Утверждены

приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации

от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ « Детский сад « Светлячок»**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2019г**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 226 человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (12 часов) | 226 человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 54 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 172 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 226 человека/ 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (12 часов) | 226человека 100/% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 4человека  0,9/% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 4 человека 0,9% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 4 человека 0,9% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 9 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 24 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 8 человек 32% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 7 человек 28% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 14человек  58 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 13 человек 54% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 21 человек 88% |
| 1.8.1 | Высшая |  |
| 1.8.2 | Первая | 14 человек 58% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 4 человека 16% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 8человек 33% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 7 человек 29% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5человек 16/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 4человек /14% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 24 человека 85% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 24×100÷226=1/10 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да совместитель |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда |  |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да совместитель |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 647,9 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 125,8 кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**Отчет о результатах самообследования МДОУ « Детский сад « Светлячок»**

**за 2019г**

**1.Показатели эффективности работы МДОУ:**

1.Освоение воспитанниками основной общеобразовательной образовательной программы.

Образовательная программа детского сада направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры задатков личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Итоговым результатом освоения основной Общеобразовательной программы является сформированность интегративных качеств ребенка.

В мае 2019 года совместно с воспитателями подготовительных групп и психологом, проводилось диагностическое исследование школьной зрелости**,** анализировался уровень развития УУД у дошкольников подготовительных групп.

В этом году выпускалось 42 воспитанника, будущих школьников.

Обследовано было 35 детей.

Обследование проводилось в виде наблюдений, диагностирования и собеседований.

Оценка школьной зрелости (психологическая)

выпускников МДОУ «Светлячок»:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОШЗп | 2015-2016 | | 2016-2017 | | 2017-2018 | | 2018-2019 | |
| Кол-во чел | % | Кол-во чел | % | Кол-во чел | % | Кол-во чел | % |
| Высокий | 7 | 17 | 10 | 25 | 5 | 17 | 10 | 27 |
| Выше среднего | 20 | 50 | 21 | 53 | 14 | 47 | 20 | 54 |
| Средний | 9 | 22 | 7 | 18 | 8 | 26 | 5 | 14 |
| Ниже среднего | 3 | 8 | 1 | 2 | 3 | 10 | 2 | 5 |
| Низкий | 1 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Рассматривая результаты диагностики готовности детей к обучению в школе, можно отметить следующее:

1. Подготовка выпускников с высоким и выше среднего уровнем развития познавательных психических процессов составляет 63 %.

2. Подготовка выпускников со средним уровнем развития познавательных психических процессов составляет 23 %.

3. У 14% дошкольников выражена психологическая неготовность к обучению, усвоению знаний, познавательному развитию, выполнения школьных требований, адаптации учебной нагрузки. Основные показатели неготовности - недостаточная произвольность деятельности, волевых усилий, невнимательность, незрелость мышления, слухоречевого запоминания, снижена целенаправленность деятельности, неосознанность «внутренней школьной позиции». Причинами возникновения подобных проблем послужили пропуски занятий детьми по причине болезни.

По результатам проведенного обследования можно сделать вывод, что на конец учебного года благоприятную группу «готовы к школьному обучению» составляет 86 % детей.

**Динамика сформированности УУД (коммуникативных, регулятивных, познавательных) выпускников МДОУ «Светлячок»:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД  коммуникативные, регулятивные, познавательные | 2015-2016 | | 2016-2017 | | **2017-2018** | | 2018-2019 | |
| Кол-во чел | % | Кол-во чел | % | Кол-во чел | % | Кол –во  чел | % |
| Высокий  Выше среднего  Средний  Ниже среднего  Низкий | 4 | 10 | 9 | 21 | 2 | 6 | 10 | 27 |
| 26 | 65 | 16 | 38 | 19 | 65 | 20 | 54 |
| 5 | 13 | 12 | 29 | 4 | 13 | 5 | 14 |
| 5 | 12 | 4 | 10 | 4 | 13 | 2 | 5 |
| 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 |

Можно считать, что у **95%** детей УУД сформированы. Этидети способны учиться в школе на «хорошо» и «отлично», если у них будут сформированы те компоненты учебной деятельности, по которым на сегодняшний момент у них наблюдается отставание. Однако у **5%** детей могут наблюдаться отставания в усвоении учебного материала в силу несформированности того или иного компонента учебных действий.

