**Аналитическая справка о деятельности**

**МДОУ «Детский сад «Светлячок»**

Помещение детского сада расположено в одном здании, рассчитано на 11 групп, имеет два этажа. Четыре группы имеют отдельные помещения, в которых расположены спальни. Имеется спортивный и музыкальный зал, которые оснащены необходимым оборудованием. Так же имеется методический кабинет, в котором представлена методическая литература, периодические печатные издания, библиотека дошкольников, рассчитанная на разный возраст. Во втором этаже расположен музыкальный зал с интерактивной доской, для эффективной работы музыкального руководителя, там представлены пианино, синтезатор, музыкальный центр, микрофоны для индивидуального пения, музыкальные пособия, инструменты для игры, атрибуты для музыкальных игр, сценарии различных музыкальных мероприятий.

В групповых помещениях созданы центры активности. Подобраны разнообразные дидактические пособия, аудиоматериал, игрушки. Мебель подобрана в соответствии с ростом и возрастом детей. Приемные оформлены информационными стендами, выставками детских работ. Коридоры оформлены выставками творчества детей, в приемных устроены выставки поделок детей и родителей, в спортивно-музыкальном зале меняется оформление к каждому времени году, эстетичное оформление к различным праздничным и памятным датам*.* [*(приложение 1)*](http://ds4-prs.edu.yar.ru/foto.html)

Территория детского сада озеленена, около каждого здания разбиты клумбы, в летний период установлены садовые фигуры, в зимнее время лепятся поделки из снега, льда.

Прогулочные участки расположены в тени деревьев, что летом спасает от жары, а в холодное время от порывов ветра, представлены возможности для двигательной активности детей, летом дети катаются на велосипедах, самокатах, зимой на лыжах, санках. Оборудование участков каждый год окрашивается, с помощью родителей и силами воспитателей каждый год приобретается новое в соответствии с потребностями детей.[*(приложение 2)*](http://ds4-prs.edu.yar.ru/nashi_dostijeniya/uchastie_v_konkursah.html)

 Детский сад работает по ООП, разработанной коллективом ДО на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. [*(приложение 3)*](http://ds4-prs.edu.yar.ru/fayli/obshcheobrazovatelnaya_programma.pdf)

РППС в нашем детском саду спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОО, созданы условия реализации образовательных областей.

 **Насыщенность** РППС становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, является основным средством формирования личности ребенка, источником его знаний и социального опыта. В нашем детском саду она представляет необходимые возможности для игровой, познавательной, творческой, исследовательской, двигательной активности детей, обеспечивать эмоциональное благополучие, возможность самовыражения.

Принцип **полифункциональности** предметного мира реализуется в нашем детском саду с помощью различного модульного оборудования. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции дошкольников. Игры, пособия расположены в доступных для детей местах и используются по желанию детей; меняются в соответствии с календарно - тематическим планированием.

Принцип **трансформируемости** среды, который связан с полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством). Развивающая предметно-пространственная среда каждой группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы. Если в группе больше мальчиков, то в группе больше конструкторов, кубиков, машин, что позволяет детям строить дома, мосты, гаражи не только на полу, но и на мобильных платформах. Если девочек больше, чем мальчиков, то чаще разворачиваются игры в «семью», «больницу», «магазин». В центре группы находится ковер – место сбора всех детей. Свободное пространство на полу дает возможность сооружать постройки. Столы и стулья переставляются в зависимости от задуманной деятельности.

 **Вариативность** среды предполагает наличие различных пространств (для игры, уединения, конструирования и пр.), наличие материалов, оборудования, инвентаря, игр, игрушек для развития детских видов деятельности.

При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, т.к. появление новых предметов стимулирует исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

 **Доступность.** Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого в детском саду обеспечена детям доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, а также свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности.

 **Безопасность.** Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья, т.е. соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности. Форма и дизайн также ориентированы на безопасность. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества, отвечают гигиеническим требованиям.

Организация РППС в группах построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников. Например, для девочек созданы сюжетно-ролевые игры «Центр красоты и здоровья», «Хозяюшки», «Семья». В группах имеются утюги, куклы, игрушечная мебель для кукол, контейнер с одеждой для кукол, коляски, сумочки. Для мальчиков в группах имеются: контейнер с машинками, наборы инструментов, солдатиков, военной техники. В обстановку групп, кроме предметов, предназначенных для детей данной возрастной группы, включаются некоторые игры и атрибуты, ориентированные на детей постарше, в соответствии с «зоной ближайшего развития» детей.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой, медиатекой, для реализации основной комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы по направлениям развития детей. Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями. В результате создано образовательное пространство, предметно-развивающая среда, показателем эффективности, которых является высокий уровень развития детей в группах на этапе выпуска в школу.

В связи с принятием новой редакции «Закона об образовании» (29.12.2012 273 ФЗ) к работе дошкольных учреждений предъявляются все более высокие требования: дошкольное образование теперь является одним из уровней общего образования. Освоение образовательных программ дошкольного образования регламентируется **федеральными государственными образовательными стандартами.** А так как уровень и характер достижений ребенка зависят, прежде всего, от профессиональной компетентности педагога, его умения работать над собой, постоянно совершенствоваться профессионально.

Система непрерывного профессионального развития педагогов в учреждении выстроена на основе компетенций, выделенными в стандарте. Главные акценты в методическом сопровождении поставлены на совместную деятельность воспитателя и детей, на игровые формы образования дошкольников, на отсутствие жесткой регламентации детской деятельности, учет гендерного подхода при организации педагогического процесса, ориентацию на универсальность и интеграцию содержания дошкольного образования.

