 26 пед** | **2016-2017 25 пед** |
| Высшая | - | 1 | 1 |
| Первая | 6 | 8 | 13 |
| аттестованы на соответствие занимаемой должности | 13 | 15 | 9 |
| Без категории | 8 | 2 | 2 |

**9.Образовательный уровень имеет положительную динамику**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **образование** | **2014-2015 27 пед** | **2015-2016 26 пед** | **2016-2017 25 пед** |
| Высшее | 5 | 8 | 8 |
| Среднее-специальное | 18 | 16 | 13 |
| Без образования | 4 |  | 2 (все студенты Ростовского педагогического колледжа) |

|  |
| --- |
| **Участие педагогов в конференциях, профессиональных конкурсах, городских методических объединениях:** |
| Участники IX Межрегионального этапа XVI Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций в г. Ростове, декабрь,2017 | Кручинина Г.И.учитель-логопед |
| Школа передового опыта. Мастер-класс «Создание постер-консультаций для родителей воспитанников дошкольников», декабрь,2017 | Калугина Е.В.Комарова О.В. |
| ГМО средних групп. Открытый показ занятия по экологии. | Масина Е.А. |
| ГМО младших групп. Презентация опыта работы по организации совместной деятельности у детей младшего дошкольного возраста во вторую половину дня. Мастер-класс «Дидактические игры» | Калугина Е.В.Комарова О.В.Дворникова А.А. |
| Городской семинар-практикум в рамках инновационного проекта «Медиацентр как инструмент формирования открытого образовательного пространства ДОУ», январь, 2017 | Смирнова Н.В. |
| Городские спортивные праздники:«Снежный серпантин»«День здоровья»«Солнечное детство» | Новицкая И.Д.(инструктор по ФК) |
| ГМО инструкторов по ФК. «Игры и упражнения со скакалкой»,ноябрь, 2017 | Новицкая И.Д.(инструктор по ФК) |
| Участники и организаторы регионального слета инструкторов по ФК дошкольных образовательных организаций Ярославской области. | Новицкая И.Д.(инструктор по ФК) |
| Общественное жюри регионального конкурса «Воспитатель года России», апрель-май,2017 | Косенок С.Ю.Сазанова И.В. |
| Конкурсы |  |
|  Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса«Воспитатель года России» в 2017 году | Комарова О.В. II место |
| Муниципальный конкурс « Детский сад – года 2017» |  II место |

**10. Улучшилась материально-техническая база МДОУ.**

МТБ регулярно обновляется и пополняется. Функционирует: 11 групповых комнат, в 4-х группах имеются спальни. В МДОУ имеется, физкультурный и музыкальный залы, кабинеты логопеда, психолога, медицинский кабинет, изолятор, прачечная, пищеблок, методический кабинет. Обновление и изменение предметно-развивающей среды. В 2017 году были приобретены столы детские, стулья, детская мягкая мебель, игрушки, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, настольно-печатные игры, спортивный инвентарь, музыкальные инструменты, произведения детской художественной литературы, энциклопедическая литература, детские костюмы, интерактивная доска, теневой навес на участок. Приобретены и подключены к сети интернет компьютеры, для работы педагогического персонала в условиях реализации ФГОС. Детский сад имеет центральное отопление, водопровод, канализацию.

**11. Удовлетворенность родителей работой детского сада**.

Отношение к воспитанникам со стороны работников МДОУ очень хорошее, о чем свидетельствует отсутствие жалоб на МДОУ, положительные отзывы родителей, устойчивый рейтинг д/сада среди родителей и положительные результаты их анкетирования.