**Результаты мониторинга освоения образовательной программы.**

Для достижения высоких результатов в ходе воспитательно-образовательного процесса использовались проблемные практические и познавательные ситуации, в которых дети самостоятельно применяли освоенные приёмы, способствующие освоению системы разнообразных обследовательских действий, приёмов простого анализа, сравнения, умения наблюдать.

Для развития детской самостоятельности применялись приёмы индивидуального подхода, позволяющие обращать внимание на реальный уровень умений, которые значительно различаются у разных детей.

Основной формой организации деятельности детей является игра, поэтому отдавались предпочтения игровому построению всего образа их жизни.

Также создавалась возможность для вариативной игровой деятельности детей через соответствующую предметно-развивающую среду: разнообразные игрушки, предметы-заместители, материалы для игрового творчества, рациональное размещение игрового оборудования.

Активно использовалась игровая мотивация. Все виды развивающих образовательных ситуаций проходили либо в форме игры, либо были составлены из игровых приёмов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольного возраста предпочтение отдавалось наглядным, игровым и практическим методам. Специально создавались ситуации, в которых дети приобретали опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

При взаимодействии с дошкольниками использовалось несколько педагогических позиций:

* партнёрства и сотрудничества;
* передача опыта;
* обращения за помощью к детям.

Такое взаимодействие помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

По результатам итогового мониторинга (сформированность знаний, умений и навыков по основным образовательным областям, сформированность уровня развития интегративных качеств) получен средний показатель:

|  |  |
| --- | --- |
| Высокий уровень | **38 %** |
| Средний уровень | **55 %** |
| Низкий уровень | **7 %** |

**92%** детей **освоили образовательную программу** и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Низкие показатели являются следствием редкого посещения детского сада, а также физиологическими особенностями развития некоторых детей.

**2.Физическое развитие воспитанников:**

- улучшились показатели физического развития и физической подготовленности воспитанников;

- с первой группой здоровья 65 воспитанников;

со второй группой 149 воспитанник;

с третьей группой 10 человека;

с 4 группой 2 воспитанника;

- сократилась длительность заболеваемости;

- индекс здоровья составляет - 2016- 21%, за 2017-21%., 2018г-21% 2019-21%

Вывод: состояние здоровья и физическое развитие детей в детском саду стабильное. Благодаря комплексу профилактических и физкультурно -  оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья, по уровню физического развития.

**3. Коррекционная работа**

Коррекционные занятия учителя-логопеда посещали 13 детей старших и средних групп, имеющих тяжёлые, труднопреодолимые нарушения речи (моторная алалия, дизартрия). Также на логопедические занятия было зачислено 28 детей подготовительных групп с ОНР, ФФН, стёртой формой дизартрии и дислалией.

За 2019 год было обследовано 146 ребенка подготовительных, старших, средних и младших групп. В младших группах обследованы дети с задержкой речевого развития по рекомендации воспитателей и по обращениям родителей.

По результатам работы за 2019 год нормативное речевое развитие имеют 58 детей. Нарушения речевого развития выявлены у 89 детей. В результате коррекционной работы у 55 детей имеется положительная динамика речевого развития.

**4. Активное участие педагогов и воспитанников в различных конкурсах**.

МДОУ неоднократно награждалось грамотами, дипломами, благодарственными письмами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Участие воспитанников и родителей в конкурсах** | |
| Городской конкурс «Рассказ о моем отце**»** | III место |
| Городской творческий конкурс «Мир начинается с мамы!» | 3 место |
| Городская творческая олимпиада для детей «Чудесная палитра» | I место |
| Городской конкурс творческих работ «Разноцветный мир» | I место |
| Городской конкурс военно-патриотической и туристской  песни «У костра!» | III место |
| Городская акция «Рука дружбы» | I место |
| Городской фестиваль национальных культур «В слове Мы сто тысяч Я» | I место |
| ГТО глазами детей | 1 место |