 На основании этого в плане методического сопровождения были выделены:

* Корректировка основной образовательной программы согласно ФГОС ДО;
* Разработка оптимальной модели организации образовательного процесса, обеспечивающего организацию предметно пространственной развивающей образовательной среды;
* Развитие профессиональных компетенций педагогов, освоение инновационных технологий.
* Повышение педагогического мастерства педагогов через привлечение их к участию в конкурсных проектах.

**Профессиональное развитие педагогов** осуществляется с учетом актуальных профессиональных потребностей и обеспечения комплекса мероприятий: учеба в Ростовском педагогическом колледже *(7 человек*); профессиональная переподготовка *(3 человека)*; участие в ГМО и творческих группах; посещение обучающих семинаров, мастер- классов; самообразование. Результатом комплексного сопровождения - выход педагогов на аттестацию (I категория вновь – *6 человек)* [*(приложение 4)*](http://ds4-prs.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/rukovodstvo_dot__pedagogicheskiy__nau_71.html)*.* С целью информационно-методической поддержки педагогов был проведен цикл семинаров и консультаций по методическому обеспечению введения ФГОС дошкольного образования. На них рассматривались актуальные вопросы, связанные с обновлением воспитательно-образовательного процесса и развивающей среды с учетом требований ФГОС:

* Семинар«Программа саморазвития педагогов» – октябрь, 2014 г.
* Семинар - практикум для старших воспитателей и общественных инспекторов ДОУ «Использование совместных форм работы с детьми и родителями с целью профилактики семейного неблагополучия» – октябрь, 2014 г.
* Консультация «Организация предметно-развивающей среды и позиция воспитателя». Просмотр презентаций «Предметно-пространственная среда в группе и на участке» – ноябрь, 2014 г.
* Педсовет «Моделирование комфортной предметно-развивающей среды в детском саду с учетом ФГОС» – ноябрь,2014 [*(приложение 5)*](http://ds4-prs.edu.yar.ru/nashi_dostijeniya/pedsovet_sreda.pptx)
* Конкурс «Портфолио педагога» – декабрь, 2014 г.
* Цикл консультаций в рамках методической недели: – январь, 2015 г.
	+ - «Методическая работа воспитателя по ФГОС»
		- «Технологии проектной деятельности»
		- «Информационно-коммуникационные технологии»
		- «Технология портфолио дошкольника»
		- «Технология «Портфолио педагога»
		- «Интерактивные технологии в работе с родителями»
		- «Организация работы клуба, как одна из интерактивных форм работы с родителями»
		- «Гендерный подход к воспитанию дошкольников»
		- «Личностно – ориентированная технология»
		- «Использование кейс-метода для активизации родителей
		на родительском собрании»
		- «Технология развивающего обучение»
		- «Технология исследовательской деятельности»
		- «Здоровьесберегающие технологии»
		- «Игровая технология»
* ФГОС. Инклюзия. «Особенности работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи в условиях массовых групп» – февраль, 2015 г.
* Семинар «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС». Методические рекомендации – февраль, 2015 г.
* Педсовет «Проектная деятельность педагога в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» – февраль,2015 [*(приложение 6)*](http://ds4-prs.edu.yar.ru/nashi_dostijeniya/pedsovet_po_proektam.ppt)
* Консультация «Технологии работы педагога в условиях стандартизации дошкольного образования» – апрель, 2015 г.

Опыт педагогов, обобщался на разных уровнях: публикации в СМИ, участие в конференциях, профессиональных конкурсах, разработка программ:

* Участие Межрегиональная конференция «ФГОС дошкольного образования: первые результаты» секция 1 «Детский сад и семья: единое пространство развития ребенка» г. Ярославль ГОАУ ЯО ИРО 30.10.2014:
* «Взаимодействие детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» - воспитатель Масина Е.А;
* Участие в межрегиональной видеоконференции «Ребенок в поликультурной среде: проблемы интеграции детей мигрантов» г. Ярославль Межрегиональная видеоконференция «Ребенок в поликультурной среде: проблемы интеграции детей мигрантов» г. Ярославль ГОАУ ЯО ИРО 24.06.2014:
* «Формирование основ толерантности у детей дошкольного возраста» -старший воспитатель Смирнова Н.В.;
* Участие в пятом городском фестиваль «Ярмарка педагогический идей»

Приказ от 19.08.2013 № 249/01-06

* «Работа с родителями в духе толерантности: понимание + сотрудничество + партнерство» - воспитатель Масина Е.А
* Участие в шестом городском фестивале «Ярмарка педагогических идей»

Приказ от 25.08.2014. №273:

* «Организация работы клуба «Родительские университеты» - воспитатель Масина Е.А.
* «Формирование толерантных качеств у детей старшего дошкольного возраста на занятиях по нетрадиционной изобразительной деятельности» - ПДО по ИЗО Фомина Т.М.;
* Профессиональный конкурс «Воспитатель года» - 2014, 2016.
* Участие в VI Межрегиональном этапе XIII Международной ярмарке социально-педагогических инноваций по номинации «Формирование здоровой и безопасной среды в образовательном учреждении, воспитание личности безопасного типа: формирование толерантности у участников образовательного процесса в условиях мультикультурного общества»
* Образовательная акция «Педагогический субботник». Опыт работы по теме: «Современные технологии сотрудничества дошкольной образовательной организации и родителей воспитанников» *(Переславль, 6.11.2015) -* старший воспитатель Смирнова Н.В.; [*(приложение 7)*](http://ds4-prs.edu.yar.ru/zagruzka/mdou_svetlyachok_smirnova_n_v.pptx)
* Межрегиональная научно-практическая конференция «ФГОС дошкольного образования: настоящее и будущее» Приказ от 28.10.2015 № 450/01-06:
* Темы выступлений: «Современные технологии сотрудничества дошкольной образовательной организации и родителей воспитанников» - старший воспитатель Смирнова Н.В.;
* «Развитие духовно-нравственных традиций в работе детского сада и социальных институтов через совместные мероприятия с семьей» - воспитатель Родионова Н.А.
* Участие в городской педагогической конференции «Федеральные государственные образовательные стандарты: первые результаты и перспективы реализации» Приказ от 27.08.2015 № 364/01-06:
* Мастер-класс. «Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей посредством лего- конструирования» - воспитатель Сорокина А.Н.;
* «Партнерство ДОУ и семьи в проектной деятельности в условиях стандартизации дошкольного образования» - воспитатель Сотонина Е.А.