95% родителей удовлетворены качеством предоставляемой услуги. посещают родительский собрания и другие мероприятиях. Явка на общесадовые собрания воспитательно-образовательной тематики составляла 80%

**12. Связь с социумом.**

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей нашего ДОУ являются:

* семья;
* образовательные учреждения: МОУ- гимназия
* культурно-общественные учреждения: детская  библиотека им. Пришвина, библиотека им. Малашенко, ФГБУ Национальный   парк «Плещеево озеро»; ЦВР «Ювента», ДОД «Перспектива»
* ГИБДД
* МУ ДО « Станция юных туристов»
* Пожарная часть №28

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

 **13. Проектная деятельность**

Создана системность в организации проектов с учетом возрастных особенностей воспитанника.Реализация проектов проходитв рамках инновационной площадки «Медиацентр, как инструмент формирования открытого образовательного пространства ДОО»:

"Использование современных PR - технологий для формирования благоприятного имиджа дошкольного учреждения. ( совместно с телеканалом « Переславль»

 Газета дошкольного учреждения "СВЕТЛЯЧОК"
«Юный иллюстратор» в газете «Светлячок».

Проект «Юные журналисты», Детское телевидение «Пчел- TV»:

 **14.Параметры улучшения в работе МДОУ**

1. Повышение профессионального мастерства педагогов

2. Составлены программы работы с начинающими педагогами организован процесс наставничества, работает « Школа молодого педагога».

3. Внедрение в педпроцесс новых методических программ.

4. Повышение профессионального мастерства, через прохождение курсов, участие в методобъединениях.

5.Положительная динамика по художественно-эстетическому развитию воспитанников

- Организация и поддержка работы кружков. Участие воспитанников в конкурсах и выставках.

**15.Положительная динамика в работе МДОУ « Детский сад « Светлячок»**

1.Сложилась определённая система работы с родителями воспитанников: настроенность на взаимное сотрудничество с педагогическим коллективом учреждения, профилактика раннего неблагополучия семей.

2.В создании оптимальных условий для гармоничного развития художественно - эстетической, эмоциональной, физической сфер личности ребенка путем свободного выбора детьми кружков, а так же организацией развивающей среды с учетом принципов индивидуализации;

3.В формировании компетентности педагогов: систематическое повышение квалификации педагогов, построение методической работы с учетом анкетирования педагогов, представление опыта работы на педагогических совещаниях, методобъединениях;

4.В улучшении финансовой обеспеченности и развития материальной базы: ежегодное обновление развивающего пространства на группах, выполнение санитарных норм, улучшение условий труда;

5.Стабильность педагогического коллектива.

6.В использовании личностно-ориентированной технологии:

 - введение индивидуальных карт, составление индивидуальных образовательных маршрутов, дифференцированный подход при организации деятельности.

**16.Приоритеты развития**

1.Обновление и развитие дошкольного воспитания в условиях введения новых требований к образовательной программе:

- Мотивация воспитателей на активизацию проектной деятельности;

- Изучение вопросов планирования и построения образовательной деятельности на основе интеграции;

- Изменение в построение предметно – развивающей среды, в соответствии с требованиям ФГОС;

- Создание системы поддержки способных и одаренных детей;

2.Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития воспитанников

- Ежегодная родительская конференция, развитие родительских клубов. Вовлечение родителей в проектную деятельность.

- Ведение и обновление сайта МДОУ.

3.Улучшение материально-технической базы.

- Приобретение методических пособий, методической и детской познавательной литературы.

- Приобретение игрушек, дидактического материала.

4.Повышение профессиональной компетенции педагогов:

- Обновление условий воспитания и развития дошкольников в условиях введения новых требований к образовательной программе.

- Построение образовательной деятельности на основе интеграции и тематического планирования.

- Изучение инновационного потенциала, построение предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям ФГОС.

- Приобщение педагогов к аналитическому изучению проблем, поставленных в рамках ФГОС.

**17.На что следует обратить внимание.**

1..Расширить информированность родителей и общественности о достижениях в работе МДОУ

3.Принимать участие в конкурсах педагогического мастерства.

4.Педагогам активнее включаться в работу педагогических сайтов, изучать ППО.

5.Педагогам активнее включаться в работу городских творческих групп и МО.

6.Активизировать работу творческих групп в МДОУ.

7.Довести образовательный уровень педагогов до 100%

8.Совершенствовать педагогическое мастерство педагогов с учетом ФГОС:

- Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

9.Совершенствование форм работы с родителями:

- Усиление педагогического просвещения родителей воспитанников по вопросам здорового образа жизни.

- Активизировать работу родительских комитетов.