**Участие педагогов в конференциях, профессиональных конкурсах, городских методических объединениях:**

|  |  |
| --- | --- |
| Городской дистанционный конкурс «Электронные образовательные ресурсы | Лазарева Ж.С. 1 место  Сорокина А.Н. 3 место |
| Муниципальный конкурс методических разработок « Педагогическая находка» | Новицкая И.Д. 3 место |
| Муниципальный конкурс театрализованной деятельности « В гостях у сказки» | 1 место |
| Педагогические мастерские «Калейдоскоп идей» | Сотонина Е.А., Аркова О.Б.,  Комарова О.В., Калугина Е.В. |
| Региональный конкурс творческих работ «Диалог поколений: былое и внуки». ИРО. | Комарова О.В., Калугина Е.В. |
| Региональный конкурс разработок занятий «Семья в моей жизни и творчестве». ИРО | Колтунова О.А.,Сорокина А.Н. |

**5. Повышение педагогического образовательного уровня и мастерства.**

**Укомплектованность пед.кадрами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| воспитатели | 22 | 22 | 20 |
| старший воспитатель | 1 | 1 | 1 |
| учитель логопед | 1 | 1 | 1 |
| музыкальный руководитель | 2( 1 совместитель) | 2 | 2 |
| педагог психолог | совмещение | совмещение | совмещение |
| инструктор по физической культуре | совмещение | совмещение | совмещение |
| Итого | 26 93% | 26 93% | 24 -91% |

**6**. **Анализ показателей повышения квалификации педагогических работников МДОУ.**

**Аттестация**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **категория** | **2016-2017**  **25 педагогов** | **2017-2018**  **26 педагогов** | **2018-2019**  **24 педагога** |
| Высшая | 1 | 1 |  |
| Первая | 13 | 12 | 14 |
| Аттестованы на соответствие занимаемой должности | 9 | 7 | 7 |
| Без категории | 2 | 6 | 3 |

**7.Образовательный уровень имеет положительную динамику**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **образование** | **2016-2017**  **25 педагогов** | **2017-2018**  **26 педагогов** | **2018-2019**  **24 педагога** |
| Высшее | 8 | 8 | 8 |
| Среднее-специальное | 13 | 12 | 13 |
| Без образования | 2 студенты Ростовского педагогического колледжа) | 2 студенты Ростовского педагогического колледжа) | 3 студенты Ростовского педагогического колледжа |

**8. Улучшилась материально-техническая база МДОУ.**

МТБ регулярно обновляется и пополняется. Функционирует: 11 групповых комнат, в 4-х группах имеются спальни. В МДОУ имеется, физкультурный и музыкальный залы, кабинеты логопеда, психолога, медицинский кабинет, изолятор, прачечная, пищеблок, методический кабинет. Обновление и изменение предметно-развивающей среды. В 2019 году были приобретены столы детские, стулья, детская мягкая мебель, игрушки, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, настольно-печатные игры, спортивный инвентарь, музыкальные инструменты, произведения детской художественной литературы, энциклопедическая литература, детские костюмы, интерактивная доска, теневой навес на участок. Приобретены и подключены к сети интернет компьютеры, для работы педагогического персонала в условиях реализации ФГОС. Детский сад имеет центральное отопление, водопровод, канализацию.

**9. Удовлетворенность родителей работой детского сада**.

Отношение к воспитанникам со стороны работников МДОУ очень хорошее, о чем свидетельствует отсутствие жалоб на МДОУ, положительные отзывы родителей, устойчивый рейтинг д/сада среди родителей и положительные результаты их анкетирования.

95% родителей удовлетворены качеством предоставляемой услуги. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушным к жизнедеятельности учреждения.

В ДОУ работают органы управления: Управляющий совет, Совет родителей групп, в состав которых входят представители родительской общественности. Родители непосредственно участвуют в управлении образовательным процессом учреждения через формирование совместно с администрацией и педагогическим коллективом образовательной политики учреждения и решают следующие вопросы:

* вопросы создания комфортной и безопасной среды;
* участие в разработке документов;
* вопросы организации питания.

Представители родительской общественности принимают участие в организации выставок, конкурсов, являются членами жюри. В состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений также входят и педагоги ДОУ, и родители.