Система сопровождения педагогов в повышении профессиональной компетентности заключается не только в том, чтобы мы учили педагога, но и осознание каждым значимости роста собственного профессионализма, активное участие в решении задач и целей ДОУ, понимание необходимости в профессиональном самосовершенствовании   через повышение квалификации.

99% педагогов нашего детского сада повысили свою квалификацию в очной, очной - заочной форме или дистанционно.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. Поэтому основная задача старшего воспитателя и педагогов детского сада – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. В настоящее время нами интенсивно внедряются в работу инновационные технологии. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

К числу современных образовательных технологий, применяемых в работе нашего учреждения можно отнести:

-здоровьесберегающие технологии;

-технологии проектной деятельности

-технология исследовательской деятельности

-информационно-коммуникационные технологии;

-личностно-ориентированные технологии;

-технология портфолио воспитателя

-игровая технология.

В 2014-2015 учебном году творческая группа по внедрению в образовательный процесс образовательных технологий провела ряд информационно-практических мероприятий. Лекции, практические занятия и круглый стол «Современные образовательные технологии дошкольного образования» показали удовлетворительный уровень освоения и применения воспитателями технологий в работу детского сада.

Педагоги, активно использующие ***проектную технологию*** в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

В течение двух лет были внедрены долгосрочные проекты внутри детского сада:

* Проект по формированию толерантности «Мы вместе»

Долгосрочные проекты внутри групп:

* Проект по правовому воспитанию «Счастливое детство!» - инспектор по охране прав детства Родионова Н.А.
* Проект «Играем в Лего» - воспитатель Сорокина А.Н.
* Проект «Сказка лечит, сказка греет, сказка учит жить!» - воспитатели Аркова О.Б. и Сотонина Е.А.
* И другие….

Деятельность дошкольного учреждения организована в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13, учтены требования к оборудованию и содержанию территории МДОУ, которая огорожена забором, озеленена из расчета не менее 50% всей площади. Территория имеет наружное электрическое освещение. Каждая группа имеет индивидуальный участок для прогулок детей, оснащенный игровым и спортивным оборудованием, которое систематически проходит поверку. В детском саду имеется хорошо оснащенный спортивный зал, спортивная площадка на территории детского сада. Оборудование основных помещений МДОУ соответствует росту и возрасту детей. При размещении мебели и оборудования учитывались требования СанПина и индивидуальные особенности детей групп. Основные помещения МДОУ имеют естественное освещение, уровень естественного и искусственного освещения соответствует требованиям, предъявляемым к ним.

Для реализации двигательной деятельности детей в МДОУ организован спортивный зал, где подобрано оборудование и инвентарь в соответствии с возрастом и ростом детей. В спортивном зале имеется настенные лестницы для лазания, скамейки различной ширины, детские тренажеры, сухой бассейн, лабиринт; массажные и резиновые мячи различных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, канат, маты, хула-хупы, фитболмячи. В группах созданы физкультурные уголки, оснащенные спортивным инвентарем и оборудованием.

Режим дня пребывания воспитанников в МДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Проводится систематическая **физкультурно-оздоровительная работа** по укреплению здоровья дошкольников. С воспитанниками МДОУ 2 раза в день организуется прогулка на свежем воздухе не менее 4-4,5 часов. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения. [*(приложение 8)*](http://ds4-prs.edu.yar.ru/nashi_dostijeniya/organizatsiya_zimnih_vidov_sporta_v_detskom_sadu.pptx)

Три раза в неделю проводятся фронтальные занятия, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка по физической культуре (одно из них на воздухе) физкультурно-оздоровительные. Применяются технологии развития физических качеств, применение дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, физминутки в середине занятий НОД, элементы релаксации, гимнастики пробуждения, динамические паузы, соблюдение двигательного режима в течение дня.

Под руководством медицинского персонала детского сада м\с Козик О.И.. и врача-педиатра детской поликлиники Гончаровой Н.М. , в соответствии с медицинскими требованиями и нормами проводятся медико-профилактические мероприятия по укреплению здоровья дошкольников. Осуществляется регулярный контроль за питанием детей, оперативный и тематический контроль запланированных профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОУ. Вакцинация в соответствии с национальным календарем прививок, диспансеризация, отслеживание антропометрических показателей детей. [*(приложение 9)*](http://ds4-prs.edu.yar.ru/usloviya_obrazovaniya/organizatsiya_pitaniya_v_dou.html)

Воспитания культуры здоровья дошкольников и обучения здоровому образу жизни – это использование воспитателями и специалистами детского сада технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж, коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)

К числу здоровьесберегающих педагогических технологий следует отнести и педагогическую технологию активной сенсорно-развивающей среды, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей. В группах имеются сенсорные уголки, которые оборудованы всем необходимым учебно-дидактическим материалом по возрастам (шнуровки, вкладыши, игрушки-массажеры, контейнеры с сыпучими веществами и т.д.)

***Технология исследовательской деятельности*** применялось с целью исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. Поэтому при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты). Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.). Воспитатели в организации экспериментально – исследовательской деятельности применяют различные методы и приемы работы: эвристические беседы, постановка и решение вопросов проблемного характера, наблюдения, моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе), опыты, «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы, подражание голосам и звукам природы, использование художественного слова, дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации, трудовые поручения, действия. Тематика экспериментальной работы (опыты, экспериментирование) с детьми обширна: состояние и превращение вещества, движение и свойства воздуха, воды, свойства почвы и минералов, условия жизни растений, история жилища и его благоустройства, прошлое и настоящее человечества (историческое время). [*(приложение 10)*](http://ds4-prs.edu.yar.ru/nashi_dostijeniya/smotr_konkurs.pptx)

Педагоги нашего детского сада входили в состав городской творческой группы по познавательно-исследовательской деятельности, где делились своим опытом по данной теме с коллегами из других детских садов.

За год работы в этой группе они показали два открытых мероприятия на город:

* «Человек — пользователь природы»
* «Предмет — результат деятельности человека»

Решение этих задач невозможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации.

Компьютер в наше время уже не воспринимается ребёнком как нечто редкое и экзотическое, однако ИКТ еще не превратились в хорошо освоенный инструмент педагогов.

В связи с этим перед нами встала проблема – недостаточное владение педагогами информационными – коммуникационными технологиями и умение применять эти технологии в воспитательно-образовательном процессе. Данное условие является одним из основных требований к кадровому обеспечению, которое регламентируется ФГОС.

Учитывая это, одной из задач работы коллектива в настоящее время стало повышение компьютерной грамотности педагогов, для того, чтобы каждый в перспективе мог свободно использовать современные информационные технологии в своей работе.

Прежде всего, хочется отметить, что в нашем детском саду не используется непосредственная работа детей за ПК, так как использование ИКТ не предусматривает обучение детей основам информатики и вычислительной техники, это, прежде всего:

* преобразование предметно-развивающей среды;
* использование презентаций, слайд-шоу, видеофрагментов для изучения тех тем в образовании, с которыми дошкольники имеют определённые трудности;
* создание новых средств передачи информации для развития детей.

Для решения этих задач творческая группа педагогов нашего детского сада разработала проект: «Использование ИКТ для формирования открытого информационного пространства ДОУ». Целью данного проекта стало создание единой системы использования информационных компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, с участием детей, родителей, педагогов и сообществ.

Одними из актуальных **задач** проекта являются:

* создание единого информационного пространства ДОУ;
* подготовка кадров к эффективному использованию ИКТ в воспитательно-образовательном процессе;
* обеспечение участников образовательного процесса свободным доступом к компьютерной технике, к информационным ресурсам;
* интеграция ИКТ в процессе управления, воспитания, образования и обучения;
* подбор и изучение методической литературы по использованию ИКТ в ДОУ;
* создание банка компьютерных обучающих программ, медиатеки с презентациями, дидактических и методических материалов по использованию ИКТ в работе с дошкольниками;
* повышение заинтересованности родителей во взаимодействии их с ДОУ.

В результате проблемно-ориентированного анализа выявлены следующие затруднения:

* профессиональные затруднения педагогов – низкий уровень владения компьютером;
* недостаточность материально-технической базы – недостаточное количество компьютеров, отсутствие интерактивной доски;
* недостаточность материально-технической базы ДОУ в плане обеспечения педагогов необходимым иллюстративным материалом (отсутствие иллюстраций большого формата в продаже, большие материальные затраты на приобретение иллюстративного материала, износ бумажных иллюстраций);
* недостаточность дидактико-технологического оснащения – отсутствие специализированных обучающих компьютерных программ;
* наличие стереотипов в управлении - недостаточная активность звеньев организационно-педагогической структуры, отсутствие желания внедрять инновации.

Была организована методическая поддержка применения компьютерных технологий в образовательном процессе ДОУ.  84% педагогов прошли обучение на компьютерных курсах на базе ММЦ, проводились групповые и индивидуальные консультации для педагогов.

***Личностно-ориентированная технология*** реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ. Личностно-ориентированное взаимодействие с детьми в развивающем пространстве, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Необходимо укрепление материально-технической базы, способствующий индивидуальным играм, оборудования для индивидуальных занятий (мягкая мебель, много растений, украшающих помещение, игрушки, помещение по экологическому развитию дошкольника, сенсорная комната.

***Технология сотрудничества*** реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения). Выявление темпов развития позволяет воспитателю поддерживать каждого ребенка на его уровне развития.

***Технология «Портфолио педагога»*** Портфолио — это копилка личных достижений педагога в разнообразных видах педагогической и общественной деятельности, его успехов. В детском саду это рейтинговая копилка педагогических успехов

Современное образование нуждается в новом типе педагога:

* творчески думающим,
* владеющим современными технологиями образования,
* приемами психолого-педагогической диагностики,
* способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности,
* умением прогнозировать свой конечный результат.

У каждого педагога должно быть досье успехов, в котором отражается все радостное, интересное и достойное из того, что происходит в жизни педагога. Таким досье стало портфолио педагога.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (воспитательной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной), и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.

***Игровая технология*** строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя. В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы. Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр. В педагогической копилке у всех воспитателей нашего детского сада есть картотеки подвижных игр, сюжетно-ролевых игр, игр на воздухе.

Одной из важнейших задач повышения качества дошкольного образования является участие родителей в жизни образовательного учреждения и их отношение к дошкольному образованию. **Взаимодействие педагогов с семьей** является одним из приоритетных направлений деятельности нашего детского сада.