**10. Связь с социумом.**

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей нашего ДОУ являются:

* семья;
* образовательные учреждения: МОУ- гимназия
* культурно-общественные учреждения: детская  библиотека им. Пришвина, библиотека им. Малашенко, ФГБУ Национальный   парк «Плещеево озеро»; ЦВР «Ювента», ДОД «Перспектива»
* ГИБДД
* МУ ДО «Станция юных туристов»
* Пожарная часть №28

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

**11. Проектная деятельность**

Создана системность в организации проектов с учетом возрастных особенностей воспитанника.Реализация проектов проходитв рамках ресурсного центра «Школа современных профессий»:

Проекты:

«Юные инженеры»

«Метеостанция»

«Юные фермеры»

«Финансовая грамотность»

Проект «Юные журналисты»

«Мультипликаторы»

Газета дошкольного учреждения "СВЕТЛЯЧОК".

Внедрение в образовательный процесс метода проектов, способствует развитию свободной творческой личности, делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей. Проектный метод позволяет воспитателю реализовать требования ФГОС ДО: воспитывать в детях самостоятельность и инициативу, организовывать совместную деятельность с родителями

**12.Параметры улучшения в работе МДОУ**

1. Повышение профессионального мастерства педагогов

2. Составлены программы работы с начинающими педагогами организован процесс наставничества, работает «Школа молодого педагога».

3. Внедрение в педпроцесс новых методических программ.

4. Повышение профессионального мастерства, через прохождение курсов, участие в методобъединениях.

5.Положительная динамика по художественно-эстетическому развитию воспитанников

6.Участие воспитанников в конкурсах и выставках.

**13.Положительная динамика в работе МДОУ « Детский сад « Светлячок»**

1.Сложилась определённая система работы с родителями воспитанников: настроенность на взаимное сотрудничество с педагогическим коллективом учреждения, профилактика раннего неблагополучия семей.

2.В создании оптимальных условий для гармоничного развития художественно - эстетической, эмоциональной, физической сфер личности ребенка путем свободного выбора детьми кружков, а так же организацией развивающей среды с учетом принципов индивидуализации;

3.В формировании компетентности педагогов: систематическое повышение квалификации педагогов, построение методической работы с учетом анкетирования педагогов, представление опыта работы на педагогических совещаниях, методобъединениях;

4.В улучшении финансовой обеспеченности и развития материальной базы: ежегодное обновление развивающего пространства на группах, выполнение санитарных норм, улучшение условий труда;

5.Стабильность педагогического коллектива.

6.В использовании личностно-ориентированной технологии:

- введение индивидуальных карт, составление индивидуальных образовательных маршрутов, дифференцированный подход при организации деятельности.

**14.Приоритеты развития**

1.Обновление и развитие дошкольного воспитания в условиях введения новых требований к образовательной программе:

- Мотивация воспитателей на активизацию проектной деятельности;

- Изучение вопросов планирования и построения образовательной деятельности на основе интеграции;

- Изменение в построение предметно – развивающей среды, в соответствии с требованиям ФГОС;

- Создание системы поддержки способных и одаренных детей;

2.Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития воспитанников

- Ежегодная родительская конференция, развитие родительских клубов. Вовлечение родителей в проектную деятельность.

- Ведение и обновление сайта МДОУ.

3.Улучшение материально-технической базы.

- Приобретение методических пособий, методической и детской познавательной литературы.

- Приобретение игрушек, дидактического материала.

4.Повышение профессиональной компетенции педагогов:

- Обновление условий воспитания и развития дошкольников в условиях введения новых требований к образовательной программе.

- Построение образовательной деятельности на основе интеграции и тематического планирования.

- Изучение инновационного потенциала, построение предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям ФГОС.

- Приобщение педагогов к аналитическому изучению проблем, поставленных в рамках ФГОС.

**15.На что следует обратить внимание.**

1..Расширить информированность родителей и общественности о достижениях в работе МДОУ

3.Принимать участие в конкурсах педагогического мастерства.

4.Педагогам активнее включаться в работу педагогических сайтов, изучать ППО.

5.Педагогам активнее включаться в работу городских творческих групп и МО.

6.Активизировать работу творческих групп в МДОУ.

7.Довести образовательный уровень педагогов до 100%

8.Совершенствовать педагогическое мастерство педагогов с учетом ФГОС:

- Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

9.Совершенствование форм работы с родителями:

- Усиление педагогического просвещения родителей воспитанников по вопросам здорового образа жизни.

- Активизировать работу родительских комитетов.