В настоящее время, существуют разные подходы к взаимодействию педагогов ДОО и родителей. Одной из основных целей внедрения ФГОС ДО – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение в одну команду, развитие потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Для вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО намечена работа в трех направлениях:

* 1. Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
	2. Повышение педагогической культуры родителей.
	3. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

Помимо традиционных форм работы ДОО и семьи, активно используются инновационные формы и методы работы:

 - "Круглый стол" по любой теме;

 - тематические выставки;

 - соцобследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы;

 - консультации специалистов;

 - семейные спортивные встречи;

 - почта доверия, телефон доверия;

 - открытые занятия для просмотра родителей;

 - родительская гостиная, клуб;

 - конкурс семейных талантов;

  - портфолио семейного успеха;

 - день открытых дверей;

 - газета «СВЕТЛЯЧОК»;

 - сайт ДОУ.

Родителями и педагогами в выходные дни организуются совместные экскурсии и походы.

 В детском саду проводятся различного рода благотворительные акции. Родители помогают в организации постановок, пошиве костюмов, добровольном пожертвовании средств или материалов. Организуются фото выставки. Тематика фото выставок отражена в годовом плане учебно – воспитательной работы и определяется годовыми задачами.

Проводятся смотры – конкурсы. Цель таких мероприятий: взаимодействие ДОУ с родителями по созданию благоприятных условий, комфортной, разнообразной, содержательно – насыщенной, доступной и безопасной развивающей предметно – пространственной среды (ФГОС ДО ч. III п. 3.3 п. п. 1, 6). Выявление творческих родителей и детей в каждой возрастной группе.

 Совместно с родителями организуются мини – музеи. Данная форма работы способствует формированию культуры поведения, систематизации ранее полученных знаний у детей.

Родители и педагоги совместно проводят праздники и развлечения.

 Для формирования у детей и родителей здорового образа жизни в ДОУ организуются совместные спортивные праздники.

В 2011 году на базе нашего детского сада был создан родительский ***клуб "Родительский университет»,*** который успешно функционирует и по настоящее время.

**«**Университет для родителей**»** призван вооружить родителей необходимыми педагогическими и психологическими знаниями, основами педагогической и духовной культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания с учетом возраста детей и запросов родителей.[*(приложение 11)*](http://ds4-prs.edu.yar.ru/roditelyam/roditelyam_na_zametku.html)

Одной из новых форм вовлечения родителей в образовательный процесс является проектная деятельность. Разработка и реализация совместных с родителями проектов позволяют заинтересовывать родителей перспективами нового направления развития детей и вовлекать их в жизнь нашего ДОУ.

Организация взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников продолжается. Много различных форм работы с родителями апробировано. Сейчас можно смело сказать, что признаки обновления форм и методов взаимодействия педагогов с семьей наметились. Привлечение родителей к жизни детского сада еще недавно казалось большой проблемой. Теперь обстановка иная.

- Со стороны родителей исходит инициатива по проведению новых форм общения семей группы.

-Педагоги стали более инициативны, смелее. Они проявляют творчество, выдумку, фантазию в целях претворения их новых идей в жизнь.

- Воспитатели стали теснее и ближе общаться со всеми родителями группы, а не только с активной ячейкой, привлекая их к групповым мероприятиям.

- При добросовестном отношении педагога к данной работе по вовлечению родителей в образовательный процесс, новая философия взаимодействия с родителями осуществляется успешно.

- Изменилось общение педагогов и родителей: взаимоотношения стали партнерскими.

- Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников.

Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса и условиями пребывания ребенка в ДОУ (по результатам анкетирования)

|  |  |
| --- | --- |
| Методика, использованная для анкетирования и подсчета | Анализ результатов анкетирования удовлетворенности качеством образовательного процесса родителями |
| Учебный год | Доля удовлетворенных качеством и условиями |
| Социологический метод анкетного опроса | 2012 | 89% |
| 2013 | 89% |
| 2014 | 90% |
| 2015 | 89% |

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

          -  активное использование педагогами новых технологий в работе с родителями, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;

         - активное участие родителей в жизни детского сада (регулярное посещение мероприятий, участие родителей в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОУ и т.д.)

          - деятельность педагогов и родителей по пропаганде и рекламе деятельности ДОУ в микрорайоне;

          - наличие положительных отзывов о работе ДОУ.

В 2015 году наш детский сад занял I место среди дошкольных образовательных организаций г. Переславля-Залесского по итогам независимой оценки качества образовательной деятельности. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 85,19% (средний показатель по области 80,06). Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 98,15%.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Социальными партнерами выступают учреждения, находящиеся в одном микрорайоне с МДОУ. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой, необычной.

Основными социальными партнерами МДОУ являются: библиотеки М.М. Пришвина и Малашенко, музыкальная школа, МОУ СОШ № 7, музей – заповедник, станция юных туристов, ПЧ №28 и др.

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня. У учреждения имеется положительный опыт в этом направлении. [*(приложение 12)*](http://ds4-prs.edu.yar.ru/nashi_dostijeniya/gramoti_uchrezhdeniya.html)

На современном этапе оказание дополнительных образовательных услуг - неотъемлемая часть работы каждого дошкольного образовательного учреждения. Поэтому в нашем д/саду работают кружки дополнительного образования на платной основе.

Кружковая работа в детском саду – одно из направлений творческого, физического, социально-личного и интеллектуального развития воспитанников помимо реализуемой в дошкольных учреждениях основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Данные программы усиливают, обогащают ту или иную линию образовательной деятельности ДОУ.

Вся работа условно разделена на три направления:

-художественно-изобразительная направленность (кружок «Что умеем делать сами, называем чудесами»);[*(приложение 13)*](http://ds4-prs.edu.yar.ru/fayli/rabochaya_programma_hudozhestvennogo_vospitaniya.rar)

-познавательно – речевая направленность («Звукарик»); [*(приложение 14)*](http://ds4-prs.edu.yar.ru/zagruzka/programma_zvukarik.docx)

- познавательно – развивающего направления «Развивай-ка»; [*(приложение 15)*](http://ds4-prs.edu.yar.ru/zagruzka/programma_razvivayka_smirnova_n.v._-_kopiya.docx)

-музыкально-танцевальная направленность «Движение и радость» *(ритмика).*

Дополнительное образование детей и взрослых имеет документ лицензирующего органа – Департамента образования Ярославской области (Приказ от 21.07.2015 № 309/05-03).

Возраст детей, охваченных кружковой деятельностью – от 3 до 7 лет. Деятельность кружков проводится в специально оборудованных помещениях: музыкальный зал, физкультурный зал, изостудия.

Руководители кружков предоставляют отчеты о результатах деятельности кружка на заседании итогового педагогического совета, также 3 раза в год проводят открытые просмотры для родителей воспитанников.

Старшим воспитателем осуществляется мониторинг документационного обеспечения процесса дополнительного образования в детском саду, наличие и качество документов таких как:

* Учебный план;
* Расписание кружков и секций;
* График работы специалистов;
* Список посещающих детей;
* Табель работы педагога дополнительного образования;
* Табель посещаемости детей в месяц.

Таким образом, методическая служба является важнейшим компонентом образовательной инфраструктуры.  Немало усилий прилагается для поддержания нормального хода образовательного процесса — содействию его обновления в соответствии с ФГОС.  Все формы работы методического кабинета направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов. Для повышения эффективности педагогического процесса ведется постоянный поиск новых, более результативных методов воспитания и обучения, при помощи которых происходит передача детям содержания образования.

Благодаря использованию педагогических технологий и их интеграции образовательный процесс в нашем детском саду становится целесообразным, результативным, эффективным, экономичным, оптимальным, проектируемым, целостным, системным, научно обоснованным, концептуально ориентированным, управляемым, корректируемым, интенсивным, гибким, интегративным, современным, воспроизводимым.

**УУД у дошкольников (2015-2016)**

Комплексный анализ по методикам оценки познавательно-регулятивных и коммуникативных предпосылок УУД у дошкольников позволяет констатировать: у **88%** выпускников подготовительных к школе групп **МДОУ «Светлячок»** сформированы на достаточном уровне (высоком и среднем) для дальнейшего обучения по программам начального общего образования. Эти дети способны принять и освоить социальную роль школьника, у них есть мотивация к учебной деятельности и представления о личностном смысле учения.

Сравнение с данным показателем за прошлый учебный год, фиксирует увеличение доли детей со сформированными предпосылками познавательно-регулятивных и коммуникативных УУД на **10%.** Данные изменения следует рассматривать как устойчивую динамику.

У **93%** детей сформированы предпосылки личностного компонента учебных действий.

Однако несформированность личностного компонента УУД у **7%** выпускников говорит о наличии проблемной зоны, связанной с недостаточным развитием у дошкольников личностных действий самопознания и нравственно-этического оценивания, находящие своё отражение во внутренней позиции ребенка - потенциального первоклассника.

Возможными причинами выявленных негативных тенденций являются:

- недостаточная степень воспитательно-образовательных воздействий по развитию личностных качеств воспитанников;

- недостатки в семейном воспитании, авторитарное или попустительское отношение родителей к ребенку, деструктивные взаимоотношения.

Таким образом, можно считать, что **88** % детей готовы к обучению в начальной школе, способны к освоению основной общеобразовательной программы начального образования на хорошем и высоком уровне. Прогноз в отношении обучения данных детей в начальной школе будет благоприятным.

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей. Используем приемы развивающего обучения, индивидуального подхода к детям, проектный метод.

Воспитательно-образовательная работа в группе строится на основе создания специальной предметно-развивающей среды.

В то же время такая предметная среда позволяет решить нам конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивая их любознательность, творчество, коммуникативные способности.

Однако у **12 %** детей могут наблюдаться отставания в усвоении учебного материала в силу несформированности того или иного компонента учебных действий.

Количества детей с низким уровнем сформированности УУД может быть объяснено несколькими причинами: наличием медицинских показателей, свидетельствующих о слабой мозговой дисфункции, недостаточной индивидуальной работой воспитателей по коррекции результатов обучения; низкой заинтересованностью родителей процессами учебно-воспитательной и коррекционной работы.

**Психологическая готовность к школе** предполагает сформированность основных компонентов учебной деятельности, умственных и познавательных умений: дифференцированного восприятия, познавательной активности, познавательных интересов, сформированность произвольности (памяти, внимания, мышления). То есть, детей, которые соответствуют составленным критериям, можно считать готовыми к школьному обучению.

Оценка школьной зрелости (психологическая) выпускников МДОУ «Светлячок»:

Проведенное нами исследование позволило дать обобщенную оценку уровня школьной готовности детей. Большинство детей нашего детского сада имеют высокий уровень развития по всем диагностируемым показателям готовности к школе.

          Т.е. ребенок хочет идти в школу, осознает важность и необходимость учения, собственные цели учения приобрели или приобретают самостоятельную привлекательность, достаточно легко вступает в контакт со взрослыми и детьми, проявляет в нем заинтересованность, представления о мире достаточно развернуты и конкретны; может рассказать о стране, о городе, в котором живет, о животных и растениях, о временах года, речь содержательна, выразительна, грамматически правильна (Психолого-педагогическая и социальная готовность к школе). Нарушений в фонематическом строе речи, в звукопроизношении нет; речь правильна, отчетлива, рука развита хорошо: ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами, достаточно хорошо ориентируется в пространстве, может правильно «перенести» в тетрадь простейший графический образ (узор, фигуру), зрительно воспринимаемый на расстоянии (Школьно-значимые психофизиологические функции). Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, правильно определяет содержание, смысл (в том числе скрытый) анализируемого; точно и ёмко обобщает его в слове, видит и осознает тонкие, различия при сравнении, обнаруживает закономерные связи, удерживает цель деятельности, намечает ее план; выбирает адекватные средства; проверяет результат; сам преодолевает трудности в работе; доводит дело до конца (Психологические предпосылки учебной деятельности).

          В то же время есть небольшой процент детей с низким уровнем готовности к школе. Это зависит, от врождённых качеств детей (темперамента), поэтому средний уровень не является отрицательным результатом диагностики, увеличения количества детей с проблемами развития, нерегулярной посещаемости занятий и соответственно детского сада.

          Анализируя итоговые показатели за последние годы, можно сделать вывод, что проделанная работа дает положительный результат, компенсация недостатков развития в той или иной сфере ребенка благоприятно влияет на общий ход его психического развития. Следовательно, работа ведется систематически, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Как показывает опыт, активное включение в коррекционный процесс родителей способствует достижению более высоких показателей.

**Инновационная деятельность**

Разработка и реализация проекта «Искусство жить вместе» в рамках реализации мероприятий Стратегии действий в интересах детей Ярославской области на 2012 - 2017 годы и ОЦП «Семья и дети Ярославии» на 2011 - 2015 годы. (ПРИКАЗ Управление образования Администрации г. Переславля-Залесского от 11.02.2014 № 60/01-06.)

По итогам реализации выпустили брошюру «Формирование основ толерантности у детей дошкольного возраста» и CD-диск с практическими материалами, конспектами мероприятий, планами реализации проектов и др. которые позволяют педагогам сразу же использовать их в практике. [*(приложение 16)*](http://ds4-prs.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/broshyura_tolerantnost.docx)

Для брошюры свои материалы представили 6 педагогов детского сада. Опыт работы был представлен в форме педагогических проектов по толерантному воспитанию дошкольников. В данных работах содержится практический материал, который наработан и обобщен педагогами в соответствии с современными требованиями. Все темы, выбранные участниками, достаточно актуальны на современном этапе, работы содержат практический материал, который может быть использован другими педагогами для работы. [*(приложение 17)*](http://ds4-prs.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/2013__minus__2014_gg_dot_.html)

Ежегодно в Российской Федерации проходит год, под каким- то девизом. С целью социализации детей, воспитания чувства патриотизма, ежегодно определяется проект под девизом года. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент.

2016 год объявлен президентом России – годом кино.

### ПРИКАЗ Управление образования Администрации г. Переславля-Залесского от 31.12.2015 № 572/01-06 «О присвоении статуса городской инновационной площадки»

- Присвоить статус городской инновационной площадки МДОУ «Детский сад «Светлячок» по теме «Медиацентр как инструмент формирования открытого образовательного пространства ДОУ», руководитель Сафарова О.В. [*(приложение 18)*](http://ds4-prs.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/plan_innovatsionnoy_deyatelnosti.docx)

Информационно-образовательная среда дошкольного учреждения включает в себя информационно - учебные материалы, мультимедийные презентации, видеофильмы. В нашем ДОУ есть: интерактивная доска,3 компьютера, ноутбуки, принтеры, видеокамера на штативе, фотоаппараты, переносной проектор, сканеры, музыкальные центры с USB-интерфейсом что помогает нам грамотно на современном уровне организовать образовательный процесс. Оснащение детского сада компьютерной техникой предполагает совершенствование системы информационного обеспечения на основе рационального использования информационных ресурсов и технологий. С внедрением ИКТ в ДОУ постепенно изменилась его инфраструктура: библиотека дополнилась медиатекой, где всем участникам педагогического процесса предоставлен свободный доступ к образовательным ресурсам, где педагоги моделируют воспитательно – образовательный процесс, создавая компьютерные презентации к занятиям, педагогическим советам, конференциям. Мультимедиа-занятия, которые проводятся на основе компьютерных обучающих программ, позволяют интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулируют непроизвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике, а также формируют навыки работы с информационными технологиями и культуру работы с компьютером. Владение компьютерными технологиями позволяет педагогам увеличить поток информации по содержанию программы или проекта и методическим вопросам благодаря данным, имеющимся на электронных носителях и в Интернете, возможен интенсивный обмен информацией с партнерами извне.

Реализация проектовв рамках инновационной площадки **«Медиацентр как инструмент формирования открытого образовательного пространства ДОО»**:

* "Использование современных PR - технологий для формирования благоприятного имиджа дошкольного учреждения»: [*(приложение 19)*](http://ds4-prs.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/proekt_gazeta.docx)
* Газета дошкольного учреждения "СВЕТЛЯЧОК"
* «Юный иллюстратор» в газете «Светлячок»

Наша газета называется «светлячок». На первой странице газеты находится логотип (фирменный знак) газеты, название, номер выпуска, напечатано содержание газеты (название информационных материалов), ФИО именинников месяца и поздравление им. На следующих страницах расположены материалы о прошедших мероприятиях и событиях в детском саду. Конкретное количество статей не предусмотрено. В конце учебного года оформляется архив публикаций за прошедший год. [*(приложение 20)*](http://ds4-prs.edu.yar.ru/nasha_gazeta.html)

В соответствии с Положением и для обеспечения эффективности этой формы работы в нашем учреждении была создана постоянная редакционная коллегия, которая регулярно проводит заседания и разрабатывает план очередного выпуска, осуществляет помощь специалистам в отборе и подготовке материала, статей с учётом их актуальности, соответствия приоритетным задачам и направлениям работы детского сада, а также литературное и техническое редактирование.

Редактором ежемесячного издания газеты является старший воспитатель, который осуществляет координацию работы редколлегии, компьютерную верстку, форматирует, корректирует, выпускает каждый номер газеты и выкладывает печатный вариант в родительские уголки, а, электронный вариант, на сайт ДОУ. Авторами статей и публикаций может стать любой педагог детского сада, дети и родители.

Издание доступно всем родителям (законным представителям), они могут прочитать свежий номер в группе вовремя, когда ребенок одевается перед уходом домой, могут взять газету с собой и изучить ее в удобное время, а также ознакомиться с текущим выпуском в электронном варианте на сайте ДОУ в разделе «Наша газета».

Благодаря такой форме работы с родителями (законными представителями), мы сумели реализовать их право на участие в жизни детского сада, предоставили им возможность больше узнать о своем ребенке, о педагогах, работающих с детьми, о развивающей среде ДОУ, проблемах, успехах, достижениях.

Кроме того, и педагоги получили реальную возможность показывать результаты своего труда, делиться опытом работы с коллегами и родителями, что, несомненно, является стимулом к профессиональному самосовершенствованию и росту. Педагоги стали активно участвовать в методических мероприятиях учреждения, городских методических объединениях, различных районных и федеральных конкурсах, творческих группах, создании новых проектов.

Так же, работа над формированием позитивного имиджа ДОУ, открывает положительные перспективы в развитии и укреплении статуса организации:

 - во-первых, учреждение будет наиболее привлекательно для родителей, заинтересованных в получении качественных образовательных услуг, готовых к конструктивному взаимодействию с педагогами, небезразличных к достижениям детей и осознающих ценность образования.

 - во-вторых, позволит заинтересовать сотрудников ДОУ (реально работающих и устраивающихся в ДОУ, сформирует понимание того, что они работают в уникальном детском саду, отличающемся от большинства. Это значительно способствует стабильности коллектива и развитию благоприятного социально - психологического климата.

 - в-третьих, продемонстрирует социальному окружению (в том числе и инспектирующим органам, экспертным комиссиям, оценивающим качество работы учреждения) высокое качество оказываемых услуг, социальную значимость и ценность работы детского сада.

Вся проведенная работа в рамках реализации проекта была направлена на формирование фирменного стиля и внешнего имиджа дошкольного учреждения.

Однако нужно понимать, что основа всего – люди, т.е. руководители ДОУ, педагоги, обслуживающий персонал и именно от имиджа человека во многом зависит желание сотрудничать с ним или с организацией.

* Мульт – студия [*(приложение 21)*](http://fominka79.wixsite.com/mysite)
* **«Детское телевидение» «ПЧЕЛ – TV»:**

В ходе реализации проекта дошкольники смогли почувствовать себя настоящими ведущими, корреспондентами, операторами, дикторами. Каждый с желанием брался за работу, открывал для себя мир взрослых, мир телевидения с другой стороны экрана. В течении всего времени работы над темой велся подбор материалов в центрах развития, что позволило детям в самостоятельной деятельности изучать мир ТВ и применять свои знания в игре. Дети приобретали навыки свободно излагать свои мысли, развивать связную и диалогическую речь. Была организована экскурсия на телеканал «Переславль», где дети увидели настоящую аппаратуру, познакомились с трудом оператора, звукооператора, диктора телеведущего. [*(приложение 22)*](http://ds4-prs.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/proekt_mi_zhurnalisti_na_sayt_gotoviy1.doc)

А также совместно с телеканалом «Переславль» была оформлена видео открытка, где дети в стихотворной форме по очереди поздравляли всех педагогов с профессиональным праздником. Данный продукт транслировался по местному телевидению. [*(приложение 23)*](http://olesyavladkom.wixsite.com/mysite)

Использование информационно-коммуникационных технологий позволяют получать следующие результаты:

1. Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе детского сада;
2. Реализация личностно-профессионального роста педагогов.
3. Создание единого информационного пространства ДОУ.
4. Организация воспитательно-образовательного процесса с опорой на последние достижения в области информатизации.
5. Создание активно действующей, работоспособной системы поддержки семейного воспитания с использованием ИКТ.
6. Трансляция педагогического опыта на методических мероприятиях разного уровня.
7. Повышение заинтересованности родителей во взаимодействии их с ДОУ.
8. Повышение имиджа ДОУ.

**Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует,** включающий в себя предметно-пространственную развивающую среду и материально-техническое оснащение учреждения находится в хорошем состоянии.

В МДОУ имеются функциональные помещения для организации деятельности возрастных групп в соответствии с контингентом воспитанников, кабинеты, залы физкультурный и музыкальный, приспособленные помещения, оснащённые необходимым современным оборудованием и материалом по профилю своей деятельности:

* методический кабинет
* кабинет учителя - логопеда
* медицинский кабинет
* изолятор
* музыкальный зал
* физкультурный зал
* изостудия

Образовательная деятельность ДОУ обеспечена учебно – методической литературой и дидактическими материалами по решению задач основной общеобразовательной программы МДОУ.

Укрепление материально технической базы ДОУ осуществляется:

-за счет городского бюджета;

- за счет субвенции на обеспечение государственной гарантий по реализации прав на получении общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организаций;

-за счет доходов от платных образовательных услуг;

-за счет добровольных пожертвований родителей через квитанции на лицевой счет ДОУ и через Управляющий совет.

Развитие материально - технической базы тесно связанно с бюджетным финансированием.

В целях улучшения материально- технической базы детского сада была проведена следующая работа:

За счет бюджета и вложения внебюджетных средств были выполнены работы;

- ремонт кровли

 - установка видеонаблюдения

-произведен косметический ремонт пищеблока, групповых комнат

- ремонты туалетных помещений;

-ремонт музыкального зала

- ремонт кабинетов специалистов

- ремонт прачечной

- переоформлен дизайн дополнительных помещений внутри детского сада:

- оснащение игровых уличных площадок, технологическим оборудованием (интерактивной доской), мебелью, игрушками, учебными пособиями, хозяйственным и спортивным инвентарем. [*(приложение 24)*](http://ds4-prs.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/materialno_minus_tehnicheskoe_obespec_85.html)